



BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ

2. Dönem Değerlendirme Raporu

**YENİLİKÇİ EĞİTİM ÖĞRETİM ORTAMLARI
ve TASARIM BECERİ ATÖLYELERİ
ALANINDAKİ ÇALIŞMALAR**

2021 - 2022



GİRİŞ

Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi (BİGEP) kapsamında “Akademik Alanda Yürütülen Çalışmalar”, “Proje Çalışmaları”, “Yenilikçi Eğitim Öğretim Ortamları ve Tasarım Beceri Atölyeleri Alanındaki Çalışmalar”, başlıklarında 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı 2.dönemine yönelik izleme ve değerlendirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

Projenin üç bileşeni için oluşturulan izleme ve değerlendirme kuruluna 7 Haziran 2022 tarihinde gerçekleştirecekleri çalışmalarına ilişkin bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir.

Kurumlardan, Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından geliştirilen ve Millî Eğitim Bakanlığınca onaylanan Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi Modülüne 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında üç başlıkta gerçekleştirmiş oldukları çalışmalara yönelik veri girişi yapmaları istenmiştir. 20 ilçede yer alan resmi ve özel 781 kurum, veri girişlerini BİGEP Modülü üzerinden 01-07 Haziran 2022 tarihleri arasında gerçekleştirmiştir. Kurumlardan gelen 3 alanda toplam 4.427 okul çalışma raporu, İzleme ve Değerlendirme Kurulları tarafından tarafından 7-12 Haziran 2022 tarihleri arasında yapılan değerlendirmeler sonucunda BİGEP yönergesindeki uygunluk kriterlerini karşılamayan raporları eleyerek 3060 raporla nihai sonuca ulaşılmıştır.

Yenilikçi Eğitim-Öğretim Ortamları ve Tasarım Beceri Atölyeleri Alanındaki Çalışmalar ile ilgili 20 ilçemizde 781 resmi ve özel kurumumuzdan çalışmalar gelmiş olup 213 okulumuzun 430 Çalışması raporda sunulmuştur. Bu çalışmalar kapsamında kurumlarımızda 2021-2022 Eğitim öğretim yılında toplam 84 tane tasarım beceri atölyesi yapılmıştır. BİGEP kapsamında ilimiz genelinde toplam 184 tasarım beceri atölyesi yapımı tamamlanmıştır.

Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi kapsamında kurumlarında gerçekleştirdikleri çalışmalar ile 2023 Eğitim Vizyonu hedeflerinin etkili bir şekilde uygulanmasını sağlayan ve çağın gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip bireylerin yetiştirilmesinde önemli görevler üstlenen yönetici ve öğretmenlerimize, sunulan çalışmaların değerlendirilmesinde titizlikle görevlerini yerine getiren izleme ve değerlendirme kurullarımıza sağladıkları değerli katkılar ve verdikleri önemli destekler için teşekkür ederiz.

Tablo 1. Yenilikçi Eğitim-Öğretim Ortamları ve Tasarım Beceri Atölyeleri Alanındaki Çalışmalar ile Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Sistemini Etkili ve Verimli Kullanmaya Yönelik Çalışmaları İzleme ve Değerlendirme Kurulu

| Sıra No | İlçe Adı | Adı Soyadı | Görev Yeri | Görevi |
|----------------|-----------------|--------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Büyükşehir | Özcan ÖZEN | Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü (Komisyon Başkanı) | İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı |
| 2 | Kepsut | Engin ŞAHİN | Cumhuriyet İlkokulu | Okul Müdürü |
| 3 | Karesi | Turgut KIVANÇ | Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Bilim ve Sanat Merkezi | Okul Müdürü |
| 4 | Karesi | İsmail ALTINSOY | 23 Nisan Şehit Deniz Göçkün İlkokulu | Okul Müdürü |
| 5 | Altıeylül | Yusuf Sezer SEVİNÇ | Kadriye Kemal Gürel İlkokulu | Okul Müdürü |
| 6 | Karesi | Ayhan Kılıç | Balıkesir Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | Okul Müdürü |
| 7 | Karesi | Yaşar KARAOĞLAN | İstanbuluoğlu Sosyal Bilimler Lisesi | Okul Müdürü |
| 8 | Karesi | Yüksel SELÇUK | Albay Tayyar-Nuran Oğuz İlkokulu | Okul Müdürü |
| 9 | Karesi | Ramazan DOĞAN | Kabakdere İlkokulu | Okul Müdürü |
| 10 | Altıeylül | Esra ZERRİN ERDİNÇ | 100. Yıl Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | Müdür Yardımcısı |
| 11 | Karesi | Burcu GÜLER | Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Bilim ve Sanat Merkezi | Öğretmen |

Tablo 2 : İl Geneli Özet Tablo

| İlçe Adı | Çalışma Sayısı |
|------------------|-----------------------|
| <i>Altıeylül</i> | 111 |
| <i>Ayvalık</i> | 17 |
| <i>Balya</i> | 1 |
| <i>Bandırma</i> | 90 |
| <i>Bigadiç</i> | 12 |
| <i>Burhaniye</i> | 35 |
| <i>Dursunbey</i> | 10 |
| <i>Edremit</i> | 8 |
| <i>Erdek</i> | 4 |
| <i>Gömeç</i> | 2 |
| <i>Gönen</i> | 17 |
| <i>Havran</i> | 7 |
| <i>İvrindi</i> | 14 |
| <i>Karesi</i> | 38 |
| <i>Kepsut</i> | 35 |
| <i>Savaştepe</i> | 5 |
| <i>Sındırgı</i> | 7 |
| <i>Susurluk</i> | 17 |
| TOPLAM | 430 |

Tablo 3. Okul Bazlı Proje Çalışma Sayıları

| Sıra No | İlçe Adı | Okul/Kurum Adı | Çalışma Sayıları |
|---------|-----------|---|------------------|
| 1 | Altıeylül | 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi | 8 |
| 2 | Altıeylül | Altıeylül Ortaokulu | 3 |
| 3 | Altıeylül | Aslıhantepecik İlkokulu | 1 |
| 4 | Altıeylül | Atköy İlkokulu | 1 |
| 5 | Altıeylül | Ayşebacı Köyü Şehit İsa Yavaş İlkokulu | 1 |
| 6 | Altıeylül | Ayşebacı Köyü Şehit İsa Yavaş Ortaokulu | 1 |
| 7 | Altıeylül | Bengi Anaokulu | 1 |
| 8 | Altıeylül | Burhan Erdayı İlkokulu | 2 |
| 9 | Altıeylül | Fevzi Çakmak İlkokulu | 1 |
| 10 | Altıeylül | Gaziosmanpaşa Anadolu Lisesi | 2 |
| 11 | Altıeylül | General Kemal Balıkesir Ortaokulu | 9 |

Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi
2. Dönem Sonu Değerlendirme Raporları

Yenilikçi Eğitim Ortamları ve Tasarım Beceri Atölyeleri Alanındaki Çalışmalar

| | | | |
|----|-----------|---|---|
| 12 | Altıeylül | Gökköy İlkokulu | 1 |
| 13 | Altıeylül | Gülser-Mehmet Bolluk Anadolu Lisesi | 2 |
| 14 | Altıeylül | Halalca İlkokulu | 2 |
| 15 | Altıeylül | Hüma Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | 1 |
| 16 | Altıeylül | Kadriye Kemal Gürel İlkokulu | 2 |
| 17 | Altıeylül | Karamanköy Mehmetcik Ortaokulu | 2 |
| 18 | Altıeylül | Karamanlar İlkokulu | 1 |
| 19 | Altıeylül | Karamanlar Ortaokulu | 1 |
| 20 | Altıeylül | Kesirven Şehit Mehmet Eren İlkokulu | 1 |
| 21 | Altıeylül | Konakpınar Köyü Şehit Jandarma Başçavuş Erbu Serpan İlkokulu | 2 |
| 22 | Altıeylül | Konakpınar Köyü Şehit Jandarma Başçavuş Erbu Serpan Ortaokulu | 1 |
| 23 | Altıeylül | Köseler İlkokulu | 1 |
| 24 | Altıeylül | Köylüköy İlkokulu | 3 |

| | | | |
|----|------------------|---|---|
| 25 | Altıeylül | Mehmet Akif Ersoy İlkokulu | 5 |
| 26 | Altıeylül | Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu | 8 |
| 27 | Altıeylül | Mehmet Vehbi Bolak Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi | 1 |
| 28 | Altıeylül | Mithatpaşa Anaokulu | 1 |
| 29 | Altıeylül | Namık Kemal İlkokulu | 2 |
| 30 | Altıeylül | Nuran Oğuz Özel Eğitim Anaokulu | 1 |
| 31 | Altıeylül | Ortamandıra Şehit Gürel Alagöz İlkokulu | 2 |
| 32 | Altıeylül | Ovaköy İlkokulu | 1 |
| 33 | Altıeylül | Özel Bilnet Anaokulu | 1 |
| 34 | Altıeylül | Özel Mini Kulüp Anaokulu | 1 |
| 35 | Altıeylül | Pamukçu İlkokulu | 3 |
| 36 | Altıeylül | Pamukçu İmam Hatip Ortaokulu | 1 |
| 37 | Altıeylül | Pamukçu Ortaokulu | 1 |

| | | | |
|---------------|-----------|---|------------|
| 38 | Altıeylül | Plevne İlkokulu | 3 |
| 39 | Altıeylül | Plevne Ortaokulu | 3 |
| 40 | Altıeylül | Sabiha Gökçen Anaokulu | 3 |
| 41 | Altıeylül | Şehit Jandarma Uzman Çavuş Okan Dinçer Ortaokulu | 1 |
| 42 | Altıeylül | Şehit Ömer Faruk Bol İmam Hatip Ortaokulu | 1 |
| 43 | Altıeylül | Şehit Uzman Çavuş Davut Armağan Keskin Özel Eğitim Anaokulu | 16 |
| 44 | Altıeylül | Yakupköy İlkokulu | 2 |
| 45 | Altıeylül | Yakupköy Ortaokulu | 4 |
| Toplam | | | 111 |
| 1 | Ayvalık | Altınova Anaokulu | 1 |
| 2 | Ayvalık | Altınova Atatürk İlkokulu | 1 |
| 3 | Ayvalık | Altınova Ondört Eylül İlkokulu | 1 |
| 4 | Ayvalık | Atatürk İlkokulu | 1 |

| | | | |
|---------------|-----------------|---|-----------|
| 5 | Ayvalık | Ayvalık Anadolu Lisesi | 1 |
| 6 | Ayvalık | Ayvalık Anaokulu | 3 |
| 8 | Ayvalık | Ayvalık Mesleki Eğitim Merkezi | 1 |
| 9 | Ayvalık | Cunda Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | 1 |
| 10 | Ayvalık | Çakmak İlkokulu | 3 |
| 11 | Ayvalık | Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu | 1 |
| 12 | Ayvalık | Pakmaya Kenan Kaptan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | 1 |
| 13 | Ayvalık | Sebahat-Cihan Şişman Güzel Sanatlar Lisesi | 2 |
| Toplam | | | 17 |
| 1 | Balya | Zübeyde Hanım YİBO | 1 |
| Toplam | | | 1 |
| 1 | Bandırma | 100. Yıl İlkokulu | 3 |
| 2 | Bandırma | 15 Temmuz Şehit Ramazan Konuş İmam Hatip Ortaokulu | 1 |

| | | | |
|----|-----------------|--|---|
| 3 | Bandırma | Ahmet Baş Anaokulu | 1 |
| 4 | Bandırma | Ahmet Obalı Anaokulu | 4 |
| 5 | Bandırma | Aksakal İlkokulu | 1 |
| 6 | Bandırma | Aksakal Umut Akkaya Ortaokulu | 1 |
| 7 | Bandırma | Ali Fahri İşeri İlkokulu | 3 |
| 8 | Bandırma | Ali Öztaylan Anadolu İmam Hatip Lisesi | 2 |
| 9 | Bandırma | Bandırma Anadolu İmam Hatip Lisesi | 1 |
| 10 | Bandırma | Bandırma Anadolu Lisesi | 1 |
| 11 | Bandırma | Bandırma Atatürk Özel Eğitim İlkokulu | 2 |
| 12 | Bandırma | Bandırma Bilim ve Sanat Merkezi | 2 |
| 13 | Bandırma | Bandırma Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | 6 |
| 14 | Bandırma | Bandırma İmam Hatip Ortaokulu | 4 |
| 15 | Bandırma | Bandırma Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | 4 |

| | | | |
|----|-----------------|--|---|
| 16 | Bandırma | Bandırma Ortaokulu | 3 |
| 17 | Bandırma | Bandırma Şehit Öğretmen Mustafa Boz Özel Eğitim Meslek Okulu | 2 |
| 18 | Bandırma | Bandırma Yavuz Sultan Selim Anadolu Lisesi | 3 |
| 19 | Bandırma | Cumhuriyet İlkokulu | 7 |
| 20 | Bandırma | Edincik İlkokulu | 2 |
| 21 | Bandırma | Edincik Onsekiz Eylül İlkokulu | 3 |
| 22 | Bandırma | Edincik Recep Gencer Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | 1 |
| 23 | Bandırma | Enerjisa Bandırma Fen Lisesi | 3 |
| 24 | Bandırma | Eti Maden Ortaokulu | 1 |
| 25 | Bandırma | Halk Eğitimi Merkezi | 2 |
| 26 | Bandırma | Haydar Cavuş Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | 3 |
| 27 | Bandırma | Hürriyet İlkokulu | 1 |
| 28 | Bandırma | Kemal Pireci Ortaokulu | 3 |

| | | | |
|----|-----------------|---|---|
| 29 | Bandırma | Marmara İlkokulu | 2 |
| 30 | Bandırma | ÖZEL İSTEK BANDIRMA ORTAOKULU | 2 |
| 31 | Bandırma | Şehit Mehmet Güneç Anadolu Lisesi | 2 |
| 32 | Bandırma | Şehit Pilot Üsteğmen Cemil Kaya İlkokulu | 1 |
| 33 | Bandırma | Şehit Pilot Üsteğmen Cemil Kaya Ortaokulu | 1 |
| 34 | Bandırma | Şehit Süleymanbey İlkokulu | 1 |
| 35 | Bandırma | Şehit Teğmen Doğuş Uran Anaokulu | 3 |
| 36 | Bandırma | Ticaret Borsası Ortaokulu | 1 |
| 37 | Bandırma | Ticaret Odası İlkokulu | 1 |
| 38 | Bandırma | Ticaret Odası Ortaokulu | 1 |
| 39 | Bandırma | Yaman Egeli İlkokulu | 2 |
| 40 | Bandırma | Yaman Egeli Ortaokulu | 1 |
| 41 | Bandırma | Zübeyde Hanım Anaokulu | 2 |

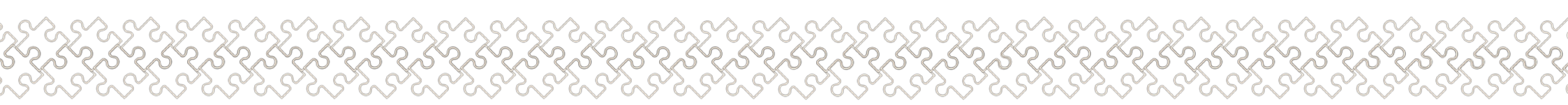
| Toplam | | | 90 |
|---------------|------------------|--|-----------|
| 1 | Bigadiç | Akyar Ortaokulu | 2 |
| 2 | Bigadiç | Çağış İlkokulu | 1 |
| 3 | Bigadiç | Çağış Ortaokulu | 1 |
| 4 | Bigadiç | Dörteylül Ortaokulu | 2 |
| 5 | Bigadiç | Dörteylül Sıtkı Sinan İlkokulu | 3 |
| 6 | Bigadiç | Eti Maden İmam Hatip Ortaokulu | 1 |
| 7 | Bigadiç | Hatice Koç Kızılay Anaokulu | 1 |
| 8 | Bigadiç | İlyaslar Şehit Niyazi Elçin Ortaokulu | 1 |
| Toplam | | | 12 |
| 1 | Burhaniye | Burhaniye Bilim ve Sanat Merkezi | 2 |
| 2 | Burhaniye | Burhaniye Mesleki Eğitim Merkezi | 1 |
| 3 | Burhaniye | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu I. Kademe | 6 |

| | | | |
|---------------|-----------|--|-----------|
| 4 | Burhaniye | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu II. Kademe | 6 |
| 5 | Burhaniye | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe | 6 |
| 6 | Burhaniye | Dutluca İlkokulu | 1 |
| 7 | Burhaniye | Emine Akel Anaokulu | 1 |
| 8 | Burhaniye | Gazi İlkokulu | 1 |
| 9 | Burhaniye | Karadere İlkokulu | 1 |
| 10 | Burhaniye | Kızıklı İlkokulu | 1 |
| 11 | Burhaniye | Nadir Tolun Ortaokulu | 2 |
| 12 | Burhaniye | Şarköy Ortaokulu | 2 |
| 13 | Burhaniye | Şehit Ahmet Çelik Ortaokulu | 4 |
| 14 | Burhaniye | Yıldız Öz Saraç Anaokulu | 1 |
| Toplam | | | 35 |
| 1 | Dursunbey | Akbaşlar İlkokulu | 1 |

| | | | |
|---------------|-----------|---|-----------|
| 2 | Dursunbey | Delice İlkokulu | 1 |
| 3 | Dursunbey | Dursunbey Anadolu İmam Hatip Lisesi | 1 |
| 4 | Dursunbey | Dursunbey Borsa İstanbul Yatılı Bölge Ortaokulu | 2 |
| 5 | Dursunbey | Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesi | 1 |
| 6 | Dursunbey | Dursunbey Mustafa Korkmaz Anadolu Lisesi | 1 |
| 7 | Dursunbey | Dursunbey Raif Eriş Anaokulu | 1 |
| 8 | Dursunbey | Göbül İlkokulu | 1 |
| 9 | Dursunbey | Göbül Ortaokulu | 1 |
| Toplam | | | 10 |
| 1 | Edremit | Altınoluk Necmi Şahin İlkokulu | 1 |
| 2 | Edremit | Altınoluk Niyazi Erol İmam Hatip Ortaokulu | 1 |
| 3 | Edremit | Edremit Anadolu Lisesi | 1 |
| 4 | Edremit | Edremit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | 1 |

| | | | |
|--------|---------|---|---|
| 5 | Edremit | Mithat-Fethi Büyükdalgıç İlkokulu | 1 |
| 6 | Edremit | Nihat Tansoy İlkokulu | 1 |
| 7 | Edremit | Saniye Karagözoğlu Özel Eğitim Uygulama Okulu Iıı. Kademe | 1 |
| 8 | Edremit | Zeytinli Naim Süleymanoğlu İlkokulu | 1 |
| Toplam | | | 8 |
| 1 | Erdek | Erdek Anadolu Lisesi | 1 |
| 2 | Erdek | İstiklal İlkokulu | 2 |
| 3 | Erdek | Ocaklar Ortaokulu | 1 |
| Toplam | | | 4 |
| 1 | Gömeç | Hacıhüseyinler İlkokulu | 1 |
| 2 | Gömeç | Hacıhüseyinler Ortaokulu | 1 |
| Toplam | | | 2 |
| 1 | Gönen | Altıeylül Ortaokulu | 1 |

| | | | |
|---------------|--------|---|-----------|
| 2 | Gönen | Erdal Tanrıöver Anaokulu | 1 |
| 3 | Gönen | Gönen Ömer Seyfettin Anadolu Lisesi | 1 |
| 4 | Gönen | Karşıyaka 100. Yıl İlkokulu | 2 |
| 5 | Gönen | Mehmet Akif Ersoy İlkokulu | 4 |
| 6 | Gönen | Mirciler Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | 2 |
| 7 | Gönen | Öğretmen Işıl İpek Ortaokulu | 1 |
| 8 | Gönen | Sarıköy Çok Programlı Anadolu Lisesi | 1 |
| 9 | Gönen | Sarıköy Ortaokulu | 3 |
| 10 | Gönen | Şehit Cengiz Topel Anaokulu | 1 |
| Toplam | | | 17 |
| 1 | Havran | Halil İbrahim Yıldırım Fazlıca İlkokulu | 3 |
| 2 | Havran | Havran Anadolu Lisesi | 3 |
| 3 | Havran | Kalabak Ortaokulu | 1 |



| Toplam | | | 7 |
|--------|----------------|--|----|
| 1 | İvrindi | Büyükfındık Ortaokulu | 1 |
| 2 | İvrindi | Halk Eğitimi Merkezi | 1 |
| 3 | İvrindi | İvrindi Anadolu İmam Hatip Lisesi | 2 |
| 4 | İvrindi | Korucu Mehmet Kulak İlkokulu | 2 |
| 5 | İvrindi | Korucu Yatılı Bölge Ortaokulu | 1 |
| 6 | İvrindi | Küçükyenice İlkokulu | 1 |
| 7 | İvrindi | Şehit Fatih Tomuşoğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | 2 |
| 8 | İvrindi | Şehit Kenan Dalkılıç İlkokulu | 3 |
| 9 | İvrindi | Şehit Turan Kurt Ortaokulu | 1 |
| Toplam | | | 14 |
| 1 | Karesi | Albay C. Tayyar-Nuran Oğuz Anadolu Lisesi | 1 |
| 2 | Karesi | Ali Hikmet Paşa İlkokulu | 1 |

| | | | |
|----|---------------|---|---|
| 3 | Karesi | Atatürk İlkokulu | 2 |
| 4 | Karesi | Bakacak Şehit Yüksel Bayhan İlkokulu | 1 |
| 5 | Karesi | Bakacak Şehit Yüksel Bayhan Ortaokulu | 1 |
| 6 | Karesi | Balıkesir Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | 2 |
| 7 | Karesi | Balıkesir Lisesi | 1 |
| 8 | Karesi | Dr. Ayşe Hümevra Ökten Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi | 4 |
| 9 | Karesi | Ercan Kıvrak İlkokulu | 6 |
| 10 | Karesi | Fatma-Emin Kutvar Anadolu Lisesi | 2 |
| 11 | Karesi | İl Özel İdare Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe | 1 |
| 12 | Karesi | İnebey Anadolu Lisesi | 2 |
| 13 | Karesi | İstanbuluoğlu Sosyal Bilimler Lisesi | 1 |
| 14 | Karesi | Kabakdere Ortaokulu | 1 |
| 15 | Karesi | Karesi Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu | 1 |

| | | | |
|---------------|---------------|--------------------------------------|-----------|
| 16 | Karesi | Ovacık İlkokulu | 2 |
| 17 | Karesi | Ovacık Ortaokulu | 2 |
| 18 | Karesi | Şehit Astsubay Cemil Erkek Ortaokulu | 2 |
| 19 | Karesi | Şehit Yüzbaşı İlker Acar Ortaokulu | 1 |
| 20 | Karesi | Üçpınarlı Şehit Ali İlkokulu | 1 |
| 21 | Karesi | Yeniköy İlkokulu | 1 |
| 22 | Karesi | Zübeyde Hanım Anaokulu | 1 |
| 23 | Karesi | Zühtü Özkardaşlar Anadolu Lisesi | 1 |
| Toplam | | | 38 |
| 1 | Kepsut | 125.Yıl Yatılı Bölge Ortaokulu | 3 |
| 2 | Kepsut | Cumhuriyet İlkokulu | 1 |
| 3 | Kepsut | Eşeler İlkokulu | 2 |
| 4 | Kepsut | Hacer Özer İlkokulu | 7 |

| | | | |
|---------------|-----------|--|-----------|
| 5 | Kepsut | Hotaşlar İlkokulu | 2 |
| 6 | Kepsut | Keçidere Ortaokulu | 1 |
| 7 | Kepsut | Kepsut Hasan Basri Çantay İmam Hatip Ortaokulu | 1 |
| 8 | Kepsut | Oktay Koçman Ortaokulu | 18 |
| Toplam | | | 35 |
| 1 | Savaştepe | Zafer İlkokulu | 1 |
| 2 | Savaştepe | Sarıbeyler İlkokulu | 1 |
| 3 | Savaştepe | Sarıbeyler Ortaokulu | 1 |
| 4 | Savaştepe | Savaştepe Anaokulu | 1 |
| 5 | Savaştepe | Savaştepe Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | 1 |
| Toplam | | | 5 |
| 1 | Sındırgı | Yağcıbedir Ortaokulu | 1 |
| 2 | Sındırgı | Sındırgı Anadolu İmam Hatip Lisesi | 2 |

| | | | |
|---------------|-----------------|-----------------------------------|-----------|
| 3 | Sındırgı | Yüreğil İlkokulu | 2 |
| 4 | Sındırgı | Yaylabayı Muazzez Keskin İlkokulu | 1 |
| 5 | Sındırgı | Kurtuluş İlkokulu | 1 |
| Toplam | | | 7 |
| 1 | Susurluk | Beşeyül İlkokulu | 1 |
| 2 | Susurluk | Göbel Şehit Nusret Kula İlkokulu | 1 |
| 3 | Susurluk | Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu | 1 |
| 4 | Susurluk | Susurluk Anadolu Lisesi | 1 |
| 5 | Susurluk | Şeker İlkokulu | 1 |
| 6 | Susurluk | Zübeyde Hanım Anaokulu | 12 |
| Toplam | | | 17 |

OKUL BAZLI DEĞERLENDİRME

İlçe Adı: ALTIEYLÜL

| Sıra No | Okul Adı | Yapılan Çalışmalar | Sorumlu Yönetici/Öğretmen | Çalışmaların Linki |
|---------|-----------------------------------|--|---|---|
| 1 | 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi | RENKLERİN BULUŞTUĞU NOKTA; GÖRSEL SANATLAR ATÖLYEMİZ/1 Okulumuz Görsel Sanatlar Öğretmeni Cengiz SOKU' nun desteği ile okulumuzda Görsel Sanatlar Tasarım Atölyesi hazırlanmış, öğrencilerimizin görsel sanatlar derslerini daha profesyonel olarak uygulayabilecekleri ve görsel sanatların çeşitli teknikleriyle tanışabilecekleri ortam oluşturulmuştur. Atölye iyileştirme çalışmaları sürekli olarak devam etmektedir. Atölye çalışmamız aynı zamanda Ortaöğretim Genel Müdürlüğümüzün İyi Örnekler sayfasında sunulmaya layık görülmüş ve 19 Nisan 2022 tarihinde yayınlanmıştır. | Cengiz SOKU | RENKLERİN BULUŞTUĞU NOKTA;GÖRSEL SANATLAR ATÖLYEMİZ 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi (meb.k12.tr),EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER (meb.gov.tr) |
| 2 | 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi | RENKLERİN BULUŞTUĞU NOKTA; GÖRSEL SANATLAR ATÖLYEMİZ/2 Okulumuz Görsel Sanatlar Öğretmeni Cüneyt EGEN'in desteği ile okulumuzda ikinci Görsel Sanatlar Tasarım Atölyesi hazırlanmış, öğrencilerimizin görsel sanatlar derslerini daha profesyonel olarak uygulayabilecekleri ve görsel sanatların çeşitli teknikleriyle tanışabilecekleri ortam oluşturulmuştur. Atölye iyileştirme çalışmaları sürekli olarak devam etmektedir. | Cüneyt EGEN | RENKLERİN BULUŞTUĞU NOKTA;GÖRSEL SANATLAR ATÖLYEMİZ2 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi (meb.k12.tr) |
| 3 | 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi | RENKLERİN BULUŞTUĞU NOKTA RESİM SERGİSİ Okulumuzda okul yönetimimizin katkıları, Görsel Sanatlar Öğretmenlerimiz Cengiz SOKU ve Cüneyt EGEN' in destekleri ile açılmış olan "Görsel Sanatlar Atölyeleri" nde öğrencilerimizin öğretmenlerinin rehberliğinde sene boyunca çeşitli tekniklerle yapmış oldukları çalışmalar, atölyelerimizdeki çalışmaların yaygınlaştırılması ve | Md. Mustafa UZANÇ Md. Yrd. Esra ÖZAY Md. Yrd Faruk BOZDEMİR | RENKLERİN BULUŞTUĞU NOKTA RESİM SERGİMİZE DAVETLİSİNİZ 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi (meb.k12.tr),RENKLERİN BULUŞTUĞU NOKTA |

Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi
2. Dönem Sonu Değerlendirme Raporları

Yenilikçi Eğitim Ortamları ve Tasarım Beceri Atölyeleri Alanındaki Çalışmalar

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | sunulması amacıyla 17/19 Mayıs 2022 tarihleri arasında Esas On Burda AVM Fuar alanında sergilenmiştir. Okul Müdürümüz Mustafa UZANÇ, Müdür Yardımcımız Esra ÖZAY ve Faruk BOZDEMİR' in destekleriyle Görsel Sanatlar Öğretmenlerimiz Cengiz SOKU ve Cüneyt EGEN' in öğrencileriyle hazırlamış oldukları, açılışını Altıeylül Kaymakamımız Sayın Turgay Hakan BİLGİN ve Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Çetin KEREN' in yapmış oldukları “Renklerin Buluştuğu Nokta” adlı resim sergimiz söz konusu tarihler arasında birçok vatandaş tarafından ziyaret edilmiş ve büyük beğeni toplamıştır. | Cengiz SOKU Cüneyt EGEN | RESİM SERGİMİZ BÜYÜK İLGİ GÖRDÜ 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi (meb.k12.tr) |
| 4 | 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi | KORİDORLARIMIZ SANATLA RENKLENİYOR Okulumuz Görsel Sanatlar Öğretmenleri Cengiz SOKU, Cüneyt EGEN ve Ayla DİNLER YAZICI'nın rehberliğinde, öğrencilerimizin sene içerisinde Görsel Sanatlar Atölyelerinde yapmış oldukları çalışmalar okulumuzun tüm koridorlarında sergilenmiş ve koridorlarımızı renklendirmiştir. Bu sayede atölye çalışmalarımız için her an sergileme imkanı sağlanmış, çalışmalarımızın görünürlüğü artırılmış ve öğrencilerimiz için okulumuzda sanatla iç içe ortamlar oluşturulmuştur. | Cengiz SOKU Cüneyt EGEN AYLA DİNLER YAZICI | KORİDORLARIMIZ SANATLA RENKLENİYOR 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi (meb.k12.tr) |
| 5 | 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi | EL YAPIMI RÖLYEFTEN OLUŞAN ATATÜRK KÖŞEMİZ Görsel Sanatlar Öğretmenimiz Cengiz SOKU tarafından okulumuzun giriş katına Ulu Önderimiz Mustafa Kemal ATATÜRK' ün Kurtuluş ve İstiklal Mücadelesini simgeleyen rölyef çalışmalarından oluşan Atatürk Köşesi yapılmıştır. Bu sayede görsel sanatlar atölyelerimizdeki çalışmaların görünürlük faaliyetleri arttırılmıştır. | Cengiz SOKU | GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMENİMİZİN İSTİKLAL VE ATATÜRK KONULU RÖLYEF ÇALIŞMASI 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi (meb.k12.tr) |
| 6 | 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi | RENK VE AHENK RESİM SERGİMİZ Okulumuzda okul yönetimimizin katkıları, Görsel Sanatlar Öğretmenimiz Ayla DİNLER YAZICI ve Beden Eğitimi Öğretmenimiz Hamza ÖZKAN' ın destekleri ile açılmış olan “Görsel Sanatlar Atölyeleri” nde öğrencilerimizin öğretmenlerinin rehberliğinde sene boyunca çeşitli tekniklerle yapmış oldukları çalışmalar, atölyelerimizdeki çalışmaların | Md.Mustafa UZANÇ AYLA DİNLER YAZICI Hamza ÖZKAN | RENK VE AHENK RESİM SERGİMİZE DAVETLİSİNİZ 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi (meb.k12.tr),RENK VE AHENK RESİM SERGİMİZ |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | yaygınlaştırılması ve sunulması amacıyla 30 Mayıs/2 Haziran 2022 tarihleri arasında Esas On Burda AVM Fuar alanında sergilenmiştir. Okul Müdürümüz Mustafa UZANÇ'ın destekleriyle Görsel Sanatlar Öğretmenimiz Ayla DİNLER YAZICI ve Beden Eğitimi Öğretmenimiz Hamza ÖZKAN'ın öğrencileriyle hazırlamış oldukları, açılışına Balıkesir Valisi Sayın Hasan ŞILDAK, Büyükşehir Belediye Başkanı Sayın Yücel YILMAZ, Altıeylül Belediye Başkanı Sayın Hasan AVCI, Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürümüz Sayın Çetin KEREN ve çok sayıda daire amirinin katılmış oldukları "Renk ve Ahenk" adlı resim sergimiz söz konusu tarihler arasında birçok vatandaş tarafından ziyaret edilmiş ve büyük beğeni toplamıştır. | | BÜYÜK İLGI GÖRDÜ 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi (meb.k12.tr) |
| 7 | 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi | MASA TENİSİ BECERİ ATÖLYEMİZ Okul Müdürümüz Mustafa UZANÇ, Müdür Yardımcımız Esra ÖZAY'ın destekleri, masa tenisi antrenörü ve aynı zamanda masa tenisi hakemi olan Matematik Öğretmenimiz Demet CANDEMİR ve Beden Eğitimi Öğretmenimiz Hamza ÖZKAN'ın katkılarıyla okulumuza "Masa Tenisi Beceri Atölyesi" kazandırılmıştır. Bu sayede öğrencilerimizin sporun bir dalıyla ilgilenmelerine, boş zamanlarını kendilerine faydalı olacak, enerjilerini pozitif yönlendirebilecekleri etkinliklerle geçirmelerine ve aktif olarak spor yapmalarına imkân sağlayacak ortam oluşturulmuştur. Atölye iyileştirme çalışmaları sürekli olarak devam etmektedir. | Md.Mustafa UZANÇ Md.Yrd.Esra ÖZAY Demet CANDEMİR Hamza ÖZKAN | link |
| 8 | 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi | SATRAŇ TURNUVAMIZ Sene boyunca öğrencilerimize satranç eğitimi veren Satranç Eğitmeni olan Biyoloji Öğretmenimiz Ümit DEMİR ve Tarih Öğretmenimiz Alpay ALTINEL tarafından "Koridorda Satranç Var Benimle Oynar Mısın?" köşemizdeki çalışmalarımızın görünürlüğünü arttırmak, öğrencilerimizin zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak, boş zamanlarını hoşça ve faydalı geçirmelerini sağlamak amacıyla satranç turnuvası düzenlenmiştir. 3 Mart 2022 günü başlayan toplamda 6 turdan oluşan turnuva sonucunda dereceye giren ilk 3 sıradaki öğrencimiz okul yönetimimiz tarafından | Md.Yrd.Esra ÖZAY Ümit DEMİR Alpay ALTINEL | Satranç Turnuvasının Şampiyonları 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi (meb.k12.tr),SATRAŇ TURNUVAMIZ BAŞLADI 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi (meb.k12.tr) |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|--|----------------------|
| | | hediyeye çekti ve teşekkür belgesiyle ödüllendirilmiş, ayrıca turnuvaya katılan 39 öğrencimize katılım belgesi verilmiştir. | | |
| 9 | Altıeylül Ortaokulu | HAYALİMDEKİ EVİ TASARLIYORUM SERGİSİ Bigep kapsamındaki tasarım beceri atölyeleri alanında geliştirdiğimiz hayalimdeki ev projemiz ile öğrencilerimizin hayal kurmaları sağlanarak düşünme becerileri geliştirilerek gelecekte yaşamak istedikleri evlerini maket olarak tasarlama istenmiştir. Projemiz sonunda öğrencilerimizden gelen maket evler ile sergimizi düzenledik. Öğrencilerimiz özgün ev maketlerini ürettikleri için çok mutlu oldular. | Betül ERGÜLEÇ | link |
| 10 | Altıeylül Ortaokulu | İSTİKLAL MARŞIMIZI EZBERE GÜZEL OKUMA YARIŞMASI İstiklal Marşımızı Ezbere Güzel Okuma Yarışması 0 24.02.2022 64 Bigep projesi kapsamında il genelinde düzenlenen İstiklal Marşımızı Ezbere Güzel Okuma Yarışması 08.03.2022 Salı günü saat 11.00 de okulumuz çok amaçlı saonunda yapıldı. Merkez ve köy okullarının katılımıyla gerçekleşen yarışma birbirinden güzel performansların sergilemesi ile tamamlandı. Sonuçların kısa süre içerisinde açıklanacağı yarışmada dereceye giren öğrenciler okullarımıza resmi kanallar üzerinden bilgilendirilecektir. | Güliden TOSUNOĞLU Banu KARABALKAN | link |
| 11 | Altıeylül Ortaokulu | TEACH AND MAKE ETKİNLİĞİ Balıkesir Üniversitesi İEEE öğrenci topluluğu tarafından okulumuzda Teknoloji ve Tasarım dersi kapsamında Mühendislik Bilimleri tanıtımı için Basit Makinalardan yola çıkarak çıkırık maketi öğrencilerimiz tarafından tasarlandı. Tasarlanan maketlerle öğrencilerimizde işbirlikli öğrenme, grup çalışması, bütün parça ilişkisi ve analitik düşünme gibi ileri düzey düşünme becerileri de geliştirildi. | İlkay BİCAKÇI | link |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|--|
| 12 | Aslıhantepecik İlkokulu | <p>2/A HALI DOKUYOR</p> <p>Projemiz ,2/A Sınıfı öğrencileriyle atık malzemelerden yapılmış veya hazır alınan halı tezgahlarıyla artık iplerimizi de kullanarak halı dokumayı öğrendik ve halılarımızı dokuduk. Proje sonunda sergimizi yaptık. Sergimize öğrenci, öğretmen , idareci ve velilerimizi davet ettik.</p> | Saliha KARABULUT | link |
| 13 | Atköy İlkokulu | <p>HEM YAZARIM HEM ÇİZERİM MASAL BENİM HAYALİM</p> <p>Öncelikle öğrencilerden masal okumaları veya yazmaları istenmiştir. Masalların içinden bir kahraman öğrenci tarafından canlandırılmış ve sınıf ortamında sunumu yapılmıştır.</p> | Abdurrahman ÜNAL | Link 1 Link 2 Link 3 |
| 14 | Ayşebacı Köyü Şehit İsa Yavaş İlkokulu | <p>OKULDAKİ BAĞÇEMİZ PROJEMİZ</p> <p>2021/2022 eğitim öğretim yılının başlangıcında yağmur suyu hasadının hazırlanıp, okul bahçemizin bitkilerin yaşam döngüsünü sunan bir ortama dönüşmesiyle başladı. Okul bahçesine ektiğimiz ürünlerle bitkilerin doğada ihtiyaç duyduğu ve karşılığında bize sunduğu güzellikleri gözlemlediğimiz bir ortama dönüştü. Öğrenciler bitkilerde çimlenme, büyüme, gelişme süreçlerini takip etme fırsatı buldular.</p> | İsmail ÇETİN Celil KELEMENÇE | link |
| 15 | Ayşebacı Köyü Şehit İsa Yavaş Ortaokulu | <p>DOĞA ATÖLYESİ PROJEMİZ</p> <p>2021/2022 eğitim öğretim yılının başlangıcında yağmur suyu hasadını hazırlayıp, okul bahçemizin bitkilerin yaşam döngüsünü sunan bir ortama dönüşmesiyle başladı. Okul bahçesine yaptığımız ekimler ile bitkilerin doğada ihtiyaç duyduğu ve karşılığında bize sunduğu güzellikleri gözlemlediğimiz bir ortama dönüştü. vejetatif çoğalma için ektiğimiz çileklerin çiçeklenme ve meyve oluşumu süreçlerini yaşayarak gözlemledik.</p> | İsmail ÇETİN Ümmühan KESKİN | link |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|----------------------|
| 16 | Bengi Anaokulu | <p>KÜLTÜREL MİRASIM GELECEĞİMLE BÜTÜNLEŞİYOR</p> <p>Amaç, unutulmaya yüz tutmuş kültürel değerlerimizi gün yüzüne çıkararak, günümüz hız ve teknolojisiyle, eğitime katkı sağlayacak çalışmalar yapmak ve çocuklarımızın bu etkinliklerle dil, bilişsel, sosyal, kültürel alanlarında gelişim göstermelerine ve gelecek kuşaklara aktarılmasını sağlamak, Akademik, sanatsal, sportif, sosyal, kültürel gelişimlerini izlemek ve desteklemek, Yenilikçi eğitim öğretim ortamları sunmaktır</p> <p>ÖZET Geçmişteki değerlerimizin; gelecek kuşaklara aktarılması ve bu değerlerimizin, günümüz etkinlikleri ve teknolojileri ile harmanlanarak, çocuklarımızın dil, bilişsel, sosyal, kültürel becerilerini geliştirmek, çağımızın hızlı ve teknolojik çağda olması sebebiyle, öz değerlerimizin yok olmaya yüz tutmasından dolayı bu değerleri günümüzde yaşatmak, gelecek kuşaklara aktarılmasını ve unutulmaya yüz tutmuş değerlerimizin günümüzde de yaşatılmasını sağlamak amacıyla; BİGEP çatısı altında okulumuzda Kültürel Mirasım Geleceğimle Bütünleşiyor adlı proje oluşturulmuş ve ekim ayı itibariyle çalışmalara başlanmıştır. Proje kapsamında okul bahçemize MASAL ÇADIRI yapımına başlanmış, eğitim öğretim faaliyetlerimize Satranç, İngilizce ve Jimnastik, robotik kodlama gibi eğitimler eklenerek eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi ve verimliliğinin artırılması hedeflenmiştir. Ayrıca Masal Çadırında atalarımızın kültürünü canlandırıcı etkinlikler planlanmış, çocukların aile büyükleri tarafından masal okuma etkinlikleri planlanmıştır. Proje kapsamında afiş çalışması da öğrenci veli işbirliği ile yapılmış öğrenci ürünü olan afiş kullanılmıştır. Çadır yapımı tamamlanmış kullanıma açılmış ve etkinliklerimiz devam etmektedir. 30 Mayıs 2022 ve 03 Haziran 2022 tarihleri arasında çocuk ve masal şenliği ile masal çadırı açılışına yönelik etkinlikler hazırlanmıştır. Açılış töreni 03 Haziran 2022 Cuma günü gerçekleşmiştir.</p> | Üzeyir GİRGİN Şule ŞAKI Beril ÇİĞDEM | link |
| 17 | Burhan Erdayı İlkokulu | <p>GERİ DÖNÜŞÜM KÜTÜPHANESİ</p> <p>Çevre Dostu Bin Okul projesi kapsamında paletler ,boya kovaları, varil gibi malzemeler kullanılarak Geri Dönüşüm Kütüphanesi oluşturuldu.</p> | Ezgi DOĞAN | link |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|----------------------|
| 18 | Burhan Erdayı İlkokulu | <p>PERMAKÜLTÜR VE OYUN ATÖLYESİ</p> <p>Permakültür atölyesinde doğal çevrenin önemi ve bitki çiçek yetiştiriciliği ile ilgili eğitimler verilmektedir. Çocuklar yaparak yaşayarak ,gözlemleyerek öğrenmektedirler. Oyun atölyesinde çocukların fiziksel gelişimini ve özgüvenini destekleyecek doğal oyun alanları oluşturulmuştur.</p> | Mahmut OSTA | link |
| 19 | Fevzi Çakmak İlkokulu | <p>DENEYAP</p> <p>Ülke gelişimine katkı sağlayabilecek yetenekli öğrencilerin okul genelinde tespit edilmesi ve bu öğrencilerin gelişimleri için gerekli desteklerin sağlanması önem taşımaktadır. Gençlerin takım çalışması, yenilikçi düşünce, proje geliştirme odaklı eğitim programları ile daha üretken olmaları sağlanmalıdır. Deneyap teknoloji atölyesi projeleri yeterli fiziki imkânlar ve donanımlar sağlanarak, gençlerin bilim ve teknolojide yenilik üretebilen ve diğer insanları da bu doğrultuda etkileyebilen bireyler olmaları hedeflenmektedir. Okul ortamında sağlanacak fiziki ortamlarda öğrencilerin bilime merakının artırılması hedeflenmektedir.</p> | İdris KUTLUAY Fadime Şen YILDIRIM | link |
| 20 | Gaziosmanpaşa Anadolu Lisesi | <p>‘ BİZİMLE KAL SANAT İLE KAL SPOR İLE KAL’</p> <p>Özel Eğitim Raporu Bulunan Kaynaştırma Öğrencilerimiz ile Resim, Müzik, Spor Alanlarında Bire Bir İlgilenilerek İlimizde Düzenlen Spor Müsabakalarına Katılımlar Sağlandı. İlgileri Doğrultusunda Yaptıkları Çalışmalar ile Okul İçinde Düzenlenen Önemli Gün ve Haftalarda Okul Korosu İçinde Görev Almaları Sağlandı, Resim Sergilerine Hazırlıklar Yapıldı. Yapılan Yönlendirmeler Sonucunda Atletizm Alanında İl İçinde Yapılan Engelli Sporcular Yarışmalarında Gülle Atma, Koşu ve Uzun Atlama Gibi Branşlarda İl Birincilikleri Elde Edildi. Gerek Stadyum Da Gerek İse Okul İçinde Yapılan Törenlerde Öğrencilerin Yaşamış Olduğu Mutluluk ve Diğer Arkadaşları ile Paylaşımları Çok Güzeldi. Öğrenciler Okul İçinde Törenlerde Görev Aldı Tam Anlamı ile Okulumuzun Bir Parçası Oldukları Herkes Tarafından Hissedildi.</p> | Fevzi DÖNMEZ Ali TERZİOĞLU Çiğdem AKBULUT ULVİYE SEYHAN KARAKOÇ Sabri SEZER | link |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|----------------------|
| 21 | Gaziosmanpaşa Anadolu Lisesi | HAREKETE GEÇ SPOR YAP HAREKETE GEÇ SPOR YAP Özellikle Davranış Problemi Gösteren Öğrencilerimiz Spor Alanında Hobi Edinmelerini Sağlamak İçin Çalışmalar Yapıldı. Yapılan Çalışmalar sonucunda okul sporlarında birincilikler kazanıldı. Katılan öğrencilerimizin gerek kendisine gerek ise okula bakış açıları olumlu manada değiştiği gözlemlendi. | Fevzi DÖNMEZ Ali TERZİOĞLU | link |
| 22 | General Kemal Balıkesir Ortaokulu | MİMARİ TASARIM Teknoloji tasarım dersinde 7.sınıf öğrencilerimiz ,yapılı çevre ve ürün öğrenme alanında farklı mimari tasarımlar yaparak , ürünlerin mekanik ve yapısal dayanım özelliklerini yaparak, yaşayarak , eğlenerek öğrendiler. Mimari tasarımların, iklime, kültüre, inanç ve coğrafi yapıya , kullanıcı ihtiyaçlarına göre de değiştiğini tasarımlarını birbirlerine anlatarak öğrenmelerini sağladılar .Mimari tasarımların ,yaşanılan yerin kültürünü de oluşturduğunu gelecek nesillere taşınması gereken miras olduğu sonucuna ulaştılar. Mimari tasarımların yapısal ve mekanik dayanımsal özelliklerini de kendi tasarımlarında gösterdiler. Mimari tasarımlar, kuleler, köprüler, rüzgar türbinleri, farklı ülkelerin mimari yapılarını tasarladılar (örn; Taç Mahal, Beypazarı , Safranbolu, Harran evleri, iglolar, pagodalar, Galata , Eyfel, Pisa ,Balıkesir saat kulesi, Çin seddi vb örnek verilebilir). Rüzgâr türbinleri tasarlayarak da temiz ,çevre dostu yenilenebilir enerji kaynaklarını da öğrenmiş ve deneyimlemiş oldular. | Nursel Yıldırım | link |
| 23 | General Kemal Balıkesir Ortaokulu | MİMARİ TASARIMLAR ,RÜZGAR TRİBÜNÜ, MANCINIK Teknoloji tasarım dersinde 7 sınıf öğrencilerimiz Yapılı Çevre Ürün ve Enerji alanlarında farklı bina tasarımları, kuleler, köprüler, iglolar yaptılar. Rüzgâr tribünleri ile enerji elde etme çalışmalarımızı yaparken yaşayarak öğrendiler. Mimari tasarımları ile hayat biçimi arasındaki ilişkiyi kavradılar. Mimari tasarımların coğrafi yapıya, kültüre, iklime, inanca kullananların ihtiyaçlarına göre şekillendiğini öğrendiler. | Hilal KORKMAZ | link |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------|----------------------|
| | | Tasarladıkları çalışmaları ergonomi kriterlerine göre değerlendirdiler. Mimari tasarımları gelecek kuşaklara aktarılması gereken birer miras bulduğu sonucuna ulaştılar. Enerji konusunda bilgi sahibi olup gelecekte daha çok yenilenebilir enerji ihtiyacımız olacak sonucuna vardılar. Burada rüzgâr tribünlerimizi yaparak Rüzgâr enerjisinin yenilenebilir, temiz ve çevre dostu bir enerji kaynağı olduğunu gördüler. 8 sınıf öğrencilerimiz ile mühendislik tasarımı alanında mançınık tasarımlarımızı yapıp mançınık hakkında bilgi edindiler. | | |
| 24 | General Kemal Balıkesir Ortaokulu | YAPARAK,YAŞAYARAK ÖĞRENİYORUM Sosyal bilgiler dersinde öğrenmeyi kalıcı kılmak için ,öğrencileri derste etkin kılmak oldukça etkili bir yöntemdir .Bunu sağlamak amacıyla; yaparak yaşayarak ve oyunlaştırarak öğrenme teknikleri uygun konularda kullanılarak öğrencilerin hem derse aktif olmaları hem de eğlenerek öğrenmeleri sağlanmaktadır | Naciye AK | link |
| 25 | General Kemal Balıkesir Ortaokulu | MÜHENDİSLİK VE TASARIM (MANCINIK YAPIMI/BASİT MAKİNELER) Teknoloji ve tasarım dersinde 8.sınıf öğrencilerimiz , mançınık yapımında geriye dönüştürülebilir malzemeler kullanıldı (plastik şişe kapağı, ağaç dalı, dondurma çubuğu, lastik vb). Mancınık yapımında kullanılarak çevre ve iklim, geri dönüşüm, sera gazı, küresel ısınma ,temiz enerji kaynakları konularında da bilgi verildi. Mancınık ürününde öğrenciler, basit makinelerden mançınık yapma deneyimini gerçekleştirdiler. Deneyim sonunda potansiyel enerjiyi ,kinetik enerjiye çeviren bi makine sahibi oldular. Mancınık yapımı sürecinde yaratıcılıkları gelişti, el ve göz koordinasyonu sağlandı. Potansiyel ve kinetik enerjinin birbirine dönüşebileceğini örneklerle açıkladılar. İnovasyon ve icada yönelik yeni yaklaşımları denediler. Yeni ürünler tasarladılar. Yapararak, yaşayarak, deneyerek öğrendiler. 3 boyutluluk kavramını, mançınık üzerinde gerçekleştirdiler. Ben de yapabilirimin düşüncesine sahip oldular. Geri dönüşüm malzemeleri ile mançınık tasarımını gerçekleştirdiler.ve mançınığın tarihsel gelişimini de öğrenmiş oldular. | Nursel YILDIRIM | link |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------|----------------------|
| 26 | General Kemal Balıkesir Ortaokulu | BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM /TASARLA VE ÜRET(TİNCERCAD VE 3D YAZICI) Teknoloji ve tasarım dersinde 7. sınıf öğrencilerimiz ile bu etkinliği gerçekleştirdik. Tincercad çevrim içi ,ortaokul öğrencilerine uygun ve faydalı bilgisayar destekli tasarım programıdır. Bu programda düşünme ve hayal etme becerilerini geliştiren çocuklar gelecekte fayda sağlayacak inovatif ürünler tasarlayıp, 3d yazıcıdan bu ürünlerin baskısını alarak 3 boyutluluk kavramını deneyimlediler. 3 boyutlu düşünme konusunda sıkıntı yaşayan öğrenciler bu sayede canlandırma becerilerini geliştirdiler. Bu etkinlik sayesinde(21.yy becerilerinden)dijital yetkinlik yaratıcı, yenilikçi ve inovatif olma, hayal kurma, 3 boyutlu düşünme kazanımlarını kullanarak, bilgisayar ortamında tasarladılar, sonra da 3d baskı alarak tasarladıklarını ürettiler. Yaparak, yaşayarak, deneyerek , 3 boyutlu yeni ürünler ortaya çıkararak ben de yapabilirim düşüncesine sahip oldular. Hayal et, tasarla ve üret sloganımız oldu. | Nursel YILDIRIM | link |
| 27 | General Kemal Balıkesir Ortaokulu | BOARD GAMES İN ENGLISH İngilizce dersinde öğrencilerimizin kelimeleri daha farklı yöntemlerle öğrenmelerini hedefleyerek günlük hayatta oynadıkları kutu oyunlarını İngilizceye Çevirerek oynamalarını etkinliğimizde kutu oyunlarını sağladık. .öğrencilerimiz daha önce bilip oynadıkları hazır oyunları İngilizce tasarladıkları gibi ayrıca kendi geliştirdikleri oyunları da bu kategoride hazırlayıp oynama şansı yakaladılar. | Aysun GÜL ÜNAL | link |
| 28 | General Kemal Balıkesir Ortaokulu | İNGİLİZCE ÖĞRENİRKEN WEB 2.0 Web 2.0 araçlarını kullanarak derslerimizi daha aktif ve etkili hale getirmeyi planlıyoruz. Kahoot ile öğrendiğimiz konuları pekiştirmek için online quiz ve yarışmalar düzenliyoruz. Padlet uygulaması ile oluşturduğumuz sayfada öğrencilerin okuduğunu anlama, kelime bilgisini artırma ve dinleme etkinlikleri ile dinlediğini anlama ve telaffuz konularında öğrencilerimizi destekliyoruz. Canva ve poster my wall gibi web 2.0 araçları ile de öğrencilerin sunumlarını yaparken teknolojik uygulamaları kullanmalarını hedefliyoruz. | Aysun GÜL ÜNAL | link |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|----------------------|
| 29 | General Kemal Balıkesir Ortaokulu | PADLET UYGULAMALARI Teknolojik uygulamaları İngilizce derslerine entegre edip aktif olarak kullanılmalarını içermektedir. | Mustafa Çam | link |
| 30 | General Kemal Balıkesir Ortaokulu | CELEBRATIONS ÜNİTE PANOSU Öğrencilerin ilgisini çeken bir ünite sonrası özellikle yazma becerilerini, grup olup ders içi yapılan etkinliklerden urun ortaya koyma ve bunların sergilenerek öğrenci motivasyonunun artması hedeflenmiştir. | Öznur UYGUNER | link |
| 31 | Gökköy İlkokulu | MÜZİK GÖRSEL SANATLAR ATÖLYESİ Atölye yapılacak sınıf belirlendi. Hangi atölye yapılacağına karar verildi. Malzeme listesi oluşturulup maliyet belirlendi. Gökköy hayırseverleri ve Büyükşehir Belediyesi işbirliği ile malzemeler tamamlandı. Atölye boyanıp düzenlenip öğrencilerin kullanımına sunuldu. | Muhammed Ali ÜNVER Ceyda TOPRAK | link |
| 32 | Gülser-Mehmet Bolluk Anadolu Lisesi | BOLLUK SULARINDA TEKNOLOJİ SÖRFÜ Canlı ders dönemlerinde bazı çevrimiçi uygulamaların derse ilgiyi arttırıp, dersi ilgi çekici bir hale getirdiği net bir şekilde ortaya çıkmış; bu doğrultuda hem eğitici eğitimi adına hem de öğrencileri bu konuda bilgilendirme maksatlı ihtiyac doğmuştur. Bu anlamda özellikle farklı branşlarda bunu nasıl başaracağımızı ve uygulamadaki pratikliği nasıl sağlayacağımızı değerlendirdik. | Emel SÜZEN | link |

| | | | | |
|----|--|---|--|----------------------|
| 33 | Gülser-Mehmet Bolluk Anadolu Lisesi | <p>SANATIN HASAT ZAMANI</p> <p>Görsel sanatlar alanında kurulan atölyede öğrencilerimizin yaptıkları çalışmalar Altıeylül Belediyesi Hasan Can Kültür Merkezinde Bigep kapsamında Sanatın Hasat Zamanı isimli sergi ile sergilendi.</p> | Adile GÜNDOĞMUŞ | link |
| 34 | Halalca İlkokulu | <p>BİR DENEY TASARLA</p> <p>BİGEP çalışmaları kapsamında Bir Deney Tasarla etkinliğinde Okulumuz 4A sınıfı öğrencileri tarafından Dans Eden Mısırlar deneyi okulumuz öğrencilerine sunuldu. Öğrencilerin deney konusunda araştırma yapma, deney tasarım becerilerini geliştirme, sunum yapabilme ve ekip çalışması alanlarında kendilerini geliştirmeleri amaçlanmıştır.</p> | Bünyamin ŞAKRAK Reyhan AYDINLI ÇAMOĞLU | link |
| 35 | Halalca İlkokulu | <p>BİR DENEY TASARLA</p> <p>BİGEP çalışmaları kapsamında Bir Deney Tasarla etkinliğinde Okulumuz 4A sınıfı öğrencileri Katıları ve Sıvıları Tanıyalım deneyi tasarlayarak okulumuz öğrencilerine sundular. Öğrencilerin deney konusunda araştırma yapma ,deney tasarım becerilerini geliştirme, sunum yapabilme ve ekip çalışması alanlarında kendilerini geliştirmeleri amaçlanmıştır.</p> | Bünyamin ŞAKRAK Ahmet GÜNCÜ | link |
| 36 | Hüma Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | <p>SINAI MÜLKİYET İŞLEMLERİ KAPSAMINDA OKUL LOGOMUZ İÇİN TÜRK PATENT VE MARKA KURUMUNA TASARIM TESCİL BAŞVURUSU</p> <p>Sınai Mülkiyet İşlemleri kapsamında okul logomuz için Türk Patent ve Marka Kurumuna Tasarım tescil başvurusu yapılmıştır.</p> | Nejdet YAZICI | link |

| | | | | |
|----|---|--|---|----------------------|
| 37 | Kadriye Kemal Gürel İlkokulu | ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ KURULUMU <i>BİGEP projesi kapsamında, okulumuza zeka oyunları atölyesi olarak kullanılacak birim hazırladık. Boya, badana ve mobilyaların kurulum işlemlerini tamamladık. İmkanlar ölçüsünde kitaplar ve zeka oyunları setleri yerleştirdik. Şimdiki hedefimiz velilerimizin de katkıları ile atölyemizi daha da zenginleştirmektir.</i> | Dr. Yusuf Sezer SEVİNÇ Okul Müdürü Murat BAHTİYAR Müdür Yardımcısı | link |
| 38 | Karamanköy Mehmetcik İlkokulu | OKUL BAHÇEM RENK RENK OYUN ALANI <i>Okul genelinde öğrenciler arasında ‘Hayalimdeki Okul Bahçesi’ konulu resim ve slogan yarışması düzenlendi. Dereceye giren öğrenciler okul idaresi tarafından ödüllendirildi. Öğrencilerin düzeylerine uygun açık alanda oynayacakları oyunlar seçilerek öğrenci, veli ve öğretmenler tarafından boyaması gerçekleştirildi. Şubeler arasında sınıf turnuvaları yapıldı. Farklı sınıflardan öğrencilerin oyun ortamında bir araya gelip kaynaşmalarını sağlamak, okulda geçirilen zamanı nitelikli oyun alanları ile öğretici ve eğlenceli hale getirmek, öğrencilerimizin gücünü yerinde ve zamanında kullanma alışkanlığı kazandırarak davranış problemlerini azaltmak, motivasyonu ve sosyal ilişkileri iyi yönde geliştirmek amacıyla okul bahçesinden etkin bir şekilde yararlanılması amaçlanmaktadır.</i> | Çiğdem Aslan | link |
| 39 | Karamanköy Mehmetcik Ortaokulu | BİRLİKTE OKUYORUZ, BİRLİKTE YORUMLUYORUZ <i>Kitap okuma alışkanlığı kazandırmak, kitap sevgisi aşılacak, Öğrencilerin okuma alışkanlığını geliştirmek, okuduğunu anlama ve yorumlama becerisini geliştirmek için “BİRLİKTE OKUYORUZ, BİRLİKTE YORUMLUYORUZ” kitap okuma etkinliği yapıldı. Bir yazarın (Aralık Ayı: Ömer Seyfettin) bir ayın her haftası bir eserini okuyup, eserle ilgili sınıfta yorumlama etkinliği yapıldı.</i> | Selami AYDIN Muhammet OK Deniz AKYÜZ | link |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|----------------------|
| 40 | Karamanköy Mehmetcik Ortaokulu | <p>DOYA DOYA BOYA BOYA BOYA OYNA</p> <p>Öğrencilerin eğlenerek öğrenmelerini sağlarken çevre düzenleme bilinci de kazanmasını sağlamak için “DOYA DOYA BOYA, BOYA BOYA OYNA” adlı etkinlik yapıldı. Okul bahçesinde zemine oyun çizgileri yapılması, pota ve kalelerin boyanma gibi etkinliklerle öğrencinin çevresini güzelleştirme ve düzenleme alışkanlığı kazanmasına çalışıldı.</p> | <p>Selami AYDIN</p> <p>Selim YARGA</p> <p>Firuzan GÖL</p> | link |
| 41 | Karamanlar İlkokulu | <p>OYNUYORUM EĞLENİYORUM</p> <p>Etkinlik okulumuz ilkokul öğrencilerine zeka oyunları aracılığıyla öğrencilerimizin bilişsel duyuşsal psikomotor yönlerini geliştirmek amacıyla gerçekleştirilmiştir.. Etkinliğimizin hedef kitlesi okulumuz ilkokul öğrencileridir. Etkinliğimiz 20212022 eğitim öğretim yılında uygulanacaktır. Okulumuz ilkokul öğrencileriyle haftanın belli ders saatlerinde zeka oyunları sınıfında akıl zeka oyunları oynaması hedeflenmiştir. Yaptığımız akıl zeka oyunları etkinliği sonucunda öğrencilerimizin konsantreleri artması, planlı ve öngörülü davranışları olumlu yönde gelişmesi ve yeni yetenekler edinmeye daha açık hale gelmeleri beklenmektedir., Etkinliğimizde sınıf seviyelerine uygun akıl zeka oyunları öğretilmiştir. Öğrencilerimiz arasında turnuvalar düzenlenerek etkinliğe katılım sağlanmıştır. Yaptığımız Akıl Zeka Oyunları Etkinliği Sonucunda Öğrencilerimizin Konsantreleri Artmış, Planlı Ve Öngörülü Davranışları Olumlu Yönde Gelişmiş Ve Yeni Yetenekler Edinmeye Daha Açık Hale Gelerek diğer derslerimizde düşünme becerileri yönünden olumlu yönde dönütler alınmıştır. Derse katılım ve ders başarılarında öğrencilerde pozitif yönde gelişimler kaydedildiği sınıf öğretmenlerince de ifade edilmiştir.</p> | <p>Mustafa KEÇİCİ</p> | link |

| | | | | |
|----|---|---|------------------------------|----------------------|
| 42 | Karamanlar Ortaokulu | ZEKA OYUNLARI TURNUVASI <i>Hedef5 , Mangala, Reversi ilk olarak sınıf içerisinde yarışma gerçekleşmiştir.Sınıflar arasında birinciler yarışmıştır.Son olarak oynanan final yarışmasında ortaokul birincisi belirlenmiştir.</i> | Dilek Mizar KABAK | link |
| 43 | Kesirven Şehit Mehmet Eren İlkokulu | HAYDİ BİRLİKTE OYNAYALIM <i>Projemizin amacı unutulmaya yüz tutmuş geleneksel çocuk oyunlarımızı öğrencilerimize tanıtmak. Slogan afiş tasarımı yapıldı. Proje öğrencilere duyuruldu. Her ay bir çocuk oyunu ayın oyunu olarak belirlenerek. Tüm ilkokul öğrencilerine tanıtılıp oynatıldı. Projemizin sonucunda çocuklarımız takım olarak oyun oynama becerisi kazandı. Rekabet duygusu geliştirildi. Kazanmanın ve kaybetmenin doğal olduğu bilinci oluşturuldu. oyunlarımız gelecek kuşaklara aktarılmak için hatırlatıldı.</i> | Mehmet DOĞRU Emine KANHAN | link |
| 44 | Konakpınar Köyü Şehit Jandarma Başçavuş Erbu Serpan İlkokulu | BAHÇEM OKULUMDA <i>Balıkesir Valiliği himayelerinde büyüyen BİGEP Projesi Kapsamında BAHÇEM OKULUMDA adlı projemiz için okul bahçemizin bir bölümünü tarım alanı olarak kullanıma açtık.Projenin öncülüğünü yapan anasını ve 1.sınıf öğrencilerimizle beraber bahçemizde kendi yetiştirdikleri doğal ürünlerle üretim zevkinin mutluluğunu yaşadılar.Hasat zamanı gelince abileri ve ablalarıyla yetiştirdikleri ürünleri paylaşacak olan küçüklerimiz,damlama sistemiyle de su tasarrufunun ve modern tarımın önemini kavradılar. Okulumuz anasını ve 1.sınıf öğrencilerine yönelik doğa sevgisi oluşturma, üretim becerisi kazandırma, doğa etkinlikleri sayesinde öğrencilerin çevreye ve doğaya karşı daha duyarlı olması, yaparak yaşayarak öğrenme temelli, öğrencilerin sürece doğrudan katılımını sağlayarak bitki yetiştirme doğal besin kaynaklarını doğada kendilerinin üretmesini sağlamak, sorumluluk becerisi kazanmaları doğa ve bitki sevgisini öğrencilere aşılamak. Etkinliklerimiz; Doğa sevgisi kazandırma, Merak duygusu uyandırma, Yaratıcı</i> | MUSTAFA OLGAY KÖKSAL | link |

| | | | | |
|----|--|--|--|----------------------|
| | | düşünme becerileri geliştirme, Gözlem yeteneği geliştirme, Problem çözme becerileri geliştirme, Sorumluluk bilinci kazandırma, Başladığı işi bitirebilme becerilerini geliştirme, Sürece doğrudan katılarak özgüven gelişimlerini desteklemek amaçlanmıştır. Okul bahçemizin tarıma uygun bir alanında toprağı sürdürerek, ekime hazır bir hale getirilmesi. Öğrenci velilerimizin desteğıyle gübreleme yapmak. Kendi imkanlarımızla damlama sistemi alıp, sistemi kurmak. Anasınıfı öğrencilerimizden her evden bir fide kampanyası başlatarak fide getirmelerini teşvik etmek. Gelen fideleri ve tohumları öğrencilerimizle beraber yaptığımız etkinliklerle dikimini gerçekleştirmek. Süreç zarfında topraktan çıkacak ve ürün verecek olan besinlerle üretim hattına tüm süreçleriyle şahit olmak. Öğrencilerimiz kendi yetiştirdikleri ürünleri okulun diğer öğrencilerine ikram ederek paylaşma duygusunu geliştirmek. | | |
| 45 | Konakpınar Köyü Şehit Jandarma Başçavuş Erbu Serpan İlkokulu | AKIL VE ZEKA OYUNLARI SINIFI Öğrencilerin bedensel ,bilişsel ve sosyal yönden gelişimlerini desteklemek amacıyla okulumuzda boş olan bir sınıf değerlendirilmiş ,edinilen akıl ve zeka oyunları ile Akıl ve Zeka Oyunları Sınıfı kurulumu sağlanmıştır. | MUSTAFA OLGAY KÖKSAL SİBEL YILDIRIM MUHAMMET CİHAD ŞANAL | link |
| 46 | Konakpınar Köyü Şehit Jandarma Başçavuş Erbu Serpan Ortaokulu | AKIL VE ZEKA OYUNLARI SINIFI Öğrencilerin bedensel, bilişsel ve sosyal yönden gelişimlerini desteklemek amacıyla okulumuzda boş olan bir sınıf değerlendirilmiş ,edinilen akıl ve zeka oyunları ile Akıl ve Zeka Oyunları Sınıfı kurulumu sağlanmıştır. | MUSTAFA OLGAY KÖKSAL SİBEL YILDIRIM MUHAMMET CİHAD ŞANAL | link |
| 47 | Köseler İlkokulu | OKULUMU GÜZELLEŞTİRİYORUM ÇEVREMİ KORUYORUM Okulun eğitim ortamı olması dışında öğrencilerle birlikte yapısal ve doğal çevresinin güzelleştirilerek daha cazip bir eğitim ortamı oluşturulması ve öğrencilerin buna | Burcu ERTAŞKIN Elif SEYHAN | link |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------|
| | | katkıda bulunarak sorumluluk alması, aynı zamanda çevre ve doğa koruma bilinçlerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Nisan ayından başlayarak okul çevresine fidan dikimi, duvarlara resim yapılması, kuş yuvaları yapılması, tohum topları oluşturularak doğaya bırakılıp gözlenmesi, evcil hayvan beslenmesi ve bakımı gibi etkinlikler öğrencilerle birlikte yapılmıştır. | | |
| 48 | Köylüköy İlkokulu | ORMANLAR KRALI AĞUSTOS BÖCEĞİ Altıeylül Kent Sahnesi Tarafından Organize Edilen Gezgin Çocuk Tiyatrosu Ormanlar Kralı Ağustos Böceği isimli oyun ile okulumuz öğrencileriyle bir araya geldi. | Tüm Okul Öğretmenleri | link |
| 49 | Köylüköy İlkokulu | ANASINIFIMIZIN İLKBAHAR ETKİNLİKLERİ Okulumuz anasınıfı öğrencileri ilkbahar mevsimi etkinlikleri kapsamında bahçeyi çiçeklendirdiler ve çeşitli etkinliklerle ilkbahar mevsimini karşıladılar. | Tüm Okul Öğretmenleri | link |
| 50 | Köylüköy İlkokulu | İLKOKUL ÖĞRENCİLERİMİZİN DRAMA ETKİNLİĞİ Okulumuz 4A ve 1A sınıfının hazırlamış olduğu Fareli Köyün Kavalcısı adlı masalın drama çalışması etkinliğini okulumuz anasınıfı öğrencilerimize sundular. | Hüseyin AKSOY | link |
| 51 | Mehmet Akif Ersoy İlkokulu | 4/A EBRU SANATI Geleneksel Türk Sanatlarından olan Ebru Sanatı hakkında 4A sınıfına kısa bir eğitim verilmiştir. Ardından öğrenciler bu sanatı nasıl yapacakları konusunda eğitim almışlardır. Tüm bunlardan sonra öğrenciler birer örnek yapmışlardır. Yıl sonunda 15 haziranda sergi yapılacaktır. | Halil Zafer SARAN Nurhayat ERİŞEN | link |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|----------------------|
| 52 | Mehmet Akif Ersoy İlkokulu | MESLEKLER DEFİLESİ <i>Ana Sınıfı D öğrencileri meslekler konusunda bilgilendirildi. Ertesi gün her öğrenciye bir meslek tanıtımı yaptırıldı ve o tanıttığı mesleğin kıyafeti giydirildi. Defile yaptırıldı.</i> | Halil Zafer SARAN Necla Bilge | link |
| 53 | Mehmet Akif Ersoy İlkokulu | BİTKİM SAKSIDA <i>3C sınıfı öğrencileri öncelikle kendi saksılarını kendi beğenileri doğrultusunda boyamaları istendi. Ardından getirmiş oldukları bitkileri bu saksılara dikmeleri sağlandı. Böylelikle kendi bitkilerini kendileri ekmiş oldular.</i> | Halil Zafer SARAN Emine Işık KOBUK | link |
| 54 | Mehmet Akif Ersoy İlkokulu | RENKLİ TABAKLARIM ETKİNLİĞİ <i>Öğrencilerden 39erdi39c tabak üzerine istedikleri bir resim çizmeleri istenir. Sonra bu resim boyandığında çok güzel çalışmalar ortaya çıkmıştır. Ayrıca bu çalışmalar 12 Mart günü okulda sergilenmiştir.</i> | Halil Zafer SARAN Fatma SÜZEN | link |
| 55 | Mehmet Akif Ersoy İlkokulu | HOŞGELDİN İLKBAHAR <i>Öğrenciler doğanın uyanışının belirli bir süre gözlemledikten sonra evlerinden getirdikleri malzemelerle bunları birer sanat eserine dönüştürdüler.</i> | Halil Zafer SARAN Hatice ÖZYILMAZ | link |
| 56 | Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu | EN SAĞLAM KÖPRÜ YARIŞMASI <i>En sağlam köprü Yarışması, Teknoloji ve tasarım hayatımızın vazgeçilmez odaklarından biri olması her alanda bizim ayrılmaz bir parçamız haline gelmesini</i> | Akın AY Aslı ABUL | link |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|-----------------------------|----------------------|
| | | <p>sağlamıştır. Bireyler ne kadar gelişmiş toplumlarda, konforlu ortamlarda yaşasalar da; duygusal bağları, hissettikleri yaşamsal becerilerinin kalitesini belirlemiştir. Güven içinde huzurlu yaşayan bireylerin mutlu ve başarılı bireyler olarak yaşamlarını sürdürebildikleri aşikardır. Teknoloji ve tasarım dersinde yedinci sınıflarda yapı çevre ve tasarım ünitesinde köprüler ve köprü çeşitleri konusu işlenmektedir. Proje kapsamında konu ile ilgili daha ayrıntılı bilgilendirmeler yapılmıştır. Tüm yedinci sınıf öğrencilerinden beşer ya da altışar kişilik 35 grup kurulmuştur. Gruplara eşit malzemeler, eşit süreler ve eşit imkanlar verilerek “gerçekten inşa edilmiş olsaydı en sağlam köprü nasıl bir tasarıma sahip olurdu” yönergesi ile üç boyutlu maket çalışmalarını oluşturmaları sağlanmıştır. Tüm gruplar maketleri tamamladığında, belirlenen günde maket köprüler numaralandırılarak tüm paydaşlar tarafından değerlendirilmiş ve 632 adet oy kullanılmıştır. Proje birincisi 117, proje ikincisi 101 ve proje üçüncüsü 44 oyla seçilmiştir. Dereceye giren projeleri tasarlayan öğrenciler bir törenle ödüllendirilmiş ve ayrıca ödüllü maketler bir süre okulumuzda sergilenmiştir.</p> | | |
| 57 | Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu | <p>BİLİM VE TEKNOLOJİ HAFTASI ETKİNLİKLERİ</p> <p>Bilim ve teknoloji haftası etkinlikleri kapsamında Okul Müdürümüz Akın AY ve 6/A Sınıf Öğretmeni Mehmet Can AKCIL eşliğinde Altıeylül İlçe Milli Müdürlüğü Tasarımdan Üretime Atölyesine 6.sınıf rehber öğretmenlerinin belirlediği öğrenciler ile gezi düzenlendi. Bu etkinlik kapsamında Bilgisayar Öğretmeni Arif VATANSEVER öğrencilerimize 3 boyutlu yazıcı hakkında bilgi 40erdi. Öğrencilerimiz bilgisayarda Mehmet Akif Ersoy anahtarlığı tasarladılar. 3 boyutlu sanal gerçeklik gözlüğü ile sanal gerçekliği deneyimlediler. Ziyaretimiz sırasında bize eşlik eden Arif VATANSEVER hocamıza teşekkür ederiz.</p> | Akın AY Mehmet Can AKCIL | link |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|-------------------------|----------------------|
| 58 | Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu | TEACH AND MAKE ETKİNLİĞİ <i>Okulumuzda Balıkesir Üniversitesi IEEE gönüllüleri ile Bigep kapsamında 8A sınıfında düzenlediğimiz Teach And Make isimli etkinliğimizi başarılı bir şekilde gerçekleştirdik. Uygulamaya katılan, düzenlenmesinde emeği geçen tüm öğrenci ve öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.</i> | Akın AY Aslı ABUL | link |
| 59 | Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu | YAZAR NAZLI ASPAY ŞENER İN OKULUMUZA ZİYARETİ <i>Kıymetli yazarımız Nazlı Aspay Şener Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu öğrencileriyle buluştu. Öğrencilerimizle söyleşiler gerçekleştiren kıymetli yazarımız söyleşi sonrasında düzenlenen imza töreninde öğrencilerimizle tek tek ilgilenerek kitaplarını imzaladı.</i> | Akın AY Mustafa IŞIK | link |
| 60 | Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu | TEMEL TASARIM ÇALIŞMALARIMIZ <i>Teknoloji ve tasarım dersinde yedinci sınıflarda teknoloji ve tasarım öğreniyorum ünitesinin temel tasarım etkinliğinde Aslı Abul öğretmenimizin rehberliğinde öğrencilerimizin yaptığı çalışmalardan sergimiz hazırlanmıştır. Öğretmenimize ve öğrencilerimize teşekkür ediyoruz çalışmaların devamını diliyoruz.</i> | Akın AY Aslı ABUL | link |
| 61 | Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu | GERİ DÖNÜŞÜM ÇALIŞMALARIMIZ <i>Teknoloji Tasarım dersi öğretmenimiz Aslı ABUL tarafından öğrencilerle birlikte hazırlanan geri dönüşüm sergimiz tamamlanmıştır. Öğrenciler atık ürünler ile yeni tasarımlar yapmıştır.</i> | Akın AY Aslı ABUL | link |

| | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|----------------------|
| 62 | Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu | <p>MEHMET AKİF ERSOY ORTAOKULUNDA TÜBİTAK BİLİM FUARI VE KÜTÜPHANE AÇILIŞI COŞKUSU</p> <p>Mehmet Akif Ersoy Ortaokulunda TÜBİTAK 4006 Programı kapsamında TÜBİTAK Bilim Fuarı Sergisi ve Kütüphanesiz Okul Kalması Projesi ile yeni ve zenginleştirilmiş kütüphanesine kavuşan okulumuzun kütüphane açılışı gerçekleşti. Açılışa İlçe Kaymakamımız Sayın Turgay Hakan BİLGİN, Stajyer Kaymakam Sayın İbrahim Zahit AHAT, İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Çetin KEREN, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürlerimiz Sayın Mustafa UZUN ve Sayın Ahmet HAYAT, okul müdürleri ve veliler katıldı. 25 adet projenin sunulduğu Bilim Fuarı ,danışman öğretmenlerin projeleri sahiplenmeleri ve ziyaretçilerle yakinen ilgilenmeleri ,öğrencilerin projelerine hakim başarılı sunumları beğeni topladı. Sayın Kaymakamımız, hayırlı olsun dilekleriyle kütüphane açılışını gerçekleştirdi, açılan kütüphanenin öğrencilerde kitap okuma alışkanlığı kazandırmasını temenni etti.</p> | Akın AY Görevli Öğretmenler | link |
| 63 | Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu | <p>BİGEP KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ENDÜLÜS OKUMA PROJESİ</p> <p>Okulumuzda BİGEP kapsamında yürütülen Endülüs okuma projesi kapsamında her sınıf düzeyinde en çok kitap okuyan öğrencilerimiz ile kahvaltı etkinliği gerçekleştirdik.</p> | Akın AY Yasemin ÖZPINAR ERGİN | link |
| 64 | Mehmet Vehbi Bolak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | <p>MÜZİK ATÖLYESİ</p> <p>Okul Müdürümüz Uğur GÖZÜKARA tarafından gerekli malzemeler temin edilerek oluşturulmuş olan Müzik atölyemiz 2. Dönem de aktif olarak kullanılmış olup; müzik atölyesinde başlıca beden perküsyonu, ritim kompozisyon ve vurmali çalgılar üzerine yoğunlaşıldı. Bedenin sesimizin ve etrafımızdaki cisimlerin enstrüman olarak kullanıldığı beden perküsyonu çalışması dans ve ritmin bir araya getirilmesi 42ahat42r ve davranış kompozisyonu oluşturulmuştur. Öğrencilerimizin bu çalışmalar sonucunda zamanlama duygusu, konsantrasyon süresini artması,</p> | Okul Müdürü Uğur GÖZÜKARA | link |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|-------------------------------|--|
| | | hafızanın gelişmesi, duyulan ritmin ya da müziğin beyin, kulak ve ellerle koordinasyonunun sağlanması dinlemeyi öğrenmesi, grup çalışmasını öğrenme gibi gelişmelerinin arttığı gözlemlenmiştir. | | |
| 65 | Mithatpaşa Anaokulu | <p>GELECEĞE IŞIK TUTANLAR ATÖLYE ÇALIŞMALARI</p> <p>Okulumuzda Geleceğe Işık Tutanlar Projesi Kapsamın da her ay belirlediğimiz çalışmalarınıyla tarihe adını yazdırmış gelecek nesiller için ışık tutmuş Türk büyüklerimizden, Mustafa Kemal ATATÜRK, Mevlana, Piri Reis, Hazerfan Ahmet ÇELEBİ, Mimar Sinan, Seyit Onbaşı, Nasrettin Hocayı tanıma etkinliklerini öğrencilerimize beceri tasarım atölye çalışmaları yapılarak öğrencilerimiz desteklenmiştir. Beceri Tasarım Atölyelerimizde öğrencilerimize, her ay bir Türk Büyüğünü eğitici videosu izletilerek tanıtılmış, TÜRK büyüğünün eserleri ile ilgili maket tasarlama etkinliği uygulaması yapılmış ve öğrencinin yaptığı maket çalışmasını sunmasına rehberlik edilmiştir. Sanat etkinliği yapılmış, yapılan sanat etkinliği afiş çalışmaları tasarlanarak öğrenci tarafından sunum yapılması desteklenmiş. Konu ile ilgili hikaye tasarlama ve drama etkinlikleri uygulanarak öğrencinin yaşına uygun tarihi kültürel miras bilinci oluşturma becerileri geliştirilmiştir. Geleceğe Işık Tutanlar projemizin tasarımdan beceriye dönük çalışmaları öğrencilerimiz ilgisini çekmede başarılı olmuş, velilerimizin yoğun beğenisini oluşturmuştur.</p> | Leyla GÖRGÜLÜ Nebile YAÇIN | Link 1 Link 2 |
| 66 | Namık Kemal İlkokulu | <p>SÜT KARDEŞLİĞİ</p> <p>Namık Kemal İlkokulu 1/A sınıfı öğrencilerinin Soğucak İlkokulu öğrencilerine ikram etmek istedikleri sütler sınıf öğretmenleri tarafından toplandı ve kolilendi. Uygun bir günde Soğucak İlkokulu'na gidilerek önce oradaki öğrencilere Namık Kemal İlkokulu öğrencilerinin mesajları iletildi. Daha sonra gönderdikleri ikram sütler dağıtılarak proje tamamlandı.Çocukların obeziteye karşı korunabilmesi için farkındalık yaratmak adına güzel bir etkinlik oldu ve çocukların bilinçlenip doğru yiyecekleri kendileri</p> | Adem Çetin | link |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|----------------------|
| | | seçebilmesi adına güzel bir başlangıç adımı oldu. | | |
| 67 | Namık Kemal İlkokulu | <p>MİLLİ KÜLTÜR ÖĞELERİMİZ</p> <p>“Milli Kültürümüz” temasından yola çıkarak, Nasrettin Hoca'nın hayatı, insanlarla iletişim şekli, zamanın yaşam şekli, giyilen kılık ve kıyafetler, oynanan oyunlar, yapılan meslekler ve yaşam ortamları konusunda araştırma yapılmış. Nasrettin Hoca'nın çocuklar tarafından çok sevilen “Parayı Veren Düdüğü Çalar, Hepsinin Tadı Aynı, Yağmurdan Kaçıyorum” fıkraları Serbest Etkinlikler dersinde provalar yapılmak suretiyle çalışılmış, Namık Kemal İlkokulu Bahçesi'nde tüm okula sunumu yapılmıştır. Fıkraların sadece gülmek amacını değil, ders vermek amacını da güttüğü; topluluk karşısında kendini 44ahat ifade edebilme, özgüven oluşturma; zamanın yaşam şeklinin günümüzden farklılığı, çıkarımları elde edilmiştir.</p> | Sevim Mertoğlu | link |
| 68 | Nuran Oğuz Özel Eğitim Anaokulu | <p>HAYAL DÜNYAM BAHÇEM</p> <p>Hayal Dünyam Bahçem Eğitim ortamlarını iyileştirme kapsamında başlattığımız, bahçemizin keşfi yapılmış, hangi alana hangi çalışmanın yapılacağına karar verilmiştir. İlk etapta bahçemize 44ahat44ric şekiller, renkler ve seksek oyun şekli çizilip boyanmıştır.Daha sonra Okulumuz bahçesinde bulunan ağaçlara Havadaki Dostlarımızın Bir Evi Olsun,adı altında kuş yuvaları yapma düşüncemiz ortaya çıkmıştır.Havadaki dostlarımızın kış ayları oldukça çetin geçmektedir. Zorlu hava koşullarının yanında kentleşmenin sebep olduğu doğal ortamların kaybı, kuşlar için yiyecek ve yuva yapacak yer bulma zorluğunu beraberinde getirmiştir. Bizim amacımız dostlarımızın kış aylarını daha 44ahat geçirmelerini sağlamak ve yaşam koşullarını iyileştirmektir . Bununla birlikte öğrencilerimize hayvan ve doğa sevgisini aşılamaktır.Projemiz yeni fikirlerle geliştirilmeye devam edecektir.</p> | Ali ÇOBANOĞLU Gülden ALTINEL | link |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------|--|
| 69 | Ortamandıra Şehit Gürel Alagöz İlkokulu | SEBZE ATÖLYESİ <ol style="list-style-type: none">1. Doğa ve Toprak sevgisi kazandırmak,2. Sebze tohumları ve fidanları ekerek ürün elde etme.3. Sebzeleri tanımak4. Sağlıklı beslenmek amacıyla; Nisan ayının başında okulumuz bahçesindeki bir alanın etrafını tahtalarla çevirerek, toprağın hayvan gübresiyle belenmesi yapıldı. Öğrencilerimizle birlikte sebze tohumu ve fidanlarının ekimi yapılarak düzenli olarak sulandı. Sebzelerimiz büyüüp gelişmeye başladı. Büyüyen sebzelerimiz öğrencilerimizle beraber toplanarak tanıtımı yapıldı. Toplanan sebzelerle “kısır” yapılarak öğrencilerimizle birlikte doğal ve sağlıklı bir beslenme etkinliği yapıldı. Uygulama sonucunda; <ul style="list-style-type: none">• Doğa ve Toprak sevgisini yaparak yaşayarak pekiştirildi.• Öğrenciler toprak dokunarak, sebzeleri tanıdı.• Elde edilen ürünlerle sağlıklı bir beslenme yapıldı. | Abdülmuttalip ALKAN | Link 1 Link 2 |
| 70 | Ortamandıra Şehit Gürel Alagöz İlkokulu | AKIL VE ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ Okulumuzda daha önce yemekhane olarak kullandığımız alan boya yapıp masa, sandalye ve dolap temin edildikten sonra, yardımseverler desteğiyle temin ettiğimiz akıl ve zeka oyunları ile Akıl ve Zeka Oyunları Atölyemizi öğrencilerimizin hizmete açtık. | Abdülmuttalip ALKAN | link |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|---------------|----------------------|
| 71 | Ovaköy İlkokulu | AİLEMLE TASARLIYORUM <ul style="list-style-type: none">• Şubat: kumbara tasarlama• Mart: şapka tasarlama• Nisan :Atatürk albümü tasarlama• Mayıs :oyuncak tasarlama Haziran: uçurtma tasarlama Ailelere çocuklarıyla verimli zaman geçirmeleri konusunda rehberlik ederek kaliteli vakit geçirmelerini sağlamak. Çocukların zihinsel ve fiziksel gelişmelerini desteklemek. Velileri eğitim ve öğretime dahil etmek. Çocuklarda sorumluluk bilinci oluşturmak. | Bahar PEKÖZ | link |
| 72 | ÖZEL BİLNET ANAOKULU | AİLEM VE BEN <p>Aile katılımı kapsamında uyguladığımız Ailem ve Ben etkinliği Görsel Sanatlar, Müzik, robotik ve kodlama, akıl oyunları ve satranç atölyelerini kapsayan veli ile işbirliği yaparak öğrencilerimizin gelişmelerine katkıda bulunduğumuz bir etkinliktir. GÖRSEL SANATLAR ATÖLYESİ Kil Boyama ve Süsleme MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programında yer alan sosyal ve duygusal gelişim alanı kazanımlarından 3 kazanımın görsel sanat eğitimi estetik değer ve yaratıcılık alanı ile ilişkili olarak uygulanan atölye etkinliğinde hedefimiz öğrencimizin aile ile birlikte iş birliği yaparak çizgi, renk, doku, dizayn ve kompozisyon ,desen gibi sanat öğelerini kullanarak yaratıcı yönünü desteklemektir. MÜZİK ATÖLYESİ Preschool Prodigies Erken Dönem Müzik Eğitim Programında temel olarak C Maj DeskBell ile çocukların 7 ana sesi doğru olarak tanıyıp algılayabilmesi, şarkılarını doğru hız ve ritimde çalabilmesinin yanında el işaretleriyle solfej yapabilmesi amaçlanmaktadır. Programda kullanılan eğitim setleri sayesinde; öğrencilerin dikkat, konsantrasyon, odaklanma ve beyinlerinin her iki lobunu dengeli bir biçimde kullanabilme becerileri en üst düzeye çıkarken aynı zamanda herhangi bir enstrümana başlamadan önce bir alt yapı oluşturuyor. AÇIK HAVA SPORLARI ATÖLYESİ Erken çocukluk eğitiminden itibaren çocukların hareket ihtiyaçlarının fazla olması ve bu ihtiyaçların olumlu yönde desteklenmesi amacıyla koşma, takla atma, atlama, sıçrama, tırmanma, sürünme gibi fiziksel güç gerektiren</p> | Günce SEMERCİ | link |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|----------------------|
| | | <p>MİNİ OLİMPİYAT VE GELENEKSEL OYUNLAR atölyesi ile aile, çocuk, öğretmen iş birliği yaparak sosyal gelişimlerine de katkı sağlanması amaçlanmıştır. AKIL OYUNLARI VE SATRANÇ ATÖLYESİ Erken çocukluk eğitiminde satranç ve akıl oyunlarının zihinsel gelişimi desteklemesi ve çok yönlü düşünme becerisinin gelişmesine katkı sağlamak amacıyla uygulanan akıl oyunları ve satranç atölyesi çocuklara; Özgüvenli ve öngörülü olmayı Kurallara uymayı Rakibine saygı duymayı öğretmesi hedeflenmiştir. BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE ROBOTİK KODLAMA ATÖLYESİ Erken çocukluk eğitiminde fen etkinliklerinin bilime karşı olumlu tutum geliştirmek, analitik, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri ve 3D tasarım programlama temellerini atmak amacıyla gerçekleştirdiğimiz MAKEY MAKEY PİYANO ÇALMA etkinliğimizde fen ve müzik etkinliğini bütünleştirerek öğrencilerimiz ve aileleri oyun hamurundan tuşlar tasarlayarak kendi piyanolarını oluşturup keyifli bir piyona dinletisi gerçekleştirdiler.</p> | | |
| 73 | ÖZEL MİNİ KULÜP ANAOKULU | <p>SIFIR ATIK SERGİSİ</p> <p>Öğrencilerimizle velilerimizle evde kullanılmayan artık materyaller biriktildi. Okula getirdikleri artık materyaller öğretmen ve öğrencilerimizle birlikte yeni materyaller yapılarak yeniden farklı alanlarda kullanılabilir ürünler meydana getirildi. Böylece öğrencilerimize geri dönüştürülebilir maddeleri dönüştürerek daha faydalı hale getirilmesi hedeflendi.</p> | Okul Md. Şahinur KILIÇ Ve Tüm Öğretmenler | link |
| 74 | Pamukçu İlkokulu | <p>KENDİ MÜZİK ALETİMİ TASARLIYORUM</p> <p>Kendi Müzik Aletimi Yapıyorum projemiz 2.dönem başında verilmiş olup Mayıs ayının 2. Haftasına kadar öğrencilere süre tanınmıştır.Projemiz için istenenler öğrencilerimize birer çizelge halinde verilip istenenler açıklıkla belirtilmiştir.Buna göre sınıftan 18 tane öğrencimiz önce yapacakları müzik aletini ve kullanacakları malzemeleri aile üyeleri ve arkadaşlarıyla fikir alış verişi yaparak belirlemişler ,evdeki imkanlarıyla herhangi bir maliyet olmadan müzik aletlerini tasarlamışlardır.Sonrasında belirlenen zaman diliminde hazırladıkları müzik aletini</p> | Sibel ÖZDEMİR | link |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | | sınıfa getirip isteyen bir parça söyleyerek isteyende özelliklerini ve yapım aşamalarını anlatarak sınıf arkadaşlarına sunum yapmışlardır. | | |
| 75 | Pamukçu İlkokulu | <p>TAKVİM YAPALIM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yapılacak çalışma için açıklamaların yapıldı. • Yapılacak takvim için gerekli bilgilerin toplatıldı. • Kullanılacak malzemelerin seçtirildi. • Günler,haftalar,ayların takvim üzerinde doğru sıralaması yapmaları istendi.İsteğe bağlı aylar ve takvim resimlerle ve süslemelerle desteklenmesi istendi. • İsteğe bağlı duvar takvimi, masa takvimi yapabilecekleri söylendi. | Ayşe SOLAK | link |
| 76 | Pamukçu İlkokulu | <p>ESKİ OYUNCAKLAR HAYAT BULUYOR</p> <p>Öğrenciler ebeveynlerine ve yaşça büyük komşularına eskiden oynadıkları oyuncakların neler olduklarını sorup ayrıntılı bir envanter çalışması yapacaklar. Oluşturulan bu oyuncak listesinden en az bir tanesini ebeveynlerinin de yardımı ile gerçeğine uygun şekilde yapıp hayat verilecektir. Geliştirilen oyuncaklar ile oyunlar oynanacak ve ardından herkesin görmesi için yapılan çalışmalar okulda sergilenecektir.</p> | Nihal SUZİCAN Binnur ÖZGÜR | link |
| 77 | Pamukçu İmam Hatip Ortaokulu | <p>OKULUMUZ KÜTÜPHANESİNİ GELİŞTİREREK ZEKA OYUNLARI ATÖLYEMİZİ OLUŞTURDUK.</p> <p>Okulumuz kütüphanesi geliyor. Bakanlığımızın Kütüphanesiz Okul Kalmasın. projesi ile yeni donatılar kazanan okul kütüphanemizde BİGEP kapsamında Zeka Oyunları Atölyesi olarak kullanılacak bir birim hazırladık. İmam Hatipliler Derneği nin ve Türkiye İş Bankasının desteği ile Zeka Oyunlarımızı temin ettik. Okulumuz</p> | Esmâ KÖMÜRCÜ Salih ÖZGÜLEN | Link 1 Link 2 |

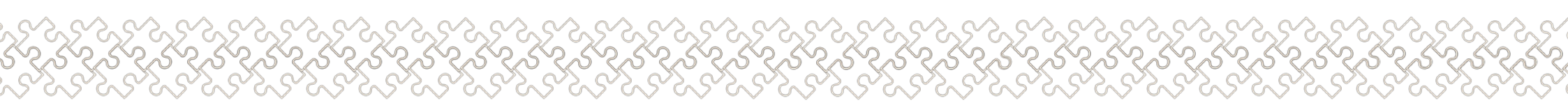
| | | | | |
|----|--------------------------|---|-------------------|----------------------|
| | | öğrencilerine zeka oyunlarının nasıl oynandığını öğretmesi amacıyla Pamukçu İlkokulundan Elif Öğretmeni misafir ettik. Öğrencilerimiz yeni oyunlarını öğrenerek keyifli zaman geçirdi. | | |
| 78 | Pamukçu Ortaokulu | MÜZİKLE HAYATINI BESTELE Kullanılmayan bir sınıfımız Müzik Sınıfı olarak belirlendi. Bunun akabinde müzik sınıfı için gerekli ve öncelikli olan alt yapı çalışmalarından Ses yalıtımı ile işe başlandı. Boya, badana gibi işlemlerden sonra perde, zemin kaplama, atık malzemelerden sahne yapımı, duvardaki dekor boyama çalışması, müzik aletlerimizi muhafaza edeceğimiz ahşap dolap gibi ihtiyaçlar giderildi. Müziği seven ve köy okullarına bu konuda yardım kampanyaları düzenleyerek destek olan bir grup gençle sosyal medya aracılığıyla bağlantıya geçildi. Gençler temin ettikleri müzik aletlerini, kendi imkanlarıyla İstanbul'dan okulumuza getirerek öğrencilerimizle eğlenceli etkinlikler yaparak hediye ettiler. Hem öğrencilerimiz hem de biz öğretmenler için çok güzel ve değerli bir anı biriktirmemizi sağladılar. | Hatice DEMİRCİ ER | link |
| 79 | Plevne İlkokulu | AHŞAP TASARIM ATÖLYESİ Doğasıyla ve dokusuyla canlı bir materyal olan ahşap; çocuğu doğaya yakınlaştıran, doğa sevgisi ve saygısını aşıl原因an bir malzemedir. Ham maddesi metal olan geleneksel el sanatlarının kökeni kültürümüzde çok eskilere dayanmaktadır. Bu atölyede metal ve ahşap malzemeler tanınarak ve işlenerek diğer atölyelerdeki çalışmaları tamamlayıcı tasarımlar yapılabilmektedir. Öğrenciler ahşap ve metal malzemeler ile ahşabın doğallığını, metalin dayanıklılığı ile birleştirip tasarımlar yaparak yaratıcılık becerilerini geliştirirler. Öğrencilerimiz kurulumu tamamlandıktan sonra öğretmenlerimiz ile ahşap atölyesi eğitimi yapıldı. Öğrenciler ahşap atölyesinde ahşaba farklı şekiller vererek tasarım becerilerini geliştirdi. Bu atölyedeki etkinlikler ile öğrenciler; matematik, geometri, fen bilimleri gibi derslerde öğrendikleri | Gürcan KAYA | link |

| | | | | |
|----|------------------------|---|---------------|----------------------|
| | | bilgilerini uygulamalı olarak kavrama ve derinleştirme fırsatı bulurlar. | | |
| 80 | Plevne İlkokulu | <p>ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ</p> <p>Ekim ayında ilk olarak Surakarta oyunu ile başlandı.Öğrenciler grup atölyelere gelerek oyunun kurallarını öğrendiler. Sonrasında kendi arkadaşları ile eşleşerek aralarında oyunu oynadılar. Ekim ayının son haftasında Surakarta oyunun turnuvası gerçekleşti. Önce kendi gruplarında eşleştirilerek grup birincilerini belirlendi. Ardından sınıf bazında birinciler belirlenerek diğer şubelerdeki birinci olan arkadaşları ile turnuva yaptılar. Böylelikle Surakarta oyunun 2. Sınıf , 3. Sınıf ve 4. Sınıf bazında 1.ler belirlendi. Öğrenciler tebrik edilerek madalya ile ödüllendirildi. Ardından Kasım – Aralık ayında Reversi, Ocak ayında Qbitz, Şubat ayında Equilibro , Mart ayında Pentago,Nisan ve Mayıs aylarında Küre ve Mangala oyunu için de aynı süreçler gerçekleşmiştir yine aynı şekilde öğrencilerimiz tebrik edilerek madalya ile ödüllendirilmiştir. Mart ayında Balıkesir İlimizde gerçekleşmiş olan Akıl ve Zeka Oyunları Turnuvası için Plevne İlkokulu olarak öğrencilerimiz ,turnuva için belirlenen pentago, küre, mangala, qubitiz ve equilibrio oyunlarından kendilerinin seçtiği bir oyunun okul bazında olan turnuvasına katılmışlardır. Belirlenen kategorilerden çıkan okul birincilerimiz turnuvanın Altıeylül İlçesinde olan kısmına katılmışlardır. Plevne İlkokulu Zeka Oyunları Atölyesi Altıeylül İlçesinin Akıl ve Zeka Oyunları turnuvasına da ev sahipliği yapmıştır.</p> | Fatma TORUN | link |
| 81 | Plevne İlkokulu | <p>GÖRSEL SANATLAR ATÖLYESİ</p> <p>Görsel Sanatlar Atölyesi, öğrencilerin birçok farklı sanat dalıyla tanıştıkları; kendilerini ifade edebilme becerilerini, estetik algılarını, düşünme ve el becerilerini geliştirerek özgün ürünlere dönüştürdükleri ortamlardır. Sağlıklı, geniş açılı ve ileri düşünen bir toplum için en önemli unsurlardan biri sanattır. Sanatın farklı dallarında oluşan başarı ve yaygın bakış, bir toplumu gelişmişliğe taşıyan, bilimden sonraki ikinci kanattır. Bu açıdan baktığımızda toplumsal gelişmeye yönelik geniş ve ileri bakış açısı olan bir nesil yetiştirmek için uygulamalı sanat eğitimine ihtiyaç vardır. Bu ihtiyaca karşılık okullarda görsel sanatlar atölyesi bulunmaktadır. Öğrenciler, görsel sanatlar</p> | Tuğba Aygören | link |

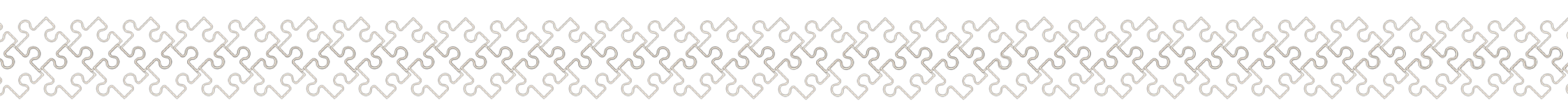
| | | | | |
|----|-------------------------|--|---|----------------------|
| | | atölyesinde yeteneklerini, estetik ve eleştirel yönlerini keşfederek özgün ürünler oluşturur ve sanata farklı bir gözle bakarak, kültürler arası farkındalığa duyarlı, özgüven duyguları gelişmiş bireyler olma yolunda önemli bir adım atmış olurlar. Görsel sanatlar atölyesinde; çocukların sanata ve sanatçıya değer vermesi, sanat ürünlerini anlayabilmesi, sanatsal ve yaratıcı bakış açısının geliştirilmesi, kendisini daha iyi ifade edebilmesi, güzel olanı algılayabilmesi ve hayal gücünü sanat eserine dönüştürerek duygu, düşünce ve eylem bütünlüğünü kazanması amaçlanmaktadır. | | |
| 82 | Plevne Ortaokulu | FEN LABORATUVARI KURULUMU Öğretmen, öğrenci ve velilerimizle iş birliği yaparak okulumuza Fen Laboratuvarı yaptırmak için çözüm yolları ve kaynak arayışına girdik. Ne kadar kaynak gerekli olduğunu yaptığımız araştırmalar ve malzeme listeleri ve etüt çalışmalarıyla ortaya çıkarttık. Firmalardan aldığımız teklileri değerlendirdik ve sponsorlarımıza ödenekleri paylaştırdık sonuçta okulumuz Fen Laboratuvarına kavuştu. | Sadullah KARA | link |
| 83 | Plevne Ortaokulu | DÖNGÜ ANTİK TİYATRO GÖSTERİSİ VE UMUT SANAT GECESİ Okul yabancı dil ağırlıklı 5 ve 6. sınıfların İngilizce şarkı koreografi çalışması, müzik öğretmeni Işık Karaaslan ve öğrencilerin solo ve koro olarak enstürman dinletileri ve şarkıları, Işık Karaaslan öğretmenimizin kendi yazdığı ve bestelediği okul marşının ilk sunumu. Fethiye Birgül Karaoğlan öğretmenimizin kendi yazıp yönettiği oyunun öğrenciler tarafından sergilenmesi | Işık KARASLAN İNCİ DİLEK ERGÜN FETHİYE BİRGÜL KARAOĞLAN Ezgi KONUK Neslihan YÜNKÜL | link |
| 84 | Plevne Ortaokulu | 23 NİSAN KONSERİ 18 Nisan Pazartesi 2022 tarihinde okulumuzun 6. sınıf öğrencilerinden Piyanoda Ada | İNCİ DİLEK ERGÜN Işık KARAASLAN | link |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|----------------|----------------------|
| | | ERGÜN ve Kemanda Güneş ERGÜN ün eserleri ile katılacağı üniversitedeki müzik dinletisi; ayrıca yine 20 Nisan Çarşamba 2022 tarihinde 6. sınıf öğrencilerimizin de yer aldığı Balıkesir Üniversitesi Çocuk Korosu | | |
| 85 | Sabiha Gökçen Anaokulu | <p>BULUTLARLA YARIŞAN MİNİKLER</p> <p>Projemizde ilk olarak velilerimizden öğrencilerimizle birlikte atık materyallerden uçak tasarımlarını istedik. Uçak konusunda öğrenciler bilgilendirildi ve geçmişten günümüze uçak modelleri öğrencilere tanıtıldı. Pilotluk mesleği öğrencilere anlatıldı ve tarihte yer edinmiş Türk Kadınları öğrencilere tanıtıldı. Daha sonra her sınıftan bir öğrencimiz tarihte yer edinmiş ilk kadın büyüğümüzü tanıttı. Atatürk ve Sabiha Gökçen'in tanışması 4 yaş grubu öğrencilerimiz tarafından drama ile canlandırıldı. Velilerimizin de desteği ile atık materyallerden yapılan uçak maketleri organize edildi. 22 Mart 2022 günü Hasan Can Kültür Merkezi'nde yapılacak olan sergi ve proje sunumu gerçekleştirildi.</p> | Meryem MİRAN | link |
| 86 | Sabiha Gökçen Anaokulu | <p>DENEYLERLE ÖĞRENİYORUM</p> <p>Öğrencilerimizin ufkunu açacak, bilgi okur yazarı birey olmalarının ilk adımını atmaları na olacak bir proje yapıyoruz. Öğrenmenin en kalıcı olanı yaparak yaşayarak öğrenme olduğunu bildiğimiz için “Deneylerle Öğreni yoruz” projemizi planlamaya başladık. Deneylerle öğrenme daha kalıcıdır. Çocuklar gözlemleyerek yaptıklarını asla unutmazlar. Projemizde öğrencilerimizle her hafta bir deneyi birlikte uygulayacağız.</p> | Zeliha SAKARYA | link |
| 87 | Sabiha Gökçen Anaokulu | <p>YARININ DOĞASI BUGÜNDEN OLUŞTURULUR</p> <p>Proje Nisan ayı başında sınıf öğretmenleri tarafından ,öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygulanmaya başlandı.Uygulama aşamasında zaman zaman öğrenci</p> | Nurşen ERSÖZ | link |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | <p>velileri de çalışmalarında öğrencilere eşlik ederek okul aile işbirliği pekiştirilerek, çalışmaların renklendirildi. Çalışmaların uygulama aşamasında öğrencilere taşları seçme imkanı tanınarak, seçmiş oldukları taşları neye benzettikleri ve ne yapmak istedikleri sorularak öğrencilerin hayal güçleri ve yaratıcı zekalarının desteklenmesi sağlanarak, çalışmalara yön verildi. Her öğrenci kendi ilgisine ve tercihine uygun olarak zemin boyamalarını ve öğretmenlerinin rehberliğinde figürlerini oluşturarak çalışmalarını yaptılar. Daha sonra boyanan taşlar zemin malzemeleri üzerine yapıştırılarak kompozisyonlar oluşturulmuş oldu. Bu proje ile öğretmen ve öğrenciler keyifli ve etkili zaman geçirmiş aynı zamanda doğada bulunan malzemelerin nasıl daha farklı değerlendirilebileceği ve doğanın ne kadar zengin ve kıymetli olduğu farkındalığı oluşturulmuş oldu. Aynı zamanda velilerle işbirliği içinde projenin uygulanması ile okul aile işbirliği pekiştirilmiş oldu. Proje sonunda 27 Mayıs 2022 tarihinde okul bahçesinde sergi yapılarak, oluşturulan ürünler protokol, misafir ve velilerin katılımı ile sunularak proje tamamlanmıştır.</p> | | |
| 88 | <p>Şehit Jandarma Uzman Çavuş Okan Dinçer Ortaokulu</p> | <p>ZEKA SINIFIMIZIN AÇILMASI</p> <p>Okulumuzda zeka oyunlarını sevdirmek, zamanlarını iyi değerlendirmek öğrencileri olumlu faaliyetlere yönlendirmek.</p> | Ayten UĞUR | Link |
| 89 | <p>Şehit Ömer Faruk Bol İmam Hatip Ortaokulu</p> | <p>İYİ Kİ BİZ İYİ Kİ DOĞA</p> <p>Projemizin nihai amacı; millî eğitim bakanlığı tarafından hazırlanan 2023 eğitim vizyonu çerçevesinde kurumsal rehberlik ve okul gelişim modeli dikkate alınarak okulumuzun kendi potansiyeli doğrultusunda hazırladığı bu proje ile eğitim ve öğretimin iyileştirilmesi, mevcut kaynakların daha etkin ve verimli bir şekilde kullanılması amaçlanmıştır. Projeye başlama gerekçemiz millî eğitim sisteminin de hedefi olan “aklıselim, kalbi selim ve zevkiselim bireyler yetiştirilmesi” olarak belirlenmiştir. Okulumuzda, toplumsal sorumluluk ve gönüllülük yoluyla gençlerimizin kişisel gelişimlerine destek sağlamak amacıyla “eleştirel düşünme ve</p> | <p>Aslı BAHTİYAR</p> <p>Esmâ SOLAK</p> <p>Zübeyr FENERCİOĞLU</p> <p>Fatih ÜZGÖR</p> | <p>Link 1</p> <p>Link 2</p> <p>Link 3</p> <p>Link 4</p> <p>Link 5</p> <p>Link 6</p> <p>Link 7</p> <p>Link 8</p> <p>Link 9</p> |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>drama atölyesi” ile “kurani kerim okuma atölyesinin” kurulması ve hedef grubumuzu oluşturan 125 öğrencimizin proje faaliyetlerine katılarak toplumsal sorumluluk alanına yönelik ilgi ve merak uyandırmak, farkındalık oluşturmak ve akademik öğrenmelerini güçlendirerek ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda kariyer gelişimlerini desteklenmesi hedeflenmiştir. Proje kapsamında artan nüfus, değişen alışkanlıklar ve bu faktörlerin sonucu olarak hiç durmadan tükettiklerimiz yer almaktadır. Tükettiklerimizin bir sınırı yok ama kaynaklarımızın bir sınırı var dedik. Geri dönüşüm çalışmalarımızın tüm amacı doğaya ve kaynaklara sahip çıkmaktı. Öğrencilerimiz de bu duygularla ailelerini, çevrelerini hatta yolda hiç tanımadıkları insanları bile projeye ortak ederek gönülden gönülle, elden ele, hayallerimize ortak oldular. Sonuç olarak kendi emekleri ile hazırlanan iki adet atölyeyi okulumuza kazandırdılar. Bu proje; 2023 eğitim vizyonunun temel amacı olan “çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayırına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmek” eksenini merkeze alarak hazırlanmıştır. Tüm öğrencilerimizin, ailelerinin ve tüm okul personelimizin katkı sağlayarak tek yürek olarak başladığı bu yolda hedefimize ulaşmanın gururunu yaşadığımızı belirtmeliyiz. Projeye başlamadan önce proje ekibimizle birlikte bir yol haritası belirledik. Bu doğrultuda;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Proje ekibinin kurulması: projenin yürütülmesi sürecinde görev alacak okulumuz öğretmenlerinden 3 kişilik bir proje ekibi kuruldu.2. Sarf malzeme ve donatım malzemelerinin belirlenmesi: proje kapsamında kurulması düşünülen “eleştirel düşünme ve drama atölyesi” ile “kurani kerim okuma atölyesinin” yönelik alınacak olan malzemeler proje ekibi tarafından belirlendi.3. Proje görünürlük faaliyetleri: proje standartlarına göre faaliyetler süresince ve sonrasında kullanılmak üzere afiş, broşür vb. Tasarımlar hazırlandı.4. Malzemelerinin temini : proje kapsamında kurulması düşünülen “eleştirel düşünme ve drama atölyesi” ile “kurani kerim okuma atölyesinin malzemelerinin temini ve kurulumu için öğrencilerimizin topladığı atıklar biriktirilerek anlaşma sağlanan firmalar tarafından alımı yapılmıştır.ayrıca hayırseverler,bağlı bulunduğumuz ilçe belediyemiz ve il milli eğitim | | |
|--|---|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>müdürlüğümüz tarafından malzeme yardımı yapılmıştır.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Öğrencilere yönelik yüzyüze seminer: proje koordinatörümüz tarafından 125 öğrencimize “geri dönüşüm” ile ilgili seminer düzenlenmiştir.6. Tanıtım yapılması: proje sonunda yapılan etkinliklerden oluşan fotoğraflar kurumumuzun web sitesi ve kurumumuzun sosyal medya hesaplarında yayınlanmıştır.7. Açılış töreni: “eleştirel düşünme ve drama atölyesi” ile “kurani kerim okuma atölyemizin” açılış törenleri yoğun bir katılım ile yapılmıştır. Gençliğin yenilikçi fikirler alanlarındaki beklenti ve sorunları ile bu sorunların çözümüne yönelik bu alanda çalışmaların arttırılması için farkındalık oluşturmak istediğimiz bu proje ile ilimizde ki birçok okulumuza örnek olduk. Eğitim ortamları ve öğrenme süreçlerinin iyileştirilmesi, eğitim ortamları ve öğrenme süreçlerinin iyileştirilmesi için çaba sarf etmenin yanında paydaşların önemli olduğunu hatırlatmamız gerekir. Hayırseverlere ulaşmak, projemizi anlatmak, desteklerini almak önem arz etmekte. İl ve ilçe milli eğitim müdürlüklerimiz ve belediyeler ile koordineli çalışmanın da önemi çok büyüktür. Biz inandık ve bağlantı kurduğumuz her bir kurum ve şahısta projemize inanarak bu hayalimizi gerçeğe dönüştürmemizde bizlere yardımcı oldular. Geri dönüşümde üstümüze düşen görev aslında geri dönüşümün temelini teşkil etmektedir. Çünkü geri dönüşümden beklenen verimin alınması ile toplumun bu konuda bilinçli ve sorumlu davranması arasında paralel bir bağ var. Toplumun geri dönüşümü olan ürünleri ve eşyaları kullanarak geri dönüşüme sağladığı katkının önemini anlatmayı ve somut olarak göstermeyi amaçladığımız projemiz ile atölyemizde kullandığımız tüm malzemelerimiz okulumuzda ve evlerimizde ki atıl durumda bulunan malzemelerin kullanarak yapılmış olması da bizleri ayrıca mutlu etmiştir. | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------------|
| 90 | Şehit Uzman Çavuş Davut Armağan Keskin Özel Eğitim Anaokulu | SOKAKTAKİ DOSTLARIM Çocuklarımızla birlikte geri dönüşüm malzemeleri kullanarak kuş yemliği hazırladık. Okulumuzun bahçesindeki ağaçlara sokaktaki hayvan dostlarımız için Kuş yemliklerini astık. | Gülay KAVAS Sibel YALÇIN | link |
| 91 | Şehit Uzman Çavuş Davut Armağan Keskin Özel Eğitim Anaokulu | RENK EŞLEŞTİRME, ÇİZGİ VE TAŞITLAR ÇALIŞMASI Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi (BİGEP) kapsamında okulumuzda gerçekleştirilen yaşam becerileri atölyesinde renk eşleştirme, taşıtlar ve çizgi çalışmalarıyla çocuklarımızın el göz koordinasyonunu geliştirici oyun çalışmaları yapılmış ve öğrencilerimizin psiko motor, bilişsel gelişim alanları desteklenmiştir. | Tuğba YILDIRIM Ayşe KILIÇOĞLU | link |
| 92 | Şehit Uzman Çavuş Davut Armağan Keskin Özel Eğitim Anaokulu | YOĞURT MAYALİYORUZ Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi (BİGEP) kapsamında oluşturduğumuz Yaşam Becerileri Atölyemizde öğrencilerimizin günlük yaşam becerilerini arttırmak amacı ile velimizin katılımıyla Yoğurt Mayalama etkinliğini gerçekleştirdik. Öğrencilerimizin aktif katılım göstererek maya ile sütün yoğurda dönüşümünü gözlemlemelerini sağladık. Etkinliğin sonrasında yaptıkları yoğurdu yiyerek yaparak yaşayarak öğrenmelerine katkı sağladık. | Canan KILINÇ Şüheda TERZİ CAN Gonca ŞİMŞEK Ayşegül AKSOY | link |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------------|
| 93 | Şehit Uzman Çavuş Davut Armağan Keskin Özel Eğitim Anaokulu | TURŞU KURUYORUZ Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi(BİGEP) kapsamında oluşturduğumuz Yaşam Becerileri Atölyesinde öğrencilerimizle birlikte Turşu Kurma etkinliği gerçekleştirdik. Veli katılımı ile yaptığımız etkinlikte öğrencilerimiz tüm aşamalarda aktif rol alarak turşu kurmanın aşamalarını ve sonuçlarını öğrenme imkanına eriştiler. Sebzeler ve faydaları ile ilgili bilgiler verdik. Okul veli işbirliğini güçlendirdik. | Canan KILINÇ Şüheda TERZİ CAN | link |
| 94 | Şehit Uzman Çavuş Davut Armağan Keskin Özel Eğitim Anaokulu | KÜÇÜK EL KASLARIM GELİŞİYOR Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi(BİGEP) kapsamında oluşturduğumuz, Yaşam Becerileri Atölyesinde öğrencilerimizin günlük yaşamlarını kolaylaştırmak ve fayda sağlamak amacı ile Düğme ilikleme, Boncuk Dizme, Fermuar Kapatma etkinliğini gerçekleştirdik. Öğrencilerimiz aktif katılım sağlayarak günlük yaşamda ihtiyaç duyacakları becerileri öğrenme ve geliştirme imkanı buldular. | Gülay KAVAS Sibel YALÇIN | link |
| 95 | Şehit Uzman Çavuş Davut Armağan Keskin Özel Eğitim Anaokulu | RENGARENK BAHÇEM RENGARENK SEBZELERİM BİGEP kapsamında okulumuzda gerçekleştirdiğimiz Bahçe Becerileri Atölyesi ile okul öncesi öğrencilerimize bitkilerin büyüme süreçleri hakkında bilgilendirme çalışması yaparak bitkilerin nasıl yetiştirildiklerini anlatarak domates fidesi dikimini uygulamalı olarak gerçekleştirdik. Çocuklarımızın süre boyunca ara ara gözlemleyerek bitkilerin büyüme aşamalarını gözlemlemelerini sağladık. | Mehmet Ali GÜRSOY Samet ZENGİN Canan KILINÇ Yeşim OKTEN Gülay KAVAS Sibel YALÇIN | link |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------------|
| 96 | Şehit Uzman Çavuş Davut Armağan Keskin Özel Eğitim Anaokulu | RENKLİ SEBZELERİMİ TOPLUYORUM <i>BİGEP kapsamında okulumuzda gerçekleştirdiğimiz Bahçe Becerileri Atölyesi kapsamında öğrencilerimiz ile birlikte ektiğimiz meyve ve sebzelerimizi topladık. Öğrencilerimiz, bitkilerin dikim ve büyüme aşamalarında aktif rol alarak meyvelerimizi dalından koparıp yeme zevkine ulaştılar.</i> | Şüheda TERZİ CAN Gonca ŞİMŞEK Ayşegül AKSOY | link |
| 97 | Şehit Uzman Çavuş Davut Armağan Keskin Özel Eğitim Anaokulu | ANNEMLE ÇİÇEK EKİYORUM <i>BİGEP kapsamında okulumuzda gerçekleştirilen Bahçe Becerileri Atölyesi ile okul veli işbirliği yaparak çiçek ektik.</i> | Gülay KAVAS Sibel YALÇIN | link |
| 98 | Şehit Uzman Çavuş Davut Armağan Keskin Özel Eğitim Anaokulu | KAVANOZDAKİ BAHÇEM ETKİNLİĞİ <i>BİGEP kapsamında okulumuzda gerçekleştirilen Bahçe Becerileri Atölyesi kapsamında Kavanozdaki Bahçem etkinliğimiz kapsamında öğrencilerimizle birlikte kavanoza küçük kaktüsler ekip süsleyerek teraryum yaptık.</i> | Tuğba YILDIRIM Ayşe KILIÇOĞLU | link |
| 99 | Şehit Uzman Çavuş Davut Armağan Keskin Özel Eğitim Anaokulu | MİNİK ELLER KEŞFEDİYOR (YÜZEN MANDALİNA) <i>Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi(BİGEP) kapsamında okulumuzda başlattığımız Minik Eller Keşfediyor Bilim Atölyesi ile öğrencilerin merak ve keşfetme duygularını canlı tutmak için çeşitli deney, gözlem ve açık hava etkinlikleri yapılmaktadır. Öğrencilerimizin deneyerek ve eğlenerek kalıcı öğrenmeleri için Yüzen Mandalina deneyini sınıfta uyguladık.</i> | Canan KILINÇ Şüheda TERZİ CAN | link |

| | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|
| 100 | Şehit Uzman Çavuş Davut Armağan Keskin Özel Eğitim Anaokulu | MİNİK ELLER KEŞFEDİYOR (DANS EDEN MISIRLAR) Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi(BİGEP) kapsamında yaptığımız Dans Eden Mısırlar etkinliğimizde öğrencilerimizin deneyerek öğrenmesi ve öğrenirken eğlenmesi hedeflenmiştir. Sirke, karbonat ve su ile karışımımızı öğrencilerimizle birlikte hazırlayarak oluşan hava kabarcığı ile mısırların alttan üste doğru yükseldiğini gözlemledik. Öğrencilerimiz keyifle etkinliğe katılarak öğrenme imkanı buldular. | Canan KILINÇ Şüheda TERZİ CAN | link |
| 101 | Şehit Uzman Çavuş Davut Armağan Keskin Özel Eğitim Anaokulu | MİNİK SANATÇILARIN EBRULİ RENKLERİ Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi(BİGEP) kapsamında yaptığımız Minik Sanatçıların Ebruli Renkleri isimli ebru sanatı çalışmamızı veli katılımı ile gerçekleştirdik. Çocuklarımızda estetik görüş, el göz koordinasyonu, ince motor becerilerinin gelişimini destekledik. | Gonca ŞİMŞEK Ayşegül AKSOY | link |
| 102 | Şehit Uzman Çavuş Davut Armağan Keskin Özel Eğitim Anaokulu | GEL KARDEŞİM Çocuklara hayvan sevgisi aşılama amacıyla Orman Genel Müdürlüğü tarafından temin edilen kuş yuvaları öğrencilerimiz tarafından boyanıp okulumuz bahçesine asılmıştır. Çocuklarımızda yardımlaşma, paylaşma ve iş birliği duygusunu geliştirmek amacıyla Sabiha Gökçen Anaokuluna boyanan kuş yuvalarımızdan hediye edilecektir. | Mehmet Ali GÜRSOY Meryem MİRAN Canan KILINÇ | link |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 103 | Şehit Uzman Çavuş Davut Armağan Keskin Özel Eğitim Anaokulu | <p>ŞEHİT UZMAN ÇAVUŞ DAVUT ARMAĞAN KESKİNİN AİLESİNE ZİYARET</p> <p>Okulumuza ismini veren Şehit Uzman Çavuş Davut Armağan Keskinin kıymetli ailesine ziyarette bulunarak, annesinin anneler gününü kutladık.</p> | <p>Mehmet Ali GÜRSOY</p> <p>Samet ZENGİN</p> <p>Yeşim OKTEN</p> <p>Canan KILINÇ</p> <p>Şüheda TERZİ CAN</p> | link |
| 104 | Şehit Uzman Çavuş Davut Armağan Keskin Özel Eğitim Anaokulu | <p>AİLE İÇİ İLETİŞİM VE KABUL SÜRECİ KONULU VELİ BİLGİLENDİRME ÇALIŞMALARI</p> <p>Altıeylül RAM işbirliği ile veli bilgilendirme seminerleri planlanmış, velilerin seminere katılımı sağlanmıştır. Yapılan bilgilendirme çalışmaları ile özel eğitimde kabul süreci ve aile içi iletişim konularında değinilmiş olup velilerimiz akıllarına takılan soruları sorma imkanı bulmuştur. Altıeylül RAM ve Okul Rehberlik Servisimiz tarafından bilgilendirme çalışmalarımız devam edecektir.</p> | <p>Mehmet Ali GÜRSOY</p> <p>Yasemin OFLAS</p> <p>Yeşim OKTEN</p> <p>Fati GÖKTAŞ</p> <p>Ramazan CİHAN</p> | link |
| 105 | Şehit Uzman Çavuş Davut Armağan Keskin Özel Eğitim Anaokulu | <p>AİLEM REHBERİM</p> <p>Okul Rehberlik Servisi tarafından Rehberlik Çerçeve Planında bulunan hedefler doğrultusunda velilerimize yönelik her ay broşür hazırlanarak ulaştırılmıştır. Okul Psikolojik Danışmanımız Yeşim OKTEN velilerimize yönelik Rehberlik Servisi Tanıtımı ve İhmal İstismar konularında seminer çalışması yapmıştır.</p> | <p>Mehmet Ali GÜRSOY</p> <p>Yeşim OKTEN</p> | <p>Link 1</p> <p>Link 2</p> <p>Link 3</p> <p>Link 4</p> <p>Link 5</p> <p>Link 6</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------|---|----------------|--|
| 106 | Yakupköy İlkokulu | TABIAT VE HAYVAN BAKIM ATÖLYESİ (SERA) Veli ve öğrencilerle toplantı yapıldı. Toplantıda mevsim sebzelerinin ekim zamanları konuşuldu. Veli ve öğrencilerle birlikte karar verildi. Seranın bölümleri sınıflara paylaştırılarak çalışmalar başladı. Eş zamanlı öğrenciler çimlendirme çalışmalarına başladılar. | Elçin ARIKANER | Link 1 Link 2 Link 3 |
| 107 | Yakupköy İlkokulu | RENKLİ BAHÇEM Öğrenciler danışman öğretmen rehberliğinde Eylül ayında bahçeyi aktif kullanma adına toplantı yaparak neler yapabileceklerini paylaştılar. Her sınıf seviyesinde bahçe boyama çalışmalarını ,yaş seviyelerine uygun boyamaya başladılar. Oyunlar öncelikle büyük sınıf öğrencilere anlatıldı. Sonrasında bütün okul öğrencileri oyunları ders esnasında ve ders dışında kullanmaya başladılar. Oyunlar aynı zamanda akademik beceriler de içerdiği için çocukların gelişimlerine büyük katkı sağladı. | Elçin ARIKANER | link |
| 108 | Yakupköy Ortaokulu | 3D TASARIM ATÖLYESİ <ol style="list-style-type: none">1. Teknofest yarışması aracılığıyla kazanmış olduğumuz ,demonte gelen 3D yazıcının kurulumu.2. Atölyeye öğrenci seçimi ve Tinkercad programının öğrencilere tanıtımı.3. Öğrenci üyeliklerinin sağlanması ve kontrolü.4. Öğrencilerin ilk olarak anahtarlık ve kupa tasarımı hazırlaması .5. Öğrenci tasarımlarının incelenmesi ,öğrenci sunumları ve 3D yazıcıda basımı.6. Basılacak tasarımların 3D yazıcıda nasıl basıldığı hakkında ,öğrencilerin | Okşan EVİRGEN | link |

| | | | | |
|-----|---------------------------|---|---------------|--|
| | | <p>bilgilendirilmesi.(Cura Programının anlatılması)</p> <p>7. Öğrencilerin bir hayvan figürü tasarlaması, tasarımlarının sunumu ve 3D yazıcıda basımı.</p> <p>8. Öğrencilerin istedikleri konuda tasarımlarının yapılması, sunumu ve basımı.</p> <p>9. Atölyede basılan tasarımların sergilenmesi. Not: 3D Tasarım Atölyesi çalışmaları, Salı günü öğrenci çalışmalarının incelenmesi ve Perşembe günü öğrenci sunumları olmak üzere haftada iki gün 12.15-13.00 saatleri arasında yapılmaktadır.</p> | | |
| 109 | Yakupköy Ortaokulu | <p>RENKLİ BAHÇEM</p> <p>Öğrenciler danışman öğretmen rehberliğinde Eylül ayında bahçeyi aktif kullanma adına toplantı yaparak neler yapabileceklerini paylaştılar. Her sınıf seviyesinde bahçe boyama çalışmalarını ,yaş seviyelerine uygun boyamaya başladılar. Oyunlar öncelikle büyük sınıf öğrencilere anlatıldı. Sonrasında bütün okul öğrencileri oyunları ders esnasında ve ders dışında kullanmaya başladılar. Oyunlar aynı zamanda akademik beceriler de içerdiği için çocukların gelişimlerine büyük katkı sağladı.</p> | Bülent AKIŞ | link |
| 110 | Yakupköy Ortaokulu | <p>FETEMM BECERİ ATÖLYESİ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Her sınıfın öğrencileri gruplara ayrıldı. 2. Her grup bir sonraki derste yapacağı etkinlik, deney ya da modelini belirledi. 3. Atölyedeki malzemeleri, evlerinden ya da çevrelerinden temin ettikleri malzemeleri kullanarak öğrencilerimiz sunumlarını gerçekleştirdi. 4. 5/A sınıfı hal değiştirme deneyleri, maddelerin erime ve kaynama noktalarını belirleme, mayalanma, genleşme ve büzülme, sürtünme kuvveti ile ilgili deneyler, güneş saati, ışık ve elektrik deneyleri yaptılar. Nesli tükenmekte olan ya da nesli tükenmiş olan hayvan ve bitkilerle ilgili sunumlar gerçekleştirdiler. 5. 6/A sınıfı ısı yalıtım malzemelerinden ısı yalıtımlı evler, termoslar, çeşitli | Gülcan CEYLAN | Link 1 Link 2 Link 3 Link 4 Link 5 Link 6 Link 7 |

| | | | | |
|-----|---------------------------|--|-------------|----------------------|
| | | <p>sistemlerle ilgili modeller, reosta modeli, katı, sıvı ve gaz maddelerin özellikleri ile ilgili deneyler,ısının çeşitli maddeler üzerindeki iletimi ile ilgili deneyler,sindirim sistemimiz ile ilgili deneyler yaptılar.</p> <p>6. 7/A sınıfı hücre modelleri,çeşitli karışım örnekleri,karışımları ayırma yöntemleri ile ilgili deneyler,uzay araştırmaları ile ilgili sunumlar, mitoz ve mayoz ile ilgili etkinlikler yapmışlardır.</p> <p>7. 8/A sınıfı basit makine modelleri,periyodik çizelge modeli,elektriklenme deneyleri,fiziksel ve kimyasal değişim deneyleri,DNA modelleri,basınç ile ilgili çeşitli deneyler,besin piramitleri yapmışlardır.</p> <p>8. Öğrencilerin yapmış olduğu çalışmalar proje sonunda fen bilimleri laboratuvarında sergilenmiş ve öğrencilerimiz sunumlarını diğer sınıflardaki arkadaşlarıyla paylaşmıştır.</p> | | |
| 111 | Yakupköy Ortaokulu | <p>DRAMA VE ELEŞTİREL DÜŞÜNCE ATÖLYESİ</p> <p>Öğrencilerimizle tiyatro, drama, Karagöz-Hacivat, kukla, sunuculuk, diksiyon vb. çalışmalar yapılarak anadiline katkı sağlanır, ünitelerimizdeki konularımızla ilişkilendirerek kalıcı öğrenme sağlar. Kişilik gelişim sürecini destekleme, Türkçemizi doğru ve özenli kullanma. Bilimsel ve yenilikçi düşünme becerileri kazanır.</p> | Emine İLHAN | link |

İlçe Adı: AYVALIK

| Sıra No | Okul Adı | Yapılan Çalışmalar | Sorumlu Yönetici/Öğretmen | Çalışmaların Linki |
|---------|---------------------------------------|--|---|--|
| 1 | Altınova Anaokulu | EKOLOJİK BAHÇEM Öğrencilerimize sorumluluk ve duyarlılık bilinci, üretim ve başka bir canlının sorumluluğunu alma becerisi geliştirmeye yönelik okulumuz bahçesinde oluşturulan dikim alanı ve kedi barınağı ile canlılar için doğal yaşam alanı oluşturulmuş ,bu alandaki canlıların bakımı çocukların sorumluluğuna bırakılmıştır. Yetiştirilen ürünlerin hasadının çocuklar tarafından yapılması sağlanmıştır. Kediler için kumbara oluşturulup, bu kumbaralarla mama alınmış ve çocuklar tarafından beslenmeleri sağlanmıştır. | Yakup ÖZDEMİR | link |
| 2 | Altınova Atatürk İlkokulu | TABIAT VE HAYVAN BAKIM ATÖLYESİ Okulumuzun uygulama bahçesine her sınıf kendine ayrılan bölüme sebzelerini ektiler. Sebzelerin bakımı ve sulanması da öğrencilerimizle beraber yapılmaktadır. Okulumuzda bir de kümesimiz bulunmaktadır. Kümesteki tavukların beslenmesine de öğrencilerimiz katkı sağlamaktadır. Ayrıca henüz yavruyken aldığımız köpekleri büyüttükten sonra hayvan barınağına teslim ettik. | Erkan BERDİBEK | link |
| 3 | Altınova Ondört Eylül İlkokulu | AKIL VE ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ Akıl ve Zeka Oyunları Atölyesi ile öğrencilerimiz eğlenirken stratejik düşünmeyi, hızlı ve doğru karar vermeyi, zaman yönetimini ve kaybetme ve kazanma duygularını kontrol etmeyi öğreniyorlar. Öğrencilerimiz sınıflar arası zeka oyunları turnuvalarına katılarak ilçe turnuvalarına hazırlandılar. İlçe birincisi olan öğrencimiz Balıkesir İl turnuvalarına katılım sağladı. | Okul Yönetimi Danışman öğretmen Çiler TUNCA | Link 1 Link 2 Link 3 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|----------------------------------|--|
| 4 | Atatürk İlkokulu | BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ SINIFI 1000 okul projesi kapsamında okulumuza Bilişim Teknolojileri sınıfı açıldı. | Mustafa KARAMAN | link |
| | Ayvalık Anadolu Lisesi | STEM ATÖLYESİ Ayvalık Anadolu Lisesi'ne "Stem Atölyesi" yapımı amacıyla DefneMuhtar Kent Eğitim Vakfı ile Ayvalık Anadolu Lisesi Okul Aile Birliği arasında protokol Kasım 2021de imzalandı. Okul Aile Birliği hesabına 275.000 TL bağış yatırıldı. Okul Bahçesindeki atıl durumdaki bina tadil edilerek STEM Atölyesi yapıldı. Protokol kapsamında Vakıf bursu ile yurtdışındaki seçkin üniversitelerinde eğitim hayatına devam eden bursiyerler, 0130 Haziran 2022 tarihleri arasında Ayvalık Anadolu Lisesi 91011. sınıf öğrencilerinden oluşacak on kişilik gruplara "Akran Koçluğu, Dil ve Stem eğitimi" verecektir. | Hüseyin ADAY | Link 1 Link 2 Link 3 |
| 5 | Ayvalık Anaokulu | MİNİK DÜŞLER ATÖLYESİ <ol style="list-style-type: none">1. TAŞ BOYAMA: Doğadan çeşitli taşlar toplandı. Taşlar boyandı. üzerine ağız göz burun vb. çizildi. Bir kutuya kondu. Boş surat şablonu üzerine bu taşlar yerleştirilerek oyun haline getirildi.2. KAR KÜRESİ: Çocuklar atık malzemeleri de kullanarak (kavanoz, köpük, sim, gliserin yağ vb) kavanoz içinde kardan adam bulunan kar küresi yaptılar.3. KOKULU TAŞ DUVAR SÜSÜ: Kokulu tastan yapılan kelebekleri çocuklar akrilik boya ile boyadılar. Boncuklarla süsleyerek duvar süsü oluşturdular.4. FIRÇA TABLO: Velilerden çeşitli büyüklük ve küçüklükte ve eskimiş fırçalar istendi. Çocuklar akrilik boyalarla fırçaları boyadılar. Fırça kurduktan sorma üzerine desenler çizildi. Tüm fırçalar bir araya getirilerek tablo oluşturuldu.5. SAKSI TASARIMI: Bu projeye veliler dahil edildi. Evde bulunan atık malzemelerden(su borusu, çizme, boş konserve yoğurt kutusu vb.) faydalanarak çocuklarıyla birlikte çeşitli saksılar tasarladılar. Saksılara çiçek dikerek okula gönderdiler. | Hatice YURDABAK Nagehan DUMAN | link |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|--|----------------------|
| | | <p>6. YASTIK TASARIMI: Çocuklardan eski giymedikleri tişörtler istendi. Yastık şeklinde kesilen tişörtler veli yardımı ile dikildi. Dikilen yastıkların içini çocuklar doldurarak süslediler.</p> <p>7. KOKULU TAŞTAN MUMLUK: Çocuklar kokulu taş tozlarını sulandırarak kalıplara döktüler. Kalıplardan çıkardıkları midye şeklindeki mumlukları çiçekle süslediler.</p> <p>8. KALEMLİK TASARIMI: Çocuklar atık malzemeleri kullanarak (dil çubuğu, tuvalet kağıdı rulosu jup ip vb.)kendi kalemliklerini tasarladılar.</p> <p>9. TASARIM BİLEKLİK YAPIMI: Çocuklar çeşitli renkte boncukları ipe dizerek kendi bilekliklerini tasarladılar.</p> | | |
| 6 | Ayvalık Anaokulu | <p>MİNİK ŞEFLER İŞ BAŞIDA</p> <p>Öğrencilerimizin özbakım becerilerini, yaratıcılıklarını, yaşamsal becerilerini geliştirmek için işin mutfağına girerek şef oldular.Minik Şefler kendi yiyeceklerini ve içeceklerini kendileri hazırlayarak arkadaşları ile birlikte afiyetle yediler.</p> <ul style="list-style-type: none"> GALETA YAPIMI: Çocuklarla birlikte (galeta unu, tuz, maya, zeytin yağ vb) malzemeleri kullanarak galeta hamuru hazırlandı. Çocuklar hamurlarına şekil verdiler. Okul mutfağında pişen galetaları ikindi kahvaltısında yoğurt sosuyla yediler. MERCİMEK KÖFTE : Öğrencilerimiz bahçelerinde kendi yetiştirdikleri ürünlerle(marul,maydonoz,soğan) mercimek köfte yaptılar. Ailelerinde katıldığı etkinlikte öğrencilerimiz kendi ürettikleri ürünleri tüketme fırsatı yakaladılar. LİMONATA ŞENLİĞİ : Öğrencilerimizle birlikte limon,portakal,şeker,içme suyu malzemeleri kullanılarak limonata yapıldı. Aile katımlı etkinlikte hazır meyve suları yerine ev yapımı içeceklerin öneminden bahsedildi. MANTAR KURABİYE : Öğrencilerimiz un, yağ şeker vb malzemelerle mantar kurabiye yaptılar.Aile katımlı etkinlikte pişirdikleri kurabiyeleri ikindi kahvaltısında tükettiler. PASTA YAPIMI : Öğrencilerimiz çilek, muz vb | <p>Sevinç SÖNMEZ</p> <p>Melike HİÇDURMAZ</p> <p>Gülay KAŞIKÇI</p> <p>Merve KARATAŞ</p> <p>Hatice YURDABAK</p> <p>Nagehan DUMAN</p> | link |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|---|-----------------------------|
| | | <p>meyvelerin yanında pasta malzemeleri ile kendi pastalarını yaptılar.Pasta yaparken oldukça eğlenen öğrencilerimiz beslenme saatinde lezzetli pastalarını yediler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KISIR GÜNÜ : Bulgur,yağ,marul,maydonoz vb malzemeler kullanarak kısır yapan öğrencilerimiz, kendi yaptıkları kısırı beslenme saatinde tükettiler. • HAREKET EDELİM SAĞLIKLI BESLENELİM :Sağlıklı beslenmenin üzerinde durarak kendilerine eğlenceli kahvaltı tabakları hazırladılar ve beslenme saatinde tüketerek sağlıklı beslenmenin üzerinde durdular. • KURABİYE YAPIMI : Öğrencilerimiz aile katılımı ile çeşitli kalıplar kullanarak sağlıklı kurabiyeler yaptılar. Beslenme saatinde afiyetle tükettiler. | | |
| 7 | Ayvalık Anaokulu | <p>AKIL OYUNLARI VE BİLİM ATÖLYESİ</p> <p>Ayvalık Anaokulu olarak çocuklarımızın ilgilerine ve becerilerine yön vererek akıl oyunları ve bilim atölyemizi kurduk. Okul Öncesi Dönem akıl oyunları ve hedef becerilerini belirledik. 1. Nesnelere, durumları, olayları fark etme 2. Renkleri, şekilleri tanıma, renk ve şekiller üzerinde yorum yapma 3. Rakamları, geometrik şekilleri tanıma, saymaya başlama 4. Kazanılan problem çözme becerisini gerçek hayata uyarlayabilme 5. Parçadan bütüne, bütünden parçaya ulaşma 6. Grup içi uyum sağlama, bireysellikten takıma geçiş 7. Hayatı boyunca gerekli olacak akıl yürütmede ilk adımı atma 8. İfade yeteneğini geliştirerek içinde bulunduğu durumu veya derdini akıcı bir dille anlatabilme 9. Kendinden farklı düşünenlerin olduğunu fark etme ve bu durumu kabul etme 10. Alternatif çözüm yollarının olabileceğini fark etme Atölyemizi Fen Matematik etkinlikleri için materyalleri ile zenginleştirdik. Öğrencilerimiz deneyleri aktif olarak atölye de yapmışlardır. Akıl Oyunları olarak için matematik oyunları, satranç, zingo, becerikli yapılar ve nim oyunu gibi akıl oyunlarını aktif kullanmalarına rehberlik ettik. 11. Bu çalışmalar ile Okul öncesi dönemde matematik becerilerinin kazanımını ve bu kazanımları eğlenceli hale getirerek çocuğun içselleştirmesini, davranışa dönüştürmesini, matematiği eğlenerek öğrenmesini ve erken yaşta matematik ve bilim sevgisinin oluşmasını hedefledik.</p> | <p>Fatma SERİM</p> <p>Sevinç SÖNMEZ</p> | <p>link</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|----------------------|
| 8 | Ayvalık Mesleki Eğitim Merkezi | <p>AHMET DÜŞKÜN ÇOK AMAÇLI SALON OLUŞTURULMASI</p> <p>Okulumuzda atıl bulunan alanın üstü kapatıldıktan sonra öğrencilerimizin kullanması amacıyla çok amaçlı spor salona dönüştürülmüştür. Geleneksel Türk oyunları ekipmanları temin edilerek, öğrencilerin kullanımına açılmıştır.</p> | <p>Levent BARBAROS (MÜDÜR)</p> <p>Sabri YAREN (MÜD.YRD.)</p> <p>İsmail POLAT Sadi MASTAR İdris ÖZDEMİR</p> | link |
| 9 | Cunda Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | <p>ATA TOHUMU ÜRETİMİ AMAÇLI HOBİ BAHÇESİ OLUŞTURULMUŞTUR</p> <p>Öğrencilerimize mutfaklarında kullandıkları gıda maddelerinin üretim serüvenin anlatılarak hobi bahçesinde uygulamalı yerine getirilmesi, ata tohumlarının önemini açıklanarak öğrencilerimiz tarafından yetiştirilmesinin sağlanması, öğrencilerimize ürün yetiştirme sorumluluklarının aşılması amacıyla hobi bahçesi oluşturulmuştur. Hobi bahçesine istekli öğrencilerimiz ile farklı ata tohumları ekilmiştir.</p> | <p>Levent ÇELİKBAŞ</p> | link |
| 10 | Çakmak İlkokulu | <p>HALI DOKUMA</p> <p>2A sınıfı öğrencilerimiz BİGEP kapsamında halı dokuma çalışması yapıyor.</p> | <p>Naren ERTUĞRUL</p> | link |
| 11 | Çakmak İlkokulu | <p>“BEN BİR ZEYTİN AĞACIYIM” TASARIM VE BECERİ ATÖLYESİ</p> <p>Her öğrenciye bir fidan zimmetlenip öğrenciler bu fidanların bakımını üstleniyorlar.</p> | <p>Okul Komisyonu Ve Okul Müdürlüğü</p> | link |
| 12 | Çakmak İlkokulu | <p>AKIL VE ZEKA OYUNLARI</p> <p>Okulumuza akıl ve zeka oyunları alınıp öğrencilerle oynanmış ve bu oyunlar öğretilmiştir.</p> | <p>Naren ERTUĞRUL</p> | link |

| | | | | |
|----|--|---|------------------|----------------------|
| 13 | Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu | ATÖLYE KURULUMU Bigep Kapsamında okulumuza Tasarım Beceri Atölyesi yapılmıştır. Atölye Öğrencilerimizin kullanımına açılmıştır. | Mustafa Kurtuluş | link |
| 14 | Pakmaya Kenan Kaptan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | TÜBİTAK BİLİM VE TEKNOLOJİ MÜZESİ Müzemiz içerisine geliştirilmeye uygun projelerin yanında, Bilim Fuarlarımızda hazırladığımız çalışmaların sergilenmeye uygun olanları seçilerek dahil edildi. Müzemiz içerisinde bulunan ve geliştirilmeye açık çalışmalarımızdan ilki Model gemi yapımı atölyesidir. Model gemi yapımı için gerekli olan malzemeler atölye içerisine eklenmiştir. Atölyede çalışmak üzere 9. Sınıflardan el becerisi yatkın olan ve farklı beceriler geliştirmek isteyen öğrenciler seçilir. Öğretmenler tarafından uygulamalı olarak öğrencilere model gemi yapımı öğretilir. Öğrenci ve öğretmen birlikte model gemi yaparlar. (Model gemi plastikten veya kartondan veya maket malzemelerinden yapılır. Okulumuzda uygulama örnekleri mevcuttur.) Öğretmen bu adımda geri çekilir. Beceriye öğrenen öğrenciler kendi maketlerini yapar ve aynı zamanda maket yaparken bu beceri için seçilmiş öğrencilere de beceriyi kazandırır. Üst sınıfa geçecek öğrenciler. Alt sınıftaki öğrencilere boş zamanlarında bu becerileri öğretir. Yapılan gemi modelleri müze içerisinde sergilenir. İkinci çalışmamız Zaman Çizelgesi: Projemizde zamanın başlangıcından günümüze doğru bir zaman çizelgesi hazırlıyoruz. Zaman çizelgemiz Evrenden başlıyor, evren içerisinde bulunan ve gözlemleyebildiğimiz her şeyi inceliyoruz ve daha sonra dünya ilerliyoruz. Farklı jeolojik zamanlardan geçerek buradaki biyo çeşitlilikleri inceleyip içerisinde bulunduğumuz zamana kadar ilerliyoruz. Şimdiye kadar zaman çizelgemizin içerisinde 80 tane 70x100 cm ebatlarında fotoblok üzerine hazırlanmış posterlerimiz bulunuyor. Ayrıca bu posterlerin yanında hazırladığımız evren, evrene gönderdiğimiz uzay araçları, dinazorlarla ilgili maketlerde sergileniyor. Zaman çizelgemizle ilgili videolarla proje genişletilmeye devam ediliyor. Üçüncü çalışmamız Getir İncele: Müzemizin içerisinde bulunan 7 farklı mikroskopla öğrenciler istedikleri zaman çevrede merak ettikleri şeyleri getirip inceleyebilir. | Hasan FIRAT | link |

| | | | | |
|----|---|---|---------------|----------------------|
| | | Mikroskopla inceleme becerisini geliştirir ve bu beceriyi akranlarına öğretir. Ayrıca öğrencilerle birlikte hazırladığımız yüzlerce farklı hayvan ve bitki preparatı müzemiz içerisinde bulunuyor. Dördüncü çalışmamız KırılmaManyetizma: Müzimizde bulunan onlarca mercekle ve lazer ışığı cihazlarıyla öğrenciler kırılmayı uygulamalı olarak inceleyebilir. Ayrıca mıknatıslar ve pusulalarla manyetizma hakkında bilgi edinir. Dünya, Güneş ve evrende manyetizmayı inceler. Farklı ortamlarda kırılmanın ve manyetizmanın nasıl gerçekleştiğini uygulamalarla araştırabilir. Beşinci çalışmamız Van de Graaff jeneratörü ve Wimshurst cihazı: Müzimizde bulunan bu makinelerle öğrenciler statik elektrikle ilgili çalışmalar yapıp bunu geliştirebilir. İlerde statik elektrikle ilgili başka cihazlarda yapıp müzeye eklenebilir. Altıncı çalışmamız Galton kutusu: Müzimizde bulunan galton kutusuyla öğrenciler matematik becerilerini geliştirebilir. Özellikle olasılık ve binom açılımı bilgilerini kullanabilirler. Ve daha fazlası... | | |
| 15 | Sebahat-Cihan Şişman Güzel Sanatlar Lisesi | FELSEFE ATÖLYESİ Öğrencilerimize felsefe dersini sevdirmek ve akademik alanda başarılarını artırmak amacıyla Felsefe Öğretmeni Nihat ÇELİK ve öğrencilerimiz tarafından hazırlanmıştır. | Nihat ÇELİK | link |
| 16 | Sebahat-Cihan Şişman Güzel Sanatlar Lisesi | ÜÇ BOYUTLU TASARIM ATÖLYESİ Sebahat Şişman ve Cihan Şişman in başlılarıyla hayat bulan tasarım beceri atölyemiz ile artık öğrencilerimiz üç boyutlu tasarım ve CNC gibi görsel sanatlar alanında modern anlamda farkındalık oluşturacak aletlere kavuştu. | Özgür ALTÜRK | link |
| 17 | Altınova Anaokulu | EKOLOJİK BAHÇEM Öğrencilerimize sorumluluk ve duyarlılık bilinci, üretim ve başka bir canlının sorumluluğunu alma becerisi geliştirmeye yönelik okulumuz bahçesinde oluşturulan dikim alanı ve kedi barınağı ile canlılar için doğal yaşam alanı oluşturulmuş ,bu | Yakup ÖZDEMİR | link |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | alandaki canlıların bakımı çocukların sorumluluğuna bırakılmıştır. Yetiştirilen ürünlerin hasadının çocuklar tarafından yapılması sağlanmıştır. Kediler için kumbara oluşturulup, bu kumbaralarla mama alınmış ve çocuklar tarafından beslenmeleri sağlanmıştır. | | |
|--|--|--|--|--|

İlçe Adı: Balya

| Sıra No | Okul Adı | Yapılan Çalışmalar | Sorumlu Yönetici/Öğretmen | Çalışmaların Linki |
|---------|---|---|---------------------------|----------------------|
| 1 | Zübeyde Hanım Yatılı Bölge Ortaokulu | SOSYAL BİLGİLER İKLİM BİLGİSİ İGLO YAPIMI Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi çalışmaları kapsamında oluşturulan FETEM atölyesinde, Sosyal Bilgiler dersi iklim bilgisi konu ve kazanımlarına göre kutup iklimini daha iyi anlamaya yönelik öğrencilerimiz yaptıkları iglo evlerinin yapım aşamalarını arkadaşlarıyla paylaşmasıyla verimli bir anlama imkanına ortam hazırlandı. | Zafer DEMİR | link |

İlçe Adı: BANDIRMA

| Sıra No | Okul Adı | Yapılan Çalışmalar | Sorumlu Yönetici/Öğretmen | Çalışmaların Linki |
|---------|-------------------|--|---------------------------|--|
| 1 | 100. Yıl İlkokulu | <p>AKIL VE ZEKA OYUNU SINIFI</p> <p>Okulundaki öğrencilerin akıl ve zeka oyunlarına olan ilgisini artırarak öğrencilerin eğlenirken zekasını gelişmesini sağlamak, zihinlerini açarak yeni bir şeyler öğrenmelerini sağlamak ve kötü alışkanlıklar edinmelerine de engel olmaktır. Özetle, topluma faydalı ve bilinçli bireyler olarak yetişmelerine olanak sağlamak ve akıl ve zeka oyunlarının öğrencilerin üzerindeki olumlu etkisi üzerinde farkındalık oluşturmaktır. 20212022 Eğitim Öğretim yılında Bandırma 100. Yıl İlkokulunda 654 öğrenci ve 32 öğretmen ile uygulamalarımızı gerçekleştiriyoruz. Günümüz dünyası hızla gelişmektedir. Bugünün dünyasında yeniliklere ayak uydurabilmek için yenilikleri yakından takip etmeliyiz. Değişime uyum sağlamak yerine değişim kendisi olmalıdır. Hayal gücümüzü geliştirmeli, yeni materyaller tasarlamalı, aklımızın sınırlarını zorlamalıyız. Günlük problemleri çözerken ya da herhangi bir problemi alışılmışın dışında, farklı şekillerde özgün düşünceler ile çözmeye çalışmalıyız. Bir sorunun her zaman birden fazla cevabı vardır. Farklı yollar keşfetmek, farklı yerleri görmek, bir olaya farklı boyuttan bakmak önemlidir. Farklı cevap üretmek bireyin zihninin ne kadar da gelişmiş olduğunu gösterir. İşte bu nedenle bu düşünce erken yaşlarda daha kolay ve hızlı şekillenir. Bu nedenle zeka oyunları oynamak, bunun derslerini görmek önemlidir. Kavramları anlamayı ve bu algıları kullanarak soyut nesnelere somutlaştırabilir. Kendi bilişsel, duyuşsal ve psikomotor kapasitesini artırabilir 21. yüzyıl öğrenenlerden problem çözme, eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünme gibi üst düzey düşünme becerileriyle birlikte iletişim becerileri, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma gibi beceriler de beklemektedir. Bu nedenle, çağın gereksinimlerine cevap verebilecek nitelikte insan yetiştirmek için, öğrenenlere bilginin yanı sıra, kavrama, uygulama, analiz, sentez, değerlendirme gibi üst düzey düşünme becerilerinin kazandırılması gerekmektedir. Bu nedenle, erken yaşta çocukların zekâ oyunları</p> | Mustafa KAVAK | Link 1 Link 2 Link 3 Link 4 Link 5 Link 6 Link 7 Link 8 Link 9 |

Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi
2. Dönem Sonu Değerlendirme Raporları

Yenilikçi Eğitim Ortamları ve Tasarım Beceri Atölyeleri Alanındaki Çalışmalar

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------|--|
| | | <p>tanışması, evde ailesiyle ya da okulda arkadaşlarıyla zekâ oyunları oynaması çocuğun gelişiminde çok önemlidir. Özellikle okulöncesi ve ilköğretimin ilk yıllarında, öğrencilerin bilişsel becerilerinin geliştirilmesi için bunlara yönelik oyunlara, oyun türü aktivitelere ders programları içinde yer verilmesi etkili bir yöntem olabilir. Zekâ oyunları, gerçek problemleri de içeren, farklı problemlerin oyunlaştırılmış hali olduğundan, çocukların düşünce becerilerini geliştirmenin, farklı bakış açıları kazandırmanın, akıl yürütmenin, problem çözmenin, farklı stratejiler geliştirmelerinin, analiz etme, odaklanma, ilişki kurma vb. bilişsel becerilerinin geliştirilmesinde en ideal araçlar ; zekâ oyunları olduğu için okulumuza zeka ve akıl oyunu sınıfı kurmaya karar verdik. Akıl Oyunları sınıfımız öğrencilerin zeka gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde tasarlanmış 4045 m2 sınıflarımızda stratejik düşünme becerileri ve üretkenlik ile ilgili oyun gruplarımızla maksimum 20 kişilik sınıf mevcuduyla ders işlenecektir. Proje kapsamında edinilen zeka oyunları ile, okul idaresi tarafından tahsis edilen bir oda öğrenciler için “zeka oyunları sınıfı” olarak oluşturulmuştur. Oluşturulan bu sınıfın belirlenen gün ve saatte okul öğrencilerine tanıtımı yapılmıştır. Oyunların çeşitlerinin fazla olması hem öğrencilerin ilgisini çekmiş hem de daha önce oynama fırsatı bulamadıkları oyunları öğrenme ve oynama imkanı elde etmişlerdir. Öğrencilere bu sınıfın sürekli açık kalacağı ve istedikleri zaman vakitlerini burada geçirebilecekleri belirtilmiştir.</p> | | |
| 2 | 100. Yıl İlkokulu | <p>ARABULUCULUK ATÖLYESİ</p> <p>20212022 Eğitim Öğretim yılında Bandırma 100. Yıl İlkokulunda 654öğrenci ve 32 öğretmen ile uygulamalarımızı gerçekleştiriyoruz. 1 610 yaş çocukların zorbalık yerine arabulucu davranış geliştirmeye yönelik yapılandırılmıştır. 2 Bilişsel davranışçı terapi ve yaratıcı drama tekniklerinden yararlanan 2 hafta her oturum 1 ders saati süren bir grup çalışmasıdır. 3 Her bir oturum hedeflenen kazanıma yönelik yapılandırılmış ısınma oyunları, rol canlandırmalar psiko eğitim ve değerlendirme çalışmalarını içerir. 1.Öğrencilerimize beden farkındalığı yükseltilerek anda kalıp öfke yönetimini sağlıklı yollarla edinmek kazandırılmıştır. 2.Sınıfta öğretmenlerden alınan dönütlere göre</p> | Nesrin DEMİR | Link 1 Link 2 Link 3 Link 4 Link 5 Link 6 Link 7 Link 8 Link 9 |

| | | | | |
|---|-------------------|---|---------------|--|
| | | <p>öğrencilerin büyük çoğunluğunda zorbaca davranışlarında kalıcı izli davranış değişikliği olduğu gözlemlenmiştir. 3.Evde ebeveynlerden alınan dönütlerde ise aile içi problemlerde dahi çocukların arabulucu rol edindikleri ve öfke yönetiminde başarılı oldukları gözlemlenmiştir. 4.Arabuluculuk atölyesi ile okul kültüründen uzak kalan öğrencilerin okul içinde sınırlarını öğrenip bir başkasının sınırına girmemeyi öğrenmiştir.</p> | | <p>Link 10 Link 11 Link 12 Link 13 Link 14</p> |
| 3 | 100. Yıl İlkokulu | <p>SIFIR ATIK</p> <p>Okullarda ya da pek çok alanda oluşan atıkların geri kazanılmaması, mevcut kaynakların ve enerjinin kullanımı açısından çeşitli sıkıntılar yaratır. Sıfır atık da israfın önlenmesini, kaynakların daha verimli kullanılmasını, atık miktarını azaltmayı ve oluşan atığın geri dönüştürülmesini amaçlayan bir anlayıştır diyebiliriz. Yani bu anlayışla beraber atık çıkarmayı azaltma ve atıkları değerlendirme konusunda öğrencilere yeni bir bilinç kazandırmak. 20212022 Eğitim Öğretim yılında Bandırma 100. Yıl İlkokulunda 654 öğrenci ve 32 öğretmen ile uygulamalarımızı gerçekleştiriyoruz. 1 Kategorilere göre atık kutuları temin edilmiştir. 2 Tedarik edilen kutular koridorlara ve okulun girişine yerleştirilmiştir. 3 Sıfır Atık Proje çalışması ile öğrencilerin sürece katılımı sağlanmıştır. 4 Toplanan atıklar hakkında paydaşlara bilgiler verilmiştir. 5 Öğrencilere proje hakkında video ve sunum yapıp, geri dönüşümün faydaları anlatılmıştır. 6 Okulumuzda toplanan atıklar belli aralıklarla Bandırma Belediyesi Temizlik İşleri Müdürlüğüne teslim edildi. 7Okul panosu hazırlanmıştır. 1Çevre koruma bilincinin kurum bünyesinde gelişmesine katkı sağlandığından çalışanların öğrencilerin “duyarlı tüketici” duygusuna sahip olmasını sağlandı., 1. Atıkların kategorilere göre toplanması Toplanan atıkların ilgili kuruluşlar ile iş birliği yapılarak geri dönüşümü sağlandı. Toplamda: 1020 kg (kağıt) 28 kg (plastik) 12 kg (atık pil) 10 litre (atık yağ) geri dönüşüme kazandırıldı.</p> | Mustafa KAVAK | <p>Link 1 Link 2 Link 3</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------|----------------------|
| | | | | |
| 4 | 15 Temmuz Şehit Ramazan Konuş İmam Hatip Ortaokulu | <p>ZEKA OYUNLARI ÖĞRENME UYGULAMALARI</p> <p>15 Temmuz Şehit Ramazan Konuş İmam Hatip Ortaokulunda “Zeka Oyunları Kursu’na” katılmak isteyen 5. Ve 7.sınıf istekli 30 öğrencimiz iki gruba ayrıldı. (1515) 2. Bu öğrencilerimize gönüllü olarak “Zeka Oyunları Kursu” açıldı. 3.Mart ayından itibaren Pazartesi ve perşembe günleri 15.2016.00 (1.Grup) 16.1016.50 (2.Grup) kurs öğretmenleri Sibel SOYLUTÜRK rehberliğinde uygulamalarını gerçekleştiriyoruz. 4. İlk iki hafta öğrenciler Zeka Oyunlarının genel olarak mantığını kavradılar. Daha sonra zeka oyunlarının çeşitlerini tanıyarak ,takımlar halinde karşılaşmalar gerçekleştirdiler.</p> | Sibel SOYLUTÜRK | link |
| 5 | Ahmet Baş Anaokulu | <p>KÜTÜPHANEMİ TANIYORUM</p> <p>Okulumuzda sürdürmekte olduğumuz BİGEP kapsamında, öncelikle sınıflarda öğrencilerimiz kendi kitap tasarımlarını yaptılar. Ardından öğrencilerimizi yenilikçi eğitim öğretim ortamları ile tanıştırmak amacıyla okul yemekhanemizi geçici bir süreliğine kütüphaneye dönüştürerek, öğrencilerimize kütüphane içerisinde davranış kültürünü ve kitapları nasıl kullanacaklarını uygulamalı olarak gösterdik. Çocuklarımızın son derece keyif aldığı, kitaplara olan ilgilerinin arttığı ve bilgilendikleri bir etkinlik oldu.</p> | Zeliha Gülay BAYRAK | link |
| 6 | Ahmet Obalı Anaokulu | <p>SANAT FIRÇAMIN UCUNDA</p> <p>ÇALIŞMANIN AMACI: 21. yy becerilerini çocuklarımıza kazandıracak etkinlikler ile 2023 Eğitim Vizyonuna ulaşmak. Öğrencilerimize, 21. Yy becerileri olan yaratıcılık yeteneğini geliştirecek çalışma ortamları sunmak. Öğrencilerimizin; işbirliği içinde yaptıkları çalışmaların sonucunda daha kaliteli, daha iyi ürünleri ortaya çıktığını görmelerini sağlamak. Aynı zamanda bu sürecin daha eğlenceli ve keyifli olduğunu yaşayarak öğrenmelerini sağlamak. Öğrencilerimizin sanatsal yönlerini desteklemek ve çoklu</p> | Filiz OLCAY | link |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|----------------------|
| | | <p>zeka öğretim yöntemi doğrultusunda gizli potansiyellerini ortaya çıkarmak. Velilerimizin de okul çalışmalarında aktif katılım gösterebileceği ortamlar yaratmak ve böylelikle eğitimin tüm paydaşlarını sürece dâhil etmek. Velilerimizin kendi çocuklarının yaptıkları resimleri yorumlayabilme becerisi kazanmalarına yardımcı olmak. Çocukların etkinliklerinin, onları iç dünyasını yansıttığını farkında olmalarını ve bu etkinliklerin verdiği gizli mesajları, ipuçlarını görebilmeleri konusunda uzman birinden eğitim almalarını sağlamak. Yenilikçi Eğitim Öğretim Ortamında gerçekleştirilecek etkinliğin planlaması ve ortam düzeni gerçekleştirildi. Etkinlik tüm paydaşlara oluşturulan bir afiş ile duyuruldu. Etkinlik için gerekli olan materyal temini yapıldı.(3 adet branda, tuvaler, akrilik boyalar, fırçalar, dış mekân çadırları, sergi alan, sergi panoları) Etkinlik tarihinde tüm şubeler planlamada kendilerine ayrılan zamanda Yenilikçi Eğitim Öğretim Ortamında hazır bulundu. Etkinlik saatinde tüm veliler etkinlik için hazırlanan atölyede hazır bulundu. Akabinde öğrenciler yerlerini aldılar. Ressam Gülsüm SÖNMEZ, velilere yapılacak çalışma ile ilgili ön bilgileri aktardı ve ressamın ilk fırça dokunuşu ile etkinlik başladı. Ardından sınıf grupları sırayla etkinlik alanında hayallerini, yeteneklerini fırçalarının ucundan tuvale aktardılar. Bu esnada velilerimiz de ortamın onlara hissettirdiklerini kendi sayfalarına resmettiler. Çocuklarımız ve velilerimiz özgürce resimlerini yaptıktan sonra Ressam Gülsüm SÖNMEZ büyük resmi ve veli resimlerini tek tek yorumladı. Velilere çocuklarının yaptıkları resimlerin alelade bir etkinlik olmadığı, onların iç dünyasını yansıttığını belirterek resimleri nasıl yorumlayacakları konusunda seminer verdi. Süreçte rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilere sınıf öğretmeni ve görevli diğer öğretmenler tarafından gerekli yönlendirmeler yapıldı. Etkinliğe sabah grubu (2 şube) öğle grubu (5 şube) olmak üzere toplamda 7 şube katıldı. Etkinlik sonunda sınıflarda değerlendirme çalışmaları, her sınıfın öğretmeni rehberliğinde gerçekleştirildi.</p> | | |
| 7 | Ahmet Obalı Anaokulu | <p>SIFIR ATIK ATÖLYESİ</p> <p>ÇALIŞMANIN AMACI: 21. yy becerilerini çocuklarımıza kazandıracak etkinlikler ile 2023 Eğitim Vizyonuna ulaşmak. Öğrencilerimize, 21. Yy becerileri olan yaratıcılık yeteneğini</p> | | link |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|-----------------------------|
| | | <p>geliştirecek çalışma ortamları sunmak. Öğrencilerimize kaynakların daha verimli kullanılması, israftan kaçınma gibi konularda duyarlılık kazandırmak. Somut yaşantıların son derece önemli olduğu ve kalıcı öğrenmeler sağladığı okulöncesi dönemde hem somut ürünler oluşturarak hem de yaratıcılıklarını destekleyerek eğitimi kalıcı ve işlevsel hale getirmek SÜREÇ: 20212022 Eğitim Öğretim yılında Ahmet OBALI Anaokulunda oluşturulan “SIFIR ATIK ATÖLYESİ” okulöncesi dönemdeki 102 öğrencinin ve 9 öğretmenin katılımı ile gerçekleşti. Yenilikçi Eğitim Öğretim Ortamında gerçekleştirilecek etkinliğin planlaması ve ortam düzeni gerçekleştirildi. Etkinlik tüm paydaşlara oluşturulan bir afiş ile duyuruldu. Velilere önceden bilgilendirilme yapılarak; evde çocuklarıyla birlikte atık materyallerle bir oyuncak tasarımları rica edildi. Sınıf öğretmenleri; etkinlik öncesinde sınıflarında “Sıfır Atık Eğitimi” vererek atık materyallerin nasıl geri dönüşebileceği konusunda çocukları bilgilendirdiler. Her sınıf kendi geri dönüşüm ürünlerini oluşturdu. Etkinlik tarihinde tüm şubeler Yenilikçi Eğitim Öğretim Ortamında hazır bulundu. Çocuklar atölye için özel olarak hazırlanan panonun önünde materyal tasarlama süreçlerini arkadaşlarına anlattılar. Etkinliğe sabah grubu (2 şube) öğle grubu (5 şube) olmak üzere toplamda 7 şube katıldı. Etkinlik sonunda yapılan çalışmalar sergilendi. SONUÇ: 1.Okulöncesi öğretim programında yer alan kazanım ve göstergelere ulaşılması desteklendi. 2.Çocuklarımıza çevre bilincini aşılama, ekolojik duyarlılık kazandırma konusunda önemli bir temel atılmış oldu. 3.Çocuklarımız bilinçli tüketici olma konusunda bilgilendirildiler.</p> | <p>Serap ZEYBEK</p> <p>Filiz OLCAY</p> <p>Seçil İLHAN</p> <p>Serpil MANDACIOĞLU</p> <p>Hatice DAĞ</p> <p>BETÜL ÖZCAN ÖREN</p> <p>Nergis DELİPOYRAZ</p> <p>Feride KOÇKAL</p> <p>Özlem ÇAĞLAR</p> | |
| 8 | Ahmet Obalı Anaokulu | <p>AKIL ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ</p> <p>ÇALIŞMANIN AMACI: 21. yy becerilerini çocuklarımıza kazandıracak etkinlikler ile 2023 Eğitim Vizyonuna ulaşmak. Öğrencilerimize, 21. Yy becerileri olan yaratıcılık yeteneğini geliştirecek çalışma ortamları sunmak. Öğrencilerimize kaynakların daha verimli</p> | | <p>link</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|----------------------|
| | | <p>kullanılması, israftan kaçınma gibi konularda duyarlılık kazandırmak. Somut yaşantıların son derece önemli olduğu ve kalıcı öğrenmeler sağladığı okulöncesi dönemde hem somut ürünler oluşturularak hem de yaratıcılıklarını destekleyerek eğitimi kalıcı ve işlevsel hale getirmek SÜREÇ: 20212022 Eğitim Öğretim yılında Ahmet OBALI Anaokulunda oluşturulan “SIFIR ATIK ATÖLYESİ” okulöncesi dönemdeki 102 öğrencinin ve 9 öğretmenin katılımı ile gerçekleşti. Yenilikçi Eğitim Öğretim Ortamında gerçekleştirilecek etkinliğin planlaması ve ortam düzeni gerçekleştirildi. Etkinlik tüm paydaşlara oluşturulan bir afiş ile duyuruldu. Velilere önceden bilgilendirilme yapılarak; evde çocuklarıyla birlikte atık materyallerle bir oyuncak tasarımları rica edildi. Sınıf öğretmenleri; etkinlik öncesinde sınıflarında “Sıfır Atık Eğitimi” vererek atık materyallerin nasıl geri dönüşebileceği konusunda çocukları bilgilendirdiler. Her sınıf kendi geri dönüşüm ürünlerini oluşturdu. Etkinlik tarihinde tüm şubeler Yenilikçi Eğitim Öğretim Ortamında hazır bulundu. Çocuklar atölye için özel olarak hazırlanan panonun önünde materyal tasarlama süreçlerini arkadaşlarına anlattılar. Etkinliğe sabah grubu (2 şube) öğle grubu (5 şube) olmak üzere toplamda 7 şube katıldı. Etkinlik sonunda yapılan çalışmalar sergilendi. SONUÇ: 1.Okulöncesi öğretim programında yer alan kazanım ve göstergelere ulaşılması desteklendi. 2.Çocuklarımıza çevre bilincini aşılama, ekolojik duyarlılık kazandırma konusunda önemli bir temel atılmış oldu. 3.Çocuklarımız bilinçli tüketici olma konusunda bilgilendirildiler.</p> | | |
| 9 | Ahmet Obalı Anaokulu | <p>OYUN ATÖLYESİ 23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI ŞENLİĞİ</p> <p>Kapsamında yenilikçi eğitim öğretim atölyelerinde farklı çalışmalar gerçekleştirdik. Bunlardan biri de Oyun Atölyesi oldu. Oyun atölyesinde, tüm gün çocukların istedikleri oyunları oynayarak oyuna doydıkları bir gün gerçekleştirdik. Çalışmanın asıl amacı sınıfların birbiriyle kaynaşmasını ve akran eğitimini desteklemektir. Bu nedenle öğrenci</p> | | link |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|----------------------|
| | | şubelerinin karma hale getirerek oyunlar oynandı ve eğlenceli bir gün geçirmeleri sağlandı. | | |
| 10 | Aksakal İlkokulu | <p>KODLUYORUM, EĞLENEREK ÖĞRENİYORUM</p> <p>Aksakal İlkokulu Ana Sınıfı öğrencileri, BİGEP kapsamında Kodluyorum, Eğlenerek Öğreniyorum etkinliği ile kodlama becerilerini geliştirmektedir. Ana Sınıfı Öğretmeni Berçin VARLI rehberliğinde öğrenciler, kodlama robotlarını (bot) kullanmayı öğrenirken aynı zamanda sayma becerilerini, sağsol ve yön kavramını pekiştirmekte, bilişsel becerilerini geliştirmektedirler. Üzerinde ileri sağ sol tuşları bulunan botlar ile renkli ve karelere bölünmüş şekilde hazırlanan matların üzerinde varmak istedikleri hedefi belirleyerek, hedefe giden en kısa yolu hesaplamakta, yapacakları hamleleri bot üzerinde kodlamakta ve onay tuşu ile botları hedeflerine ulaştırmaktadırlar. Öğrenciler bu etkinlik ile eğlenerek öğrenmenin en güzel halini gerçekleştirmektedirler.</p> | <p>Remzi TURAN</p> <p>Berçin VARLI</p> | link |
| 11 | Aksakal Umut Akkaya Ortaokulu | <p>HAYVAN BAKIMI VE FİDAN DİKİMİ VE BAKIMI</p> <p>Okulumuzda oluşturulan tasarım beceri atölyesi ile öğrencilerin bitki ve hayvanların büyüme süreçlerini gözlemleyebilme, bakımlarında aktif rol alarak sorumluluk duygularını geliştirebilme, birlikte hareket edebilme, toprağa özgürce dokunabilme ve doğal çevre ile hayvanların korunmasına dair etkinlikleri gerçekleştirmeleri amaçlanmıştır. Bu amaç için okul bahçesinin yaklaşık 300 metrekarelik alanı tel çit ile çevrilerek alan içerisine öğrencilerle birlikte ceviz, asma, şeftali gibi çeşitli meyve fidanları dikilmiştir. Yine öğrencilerle birlikte bu fidanların bakımı düzenli ve planlı bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Yine aynı alana yaklaşık yirmi adet tavuğu barındıracak bir kümes inşa edilmiştir. Bu kümesin bakımı, hayvanların yem, su gibi yaşamsal ihtiyaçları öğrencilerle birlikte gerçekleştirilmektedir. Tasarım beceri atölyemize 20202021 ve 20212022 Eğitim Öğretim yıllarında toplam 65 öğrenci, 9 öğretmen, bir okul personeli ve iki veli katkı sağlamıştır. Tasarım beceri atölyesinin uygulamamızın</p> | <p>Hakan KAYA</p> <p>Ali KAHRAMAN</p> | link |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|----------------------|
| | | yaklaşık otuz altı ay sürmesi planlanmaktadır. Ancak bu süre fidanların olgunlaşması ve kümeslerin durumuna göre uzatılabilecektir. Tasarım beceri atölyesi uygulamamızın çıktısı olarak, öğrencilerimizin iyi bir gözlemci olabilmesi, problem çözme becerilerinin gelişmesi, araştırma ve inceleme yapabilmesi, bitkileri, hayvanları ve doğayı daha yakından tanınması hedeflenmektedir. | | |
| 12 | Ali Fahri İşeri İlkokulu | EĞİTİM DESTEK ATÖLYESİ Öğrencilere seviyelerine uygun sınav yapıldı. Sınavla belirli sayıda öğrenci belirlendi. Öğretmenlerinden ayrıca eğitime ulaşmada zorluk ceken ama başarılı olan öğrenciler belirlenmesi istendi. Tüm listeler harmanlanıp sınıflar oluşturuldu. Veli iletişim bilgileri ile Whats up grupları oluşturuldu. Veliler bilgilendirildi. İzinleri alındı. Ders verecek öğretmenler bir araya gelip. İki farklı sınıf oluşturulup. 4 ve 3. Sınıflar derslerimize başlandı. Derslerimiz pandemi dolayısıyla iki haftada bir yapıldı. Her buluşmada 1 ders saati İngilizce ve 1 ders saati drama dersi yapıldı. Derslerimiz bir atölye çalışması şeklinde yapıldı. Resim drama ve müzik dersleri aktif olarak kullanıldı. Tüm faaliyetler velilerin izni ile video ve resimlerle kayıt altına alındı. Yapılan dersler veli idare ve öğretmenler ile paylaşıldı. Zaman zaman varsa katkı yapacak öğretmen veliler espit edilip. Özellikle pratik dersinde İngilizce öğretmeni eşliğinde derse gönüllü katkı yapıldı. Öğrencilerin İngilizceyi gerçek sosyal ortamlarında görmeleri sağlandı. Derslerden toplam 3 ve 4 .sınıflardan 40 öğrenci faydalandı. | Ahmet ÖZDEMİR Özkan ATAÇ | link |
| 13 | Ali Fahri İşeri İlkokulu | EBRULİ GÜNLER Öğrencilerimize kültürel değerlerimizi tanıtmak ve sahip çıkmalarını sağlamak amacı ile 09/05/2020 tarihinde İlçemiz Halk Eğitimi Merkezi İdareci ve Öğretmenlerinin katkıları ile Okulumuz 4.Sınıf Öğretmen ,Öğrenci ve Velilerine Ebruli Günler etkinliği adı altında Ebru Sanatı tanıtımı ve uygulaması yapılmıştır. | Meryem AKGÜNDÜZ Selma Tuba ÖZDEMİR Gülnur ARSLAN Muhsine GÖZÜTOK | link |

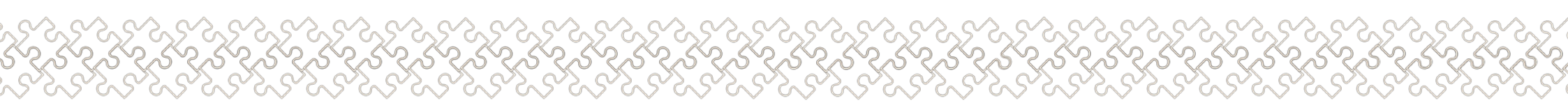
| | | | Evin ÖZDEMİR TÜT | |
|----|---|--|------------------|----------------------|
| 14 | Ali Fahri İşeri İlkokulu | <p>ROLÜMÜ OYNARIM, ÖZ GÜVENİMİ TAMLARIM</p> <p>Sınıf düzeyine ve sınıfın öğrenci sayısına uygun bir tiyatro metni araştırmakla işe başlandı. Sınıfın öğrenci sayısı olan otuz kişiye uygun bir tiyatro metni bulunamadığından, mevcut tiyatro metnine yeni roller ve replikler eklendi. Hazırlanan tiyatro metni çoğaltılarak, tüm öğrencilere verildi. Roller, öğrencilere istekleri doğrultusunda, eşitlik ilkesi içerisinde, gerektiğinde ise oylama yapılarak dağıtıldı. Rollerini ezberlemeleri için öğrencilere süre tanındı. Çocukların ara tatilde rollerine hakim olacak şekilde çalışmalarını sağlandı. Bu konuda velilerin üzerine düşen görevler velilere anlatıldı. Bu süreçte velilerle güçlü bir iş birliği yapıldı. Ezberler oluşmaya başlayınca sınıf içinde tiyatro sahnelenmeye başlandı. Çocuklar rollerini teneffüslerde de hep birlikte oynadılar. Roller iyice oturduktan sonra tiyatro sonunda söylenecek olan şarkılar çocuklarla birlikte seçildi. Çocukların oluşturacağı enstrüman korosu için çocuklara flüt öğretildi. Sınıf içinde müzik aleti çalan çocuklar tespit edilerek koroya dahil edildi. Bunun yanında ritim aletlerine karşı yeteneği olan çocuklar keşfedilerek söylenecek olan şarkılara ritim aletleriyle eşlik etmeleri sağlandı. Koroda solo performans sergileyecek yetenekli öğrencilerin seçimi yapıldı. Kanon tekniği çocuklara tanıtılarak, söylenecek şarkılardan birinin bu teknikle söylenmesi sağlandı. Tiyatro kostümleri için gereken tüm malzemeler, velilerle iş birliği sağlanarak temin edildi. Kostümlerin dikimi veliler tarafından yapıldı.</p> | Sultan ELMACI | link |
| 15 | Ali Öztaylan Anadolu İmam Hatip Lisesi | <p>ZEKA OYUNLARI SINIFI</p> <p>Her yıl zeka oyunları yarışmalarında hatırı sayılır başarı elde eden okulumuzun öğrencileri için şimdi bir zeka oyunları atölyesi açıldı.</p> | Önder Turhan | link |
| 16 | Ali Öztaylan Anadolu İmam Hatip Lisesi | <p>ROBOTİK KODLAMA ATÖLYESİ</p> | Önder Turhan | link |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------|----------------------|
| | | Robotik kodlama atölyemiz öğrencilerimizin hizmetinde. Ortaokulda Fen Bilimleri Öğretmenimiz İbrahim Varlı, liselerde Biyoloji öğretmenimiz Ertaç Yalçının rehberliğinde robotik kodlama kursları, yeni atölyemizde devam etmektedir. | | |
| 17 | Bandırma Anadolu İmam Hatip Lisesi | KISSALARLA KUR'ANI KERİMİ ANLAMA ATÖLYESİ Projeyle ilgili tanıtım afişi hazırlanır. Sınıf gruplarında afişler paylaşarak duyuru yapılır. Projeye katılan öğrenciler arasında Peygamber kıssaları isteğe göre dağıtılır. İki haftada bir buluşma sağlanır, bu toplantılarda kimlerin sunum yapacağına karar verilir. Öğrenci sırası geldiğinde kıssa ile ilgili sunumunu yapar, konuyla ilgili yaşadığı, şahit olduğu vb durumları ya da düşüncelerini paylaşır. Grupta yer alan öğrenciler paylaşımı sonunda etkinlik tamamlanmış olur. | Rukiye Coşkun Havuz | link |
| 18 | Bandırma Anadolu Lisesi | EĞİTİM SINIF DIŞINDA DA GERÇEKLEŞİR Öncelik olarak okul binamıza tam anlamı ile yerleşme sağlanmış ve atölye imkanları 1. Dönem tespit edilmiştir. Öncelik olarak ders imkanını güçlendirme adına resim atölyesi, kütüphane oluşturulmuştur akabinde zeka sınıfı oluşturularak öğrencilerin boş zamanlarında kullanımına sunulmuştur. 2. Etapta İngilizce dersliği oluşturma çalışmaları başlamıştır. Öğretmen ve öğrencilerimizi bu ortamlara çekmek amaçlı olarak belirli günler kapsamında bu alanlara yönlendirilmiştir. Resim dersliği aktif olarak derslerin yapıldığı öğrencilerimizin yağlı boyadan pastel boyaya alçı ile maske yapımına kadar imkan bulduğu ortama dönüşmüştür. Yılsonunda bu etkinliklerin sunumu için sergi planlanmıştır. Konferans salonu belirli günleri aktif olarak kullanılabilir iken ,tarihçi yazar prof. Dr. Alpaslan demir öğrencilerimize hitap etmiş, ,münazara yarışmaları ,vb. Alanlarda maksimum düzeyde kullanılmaktadır. Zekâ sınıfı satranç ekibini entranman yaptığı alana dönüşür iken mangala, jenga, mikoda, koridor oyunu gibi çeşitli strateji ve zeka oyunları ile boş vakitlerini yararlı bir şekilde değerlendirme imkanı bulmuşlardır. İngilizce dersliği masa sandalye kitaplık ve bunun gibi ihtiyaçlar görülmüş olmakla beraber geliştirme aşamasındadır. Soru çözüm ve Bigep grup | Sultan AKSOY | link |

| | | | | |
|----|--|---|---------------|----------------------|
| | | <p>çalışma odasında öğrenci bireysel ve grup halinde çalışma imkanı bulur iken grup çalışma odasında öğretmenlerimiz eğitim danışmanlığı ve bireysel rehberlik yapabilecekleri ortamlar bulmuşlardır. Ayrıca ara sınıfların eksiksiz son sınıfa ulaşması amaçlı ölçme değerlendirme komisyonunun aktif çalışabileceği basın yayın odası oluşturulmuştur.</p> | | |
| 19 | Bandırma Atatürk Özel Eğitim İlkokulu | <p>BERABER MÜZİK YAPALIM</p> <p>Öğrenciler arasından müzik kulağı olan, yetenekli ve istekli öğrenciler yetenekleri doğrultusunda ayrıldı. Her öğrenciye farklı enstrümanlar verildi ve öğrenciler öncelikle bireysel olarak çalıştırıldı. Üçer haftalık bireysel çalışmanın ardından grup üyeleri bir araya getirilerek birlikte çalışmalara başlandı. Koro çalışması bölümüne geçildiğinde öncelikle öğretmenin piyano çalması eşliğinde şarkılar kelime kelime, sonra cümle cümle, en son da tamamıyla çalışıldı. Çalışma süresinin sonunda , grup dinleti yaparak performanslarını sergiledi. Koro çalışmasında da şarkılar söylendi.</p> | Seda AYDOĞAN | link |
| 20 | Bandırma Atatürk Özel Eğitim İlkokulu | <p>ORTADA OYUN VAR</p> <p>Atatürk Özel Eğitim Ortaokulu'nda öğrenciler 5 6 kişilik gruplara ayrıldılar. Etkinlik öncesinde materyaller öğrencilere tanıtıldı ve kullanım alanları anlatıldı. Etkinlikler için öğrencilerle birlikte müzik seçimleri yapıldı. Öğrencilere yönelik parkur tasarımı yapıldı ve parkurlar öğrencilerle birlikte kuruldu. Oyun bölümleri hazırlandı. Step etkinliği için öğrencilere adımlar ve hareketler öğretildi. Dart ve Yapışkan top oyunlar kuralları öğretildi. Bireysel farklılıklar ve öğrenci istekleri göz önüne alınarak etkinlikler ve oyunlar müzik eşliğinde gerçekleştirildi. Bu uygulamamızla birlikte ,öğrenciler farklı oyun ve materyalleri tanıdı. Öğrenciler parkur etkinlikleri sırasında hızlı düşünme becerisi , parkuru akılda tutma becerisi edindi. Müzik seçiminin yapılmasında ,parkurun birlikte tasarlanması ve kurulmasında öğrencilerin aktif şekilde rol almaları , iletişim becerilerinin ve özgüvenlerinin gelişmesine katkı sağladı. Tüm öğrencilere eğlenceli şekilde etkinlik boyunca aktif spor yaptırıldı. Harekete ve Spora karşı olumlu düşünceleri pekiştirildi. Öğrenciler iş birliği içerisinde uygulamalarını tamamladılar.</p> | Sevin TOPOĞLU | link |

| | | | | |
|----|--|---|-------------|----------------------|
| | | | | |
| 21 | Bandırma Bilim ve Sanat Merkezi | <p>DRAMA İLE ÖĞRENEBİLSEM</p> <p>Drama eğitimi, çocukların ezbere dayalı eğitimden çıkıp, hayal gücüne ve oyunlara dayalı bir şekilde eğitim almasını sağlar. Yapılan araştırmalar sonucu drama eğitiminin öğrencilerin öz disiplinlerin gelişmesinde, başkalarıyla sağlıklı ilişkiler kurmasına, hayal güçlerinin geliştirmesine, duygusal farkındalığı ve konsantrasyonun artmasına katkı sağladığı tespit edilmiştir. Drama aynı zamanda öğrencilerin fiziksel gelişime yardımcı olur. Projemiz ile BİLSEM öğrencilerimizin drama yöntemini kullanarak özgüvenleri gelişmiş, topluluk önünde rahatça konuşan, ezbere dayalı bir eğitimden, hayal gücüne dayalı bir eğitime geçerek kendilerini tanımalarına yardımcı olmayı hedeflenmiştir. Proje tabanlı öğrenmeyi hedefleyen projede teknolojinin hızla ilerlediği günümüzde öğrencilere drama yakından tanıtıldı ve farklı aktivitelerle kendilerini ifade etme olanağı sağlandı. Gençlerin yaratıcı düşünmesi beslenirken, mutlu ve üretken nesillerin ortaya çıkmasına da katkı sağlandı. Proje ile öğrencilerin kültürel mirasları ve drama hakkında bilgi edinmeleri sağlanarak, öğrencilerimizde estetik anlayış, düş kurma gücü, hayal gücü gibi yaratıcı düşünmeyi besleyen becerilerin geliştirilmesi amaçlandı. Yapılan uygulamalarla öğrencilerimizin sorumluluk bilinci gelişti, fikir üretebilen, paylaşan, sorgulayan, sorunlara karşı duyarlı, çözüm önerileri geliştirebilen, yaratıcı bireyler olmalarına katkı sağlandı. Dijital ortamda gerçekleşen etkinliklerin yanı sıra farklı şehirde olmalarından dolayı etkinliklerde uzaktan zoom üzerinden gerçekleştirildi. Öğrenciler ortaklarıyla etkileşime geçti ve bilgi toplama, problem çözüme, araştırma, karşılaştırmalı çalışma gibi farklı metotları kullanarak iş birliği içinde çalışma ortamları oluşturdular. Öğrencilerin aktif roller alarak etkileşimde bulunup , web2 araçlarını aktif kullandılar, Üniversite ortak çalışmaları ve uzman buluşmaları sayesinde 21. yüzyıl becerilerini sahip olmalarına katkı sağlandı.</p> | Serap ALCAN | link |
| 22 | Bandırma Bilim ve Sanat Merkezi | BRIGHTER FUTURE | Nimet AYPER | link |

| | | | | |
|----|---|--|--------------|----------------------|
| | | <p>Türkiye'nin farklı illerinden ve yurt dışından öğretmen ve öğrenciler ile ortak çalışmalar yürüttükleri Brighter Future eTwinning projesinde bir araya geldiler. Projede öğrencilere gelecek ile ilgili umut beslemelerini sağlayan çalışmalar yürütmektedirler. Web 2.0 araçlarının aktif olarak kullanıldığı projede, öğrenciler hayallerindeki okulun bölümlerini tasarlama, gelecekte kendilerini gördükleri mevkiyi hayal edip e kitap haline getirme gibi çalışmalar yapmaktadırlar.</p> | | |
| 23 | Bandırma Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | <p>ROBOTİK VE KODLAMA ATÖLYESİ EĞİTİMLERİ</p> <p>Öğrencilere Robotik ve Kodlama alanında gerekli bilgi ve beceriyi edindirmek, öncelikle ülke içindeki TEKNOFEST, MEB ROBOT, ODTÜ ve İTÜRO gibi önemli yarışmalar için öğrencileri yetiştirmek ve katılım sağlamak, endüstriyel tasarımlar ile üretime katkı sağlamak amacıyla Robotik ve Kodlama Tasarım Beceri Atölyesi oluşturulmuştur.</p> <p>Atölyede birçok alana hizmet edecek şekilde malzeme listeleri hazırlandı. Tedarikçiler ile iletişime geçilip malzemeler temin edildi. 3D yazıcı ve yazıcı için gerekli malzemeler temin edildi.</p> <ol style="list-style-type: none">1. BİST MTAL Bilişim Bölümü 10. sınıflardan 9 öğrenci, 11. sınıflardan 5 öğrenci ve 12. sınıflardan 4 öğrenci olmak üzere toplamda 18 öğrenciye Tinkercad ile 3D Çizimi, 3B Yazıcı Kullanımı (Flashprint ve Ultimaker Cura yazılımı) , Temel Kodlama, Robotik, Temel Elektronik (Lehim yapma, elektronik devre elemanları, montaj vs.), Temel İş Güvenliği eğitimleri verildi ve öğrenciler yarışmalara hazırlanmıştır.2. Robotik ve Kodlama Atölyesinde kütüphane ve okuma alanı oluşturuldu.3. Temin edilen malzemeler ile Otonom olarak çalışabilen bluetooth kontrollü Hassas otonom bobin sarım makinesinin (OTOBOB) eğitimine geliştirilmesine başlandı.4. Otonom bobin sarım makinesi ile 1316 Haziran'da Şanlıurfa'da gerçekleşecek MEB Robot yarışmasına serbest kategori Endüstriyel sistemler kısmından | Tanzer UYSAL | link |



| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>başvuru yapıldı ve kabul edildi. Otobob isimli proje ile finallere katılmaya hak kazandık. Serbest kategoride Balıkesir'den katılan tek projeyiz.</p> <ol style="list-style-type: none">5. MEB robot yarışması tasarla çalıştır kategorisinden başvuru yapıldı, kabul edildi ve hazırlıklar tamamlandı.6. Bursa il Milli eğitim Meslek liseleri yarışıyor tasarla çalıştır yarışması için eğitimler yapıldı.7. 2023 Teknofest Model uçak yapımı eğitimi ve 2023 yurt içindeki robot yarışları için hazırlık ve planlaması yapılmaktadır.8. Denge Robotu ve 2 adet mini sumo yapılmıştır.9. Çizgi izleyen robot yapımı ve Robot kol yapımı çalışmalarına devam edilmektedir.10. Örümcek robot ve Drone yapımı için gerekli malzemeler temin edilmiş ve gelecek eğitim yılında yapılacaktır.11. Çalışma sonrasında elde edilen çıktılar şunlardır:<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin akıl yürütme becerilerinin geliştirilmesi,• Beyin fırtınası ile fikir üretmeleri ve ürün geliştirmeleri,• Girişimcilik ve özgüven kazanmaları,• İlk defa karşılaştıkları sorunlara hızlı ve etkili çözüm üretebilmeleri,• Ekip çalışmaları ile etkili çözüm üretmeleri,• Yaratıcılıklarının gelişmesi,• Yazılım, kodlama, elektronik ve robotik konularında kendilerini geliştirmeleri,• Eldeki verileri doğru değerlendirmeleri ve bunları sonuca ulaştırmada verimli ve akılcı kullanabilmeleri,• Yeni teknolojileri öğrenmeleri,• Endüstriyel tasarımlar ile üretime katkı sağlamaları,• Model uçak ve Drone eğitimlerine zemin hazırlanması,• Ülkemizde yapılan Teknoloji ve Robotik yarışmalarına katılmalarının sağlanması,• Öğrencilerimiz dışında diğer herkese eğitim verilebilmesi için zemin | |
|--|--|---|--|

| | | hazırlanması. | | |
|----|---|--|---|----------------------|
| 24 | Bandırma Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | <p>HER YEDİĞİN YUMURTA BİR İYİLİĞE DÖNÜŞSÜN</p> <p>Bu çalışma iyi ahlakın, doğruluğun, kardeşliğin, yardımseverliğin kısacası bütün güzel meziyetlerin birleştiği bir sosyoekonomik düzen olan ahilik bilincinin öğrencilerimize kazandırılması amacıyla yapılmıştır. Bunun yanında ihtiyacı olan öğrencilerimizin ihtiyaçları belirli bir oranda karşılanması amaçlanmıştır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kümes yapılacak uygun yeri tespit edilerek kümes yapıldı. 2. Bir hayırsever 23 tane tavuk ve yem bağışladı. 3. Öğrencilere hayvan bakımı ile ilgili bilgi verildi. 4. Motorlu araçlar teknolojisi alanı öğretmenleri ve 61 alan öğrencisi hayvanların bakımı ile ilgilendi. 5. Elde edilen yumurtalar okulumuz öğretmenlerine belirli bir ücret karşılığında satılmıştır. 6. Rehber öğretmenimiz tarafından ihtiyacı olan öğrenciler ve ihtiyaçları (kıyafet ulaşım yemek) tespit edilmiştir. 7. Elde edilen gelir öğrencilerin ihtiyaçları gidermek üzere kullanılmıştır. 8. Çalışma sonunda elde edilen çıktılar şunlardır: <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere hayvan sevgisinin aşılması ve güçlendirilmesi • Öğrencilerin Ahilik bilinci kazanması • Öğrencilerde ekip çalışması ile sorumluluk duygusunun gelişmesi • Öğretmen ve öğrencilerin organik hayvan yetiştiriciliği konusunda farkındalık kazanması • Öğrencilerin okula aidiyet duygularının gelişmesi 9. Çalışma gelecek eğitim öğretim yılında da etkin bir şekilde devam ettirilecektir. | <p>Cevat ŞENYÜZ</p> <p>İlknur TAŞ ERDOĞDU</p> <p>K. Nur PARLAYAN</p> <p>Ünal SELVİ</p> <p>İbrahim UYSAL</p> <p>Süleyman SAMIKIRAN</p> | link |
| 25 | Bandırma Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | <p>SANAT ATÖLYESİ</p> <p>Toplumsal gelişme sanatsal gelişmişlikle paralel olduğundan geniş ve ileri bakış açısı olan bir nesil yetiştirmek önemlidir. Uygulamalı sanat eğitimini sınıf dışında bir ortamda gerçekleştirerek öğrencilerin ortamla bütünleşmelerini ve öğrenci</p> | <p>Yasemin DAĞ</p> | link |

| | | | | |
|----|---|---|---|----------------------|
| | | <p>kimliğinden uzaklaşıp sanatla ilgilenen bireyler olmalarını sağlamak; onların hayal gücünü ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmek; iyi birer sanat izleyicisi olmaları için uygun ortam yaratarak sanata olan bakış açılarını değiştirmek; sanat kültürlerini geliştirmek ve sahip oldukları görsel sanatlar becerilerini keşfetmelerini ve kullanmalarını sağlamak amacıyla Görsel Sanatlar Atölyesi kurma çalışmaları yapılmıştır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eylül ayından itibaren öğrencilerin kendilerini ifade edebilme becerilerini, estetik algılarını, düşünme ve el becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapıldı. 2. Şubat ayında Görsel sanatlar Atölyesi kurma kararı alındı. Atölye kurmaya elverişli sınıf tespit edildi. Şövale, sıra, masa ve dolaplar yerleştirildi. Mart ayında tuval, akrilik boya, fırça ve özel sulu boya siparişleri verildi. Nisan ayında atölye aktif olarak kullanılmaya başlandı. Daha fazla şövale temin etmek ve sergi panoları oluşturmak için çalışmalar devam etmektedir. 3. Yapılan tuval çalışmaları Haziran ayı içerisinde tüm okul öğrencilerinin faydalanmaları için okul koridorlarında sergilenecektir. 4. Çalışma sonrasında elde edilen çıktılar şunlardır: <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin sanat ve sanatçıya değer vermesi; sanatsal ürünleri anlayabilmesi ve hayal gücünü sanat eserine dönüştürerek duygu, düşünce ve eylem bütünlüğünü kazanması sağlanmıştır. • Merak, sabır, azim ve işbirliği gibi davranış kazanımları ile karşılaşabilecekleri zorlukları kendi ifadeleriyle yenebilecekleri öğretilmiştir. • Sanatın özgürlük ve disiplinler arası geçiş aracı olduğu kavratılırken diğer derslerle ilişki kurmaları desteklenerek çok yönlü bakış açısı kazandırıldı. | | |
| 26 | Bandırma Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | <p>UYGULAYARAK ÖĞRENİYORUM MESLEĞİMİ SEVİYORUM</p> <p>GMK Ajansı Hibe projesi kapsamında oluşturulan laboratuvarımızda öğrencilere defalarca farklı uygulama yapma imkânı sağlayarak, meslekleri ile ilgili deneyimlerinin artırılmasını sağlamak, meslek hayatında karşılaşabilecekleri sorunların aza indirilmesini sağlamak ve kaynak sistemleri, gaz yakıcı cihazlar, yapı tesisat sistemleri</p> | Alper AYDIN Hasan Haldun KÖSE Serkan KOYUNBAKAN | link |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | <p>ile iklimlendirme sistemleri konularında öğrencilere beceri kazandırmak amaçlanmıştır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı 9. 10. ve 12. Sınıfta öğrenim gören 19 öğrenci ile çalışmalar yürütülmüştür. 2. 2017 yılında GMK Ajansına yapılan Uygulayarak Öğreniyorum Mesleğimi Seviyorum proje başvurusu olumlu sonuçlanarak 2018 yılında alan ile ilgili deney setlerinin bulunduğu bir laboratuvar kurulmuştur. 3. Yapılan uygulamalar: 9. sınıf için kaynak simülatörü ile kaynak becerilerini geliştirme, 10. sınıf için klima ve ısı pompaları sistemleri bilgi ve becerileri geliştirme, 12. sınıf için ev içi doğalgaz ve gaz yakıcı cihazlar eğitim setleri ile bilgi ve becerileri geliştirme şeklindedir. 4. Yapılan uygulamalarda öğrencilerimiz derslerde teorik olarak gördükleri konuları deney setleri üzerinde uygulama, deney yapma, sonuç elde etme ve deney föyleri sonuçları değerlendirme gibi imkânlarla sahip oldular. 5. Çalışmalar sonrasında elde edilen çıktılar şunlardır: <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin deney setlerinde alan ile ilgili farklı uygulamalar yaparak mesleki becerilerinin gelişmesini sağladı. • Öğrencilerin elektrik ark kaynağı konusunda el becerileri geliştirildi. • Isı pompaları sistemlerinin çalışma prensibi konusu pekiştirildi. • Klima sistemlerinde oluşabilecek arızaların tespiti ve onarımı konuları pekiştirildi. • Ölçe cihazları ile sistemler üzerinde ölçümler yapıldı. • “Ev içi sıcak su sistemleri ve kombi cihazı” konuları pekiştirildi. • Bu çalışmalar neticesinde öğrencilerimizde mesleki anlamda ciddi ilerlemeler kaydedildi ve bunlar sınavdan aldıkları puanların artmasını da sağladı. | | |
| 27 | Bandırma Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | <p>EĞİTİM KÖŞESİ</p> <p>Yapılan çalışma ile öğrencilere sınıf dışında da farklı eğitim ortamları sağlamak ve öğrencilerin eğitim gördükleri alanlarla ilgili uygulama yapabilecekleri, yeni yöntemler öğrenecekleri ve öğrendiklerini sunabilecekleri eğitim köşeleri oluşturmak amaçlanmıştır.</p> | Sevinç KOYUNBAKAN Serkan KOYUNBAKAN | Link 1 Link 2 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim köşeleri oluşturulacak alanlar seçildi. Alanlarıyla ilgili çalışmaların sergileneceği dolaplar boyama ve ışıklandırma suretiyle hazır hale getirildi. 2. Sergilenecek poster, materyal, teknolojik araç gereçler vb. hazırlandı. 3. Dolapların içerisine, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı materyalleri olarak; OksiAsetilen kaynak uygulamaları, elektrik ark kaynak uygulamaları, sıcak büküm uygulamaları, vidalı birleştirme uygulamaları, sıvı yakıtlı brülör, PPR birleştirme malzemeleri, döküm fittings malzemeleri, bakır boru işçiliği birleştirme malzemeleri, split klima ünitelerinden kesit, soğutma sistemleri kontrol elemanlarından kesitler, buzdolabı ekovatı, havalandırma sistemleri kanal menfezi konuldu. Ayrıca dolap karşı duvarına sıhhi tesisat, ısıtma tesisatı ve atık su tesisatı malzemelerini içerir bir pano eşliğinde yağmur oluğu tesisatı ve sıhhi tesisat sistemi öğrenci uygulaması asılmıştır. Bilişim Teknolojileri alanı materyalleri olarak; Bilgisayar kasası, monitör, bilgisayar iç ve dış donanımları, laptop, tablet, cep telefonu ve uzaktan kumandalı dron yerleştirilmiştir. 4. Öğrencilere malzemelerin tanıtımı yapıldı. | | |
| 28 | <p>Bandırma Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi</p> | <p>ÖZELİM, VARIM</p> <p>Orta düzeyde zihinsel yetersiz 2 öğrenci ve 2 otizmli öğrencinin farklı eğitim ortamlarını tanımaları ve uyum sağlamalarını sağlamak, sınıf dışında da eğitim çalışmalarını yapabilmelerine olanak sağlamak, kendi becerilerini keşfetmelerini sağlamak amacıyla çalışmalar yapılmıştır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ÖĞRETİCİ PARKUR Çalışmaları: Öğrencilerin günlük hareket ihtiyaçlarını karşılayabilecek ve becerilerine uygun olarak hazırlanmış olan parkurda, haftanın belirli günlerinde çalışmalar yapılmış, fiziksel ve bilişsel becerileri desteklenmiştir. • Beden Eğitimi öğretmenlerinin de desteği sağlanarak, okul koridorunda öğrencilerin becerilerine ve ihtiyaçlarına uygun bir parkur oluşturuldu ve boyandı. • Öğrencilerin becerileri ve ihtiyaçlarına uygun | <p>Gülşah TIĞLI</p> <p>Sümeyye URAS</p> <p>Duygu GÖKSOY</p> <p>İrem KABAY</p> | <p>link</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|------------|----------------------|
| | | <p>olarak haftanın belirli günleri ve saatlerinde yapılacak parkur çalışmaları belirlendi. • 4 öğrenciye yönelik kendi ekolleri çevresinde bireysel ya da grup çalışmaları yapıldı. • Sek sek oyunu, tek ayak zıplama, çift ayak zıplama, denge kurma vb. oyunlar oynandı. • Zihinsel engelli öğrenciler parkurda verilen şekilleri ayırt etmeleri sağlandı. • Hem zihinsel hem bilişsel engelli öğrencinin günlük hareket ihtiyacı karşılandı. • Zihinsel engelli öğrencilerde görsel tanıma, denge kurma gibi paralel çalışma uygulanarak bilişsel becerilerinin gelişimine katkı sağlanır. • Grup çalışmaları ile öğrencilerin birbiri ile etkileşimi sağlanır.</p> <p>2. MÜZİK ATÖLYESİ Çalışmaları: Öğrencilerin müzik aletlerini tanımaları, anlamaları ve kullanmaları çalışmaları yapılmıştır. • Öğrencilere Müzik sınıfı bünyesindeki müzik aletleri tanıtıldı. • Dinleme etkinlikleri yapıldı ve dinleme becerileri desteklendi. • Müzik aletleri ile ritme ayak uydurma, kendi ritmini oluşturma ve duyduklarını tekrarlamasını sağlamak gibi çalışmalar yapıldı. • Öğrencilerin dikkatini ölçme çalışmaları yapıldı. • Öğrencilerin sınıf dışındaki materyaller ile özgün çalışmalar yapması sağlandı. • Müziğin ritmine uyum ile fiziksel gelişimlerinin desteklenmesi sağlandı.</p> <p>3. TESİSAT TEKNOLOJİSİ ve İKLİMLENDİRME ALANI ile MOTOR ARAÇLAR</p> <p>4. TEKNOLOJİSİ ALANI Çalışmaları: Okulumuz bünyesindeki atölyelere ziyaretler yapılarak öğrencilerin el becerilerini tanımaları ve geliştirmelerini sağlamak, kendilerine güven duygularını pekiştirmek amacıyla bölüm öğretmenleri gözetiminde çalışmalar yapılmıştır. • Meslekler ile ilgili bilgi verildi. • Atölyelerde kullanılan aletlerin tanıtımı yapıldı. • Öğrenciler boru bükme, basit elektrik devreleri kurma, perçinleme, alternatör bakımı, delme ve kesme gibi çalışmalar yapıldı.</p> <p>5. Emniyet Teşkilatımızda görevli Polis Memurlarımız ile birlikte doğum günü ve hediye etkinlikleri düzenlenmiştir.</p> | | |
| 29 | Bandırma İmam Hatip Ortaokulu | DİKİŞ NAKIŞ Öğrencilerimiz Yaşam Becerileri Atölyemize gelerek her birine iğne iplik ve düğmeler | Özra ÇİÇEK | link |

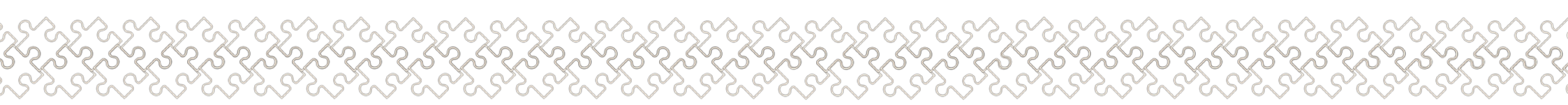
| | | | | |
|----|--|---|---|----------------------|
| | | verildi. Yapacakları uygulama Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni Özra ÇİÇEK tarafından gösterilerek öğrencilerin birebir uygulamaları sağlandı. | | |
| 30 | Bandırma İmam Hatip Ortaokulu | ROBATİK VE KODLAMA KURSU Blok temelli robotik kodlama kursumuz hafta sonu cumartesi günleri 2 grup halinde düzenlendi. | Deniz ALTINTAŞ | link |
| 31 | Bandırma İmam Hatip Ortaokulu | ZEKA OYUNLARI KURSU Okulumuz istekli öğrencilerine Zeka oyunları atölyemizde Zeka oyunları kurs eğitimlerimiz tamamlandı. | Kadir TURUPLU | link |
| 32 | Bandırma İmam Hatip Ortaokulu | MÜZİK ATÖLYEMİZDE KEMAN VE GİTAR KURSLARI Okulumuzun Müzik Atölyesi hafta sonları keman ve gitar kurslarımız düzenlendi. | Metin DEVECİ | link |
| 33 | Bandırma Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | OKULUMUZ ÖĞRETMEN VE AİLE BİRLİĞİ ORTAK ÇALIŞMASI ŞSB İLKOKULUNA KORİDOR KÜTÜPHANESİ Okulumuz Öğretmen ve Aile Birliği Ortak Çalışması ŞSB ilkokuluna koridor kütüphanesi yapılması | Bahattin KURNAZOĞLU (Müdür Yardımcısı) Münevver BÜLBÜL (Resim Öğretmeni) Ayfer ŞALLI (Okul aile Birliği Başkanı) | link |
| 34 | Bandırma Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | 8 MART DÜNYA KADINLAR GÜNÜ SANAL SERGİSİ 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Sanal Sergisi Kadın Rengi Resim Sergisi (8 Mart Dünya Kadınlar Gününe anmak üzere, Bigep kapsamında düzenlediğimiz Kadının Rengi temalı Resim ve Karikatür içerikli sanal sergimizi ilgi ve beğenilerinize sunuyoruz.) | Bahattin KURNAZOĞLU (Müdür Yardımcısı) Münevver BÜLBÜL (Resim Öğretmeni) | link |

| | | | | |
|----|---|--|---|----------------------|
| 35 | 1. Bandırma Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | <p>NETWORK VE YAZILIM ATÖLYELERİ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atölye planlarının oluşturulması 2. Kullanılacak malzemelerin maliyet araştırması 3. Malzemelerin temini 4. Masaların yapılması 5. Sandalyelerin revize edilmesi | <p>Şefik AÇAR</p> <p>Mehmet ÇALIŞKAN</p> <p>Özden ŞEKER</p> <p>Devrim ALTINKURT</p> <p>Mehmet Serhat ÖZER</p> <p>İsmail FİLİZ</p> | link |
| 36 | Bandırma Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | <p>GÖRSEL SANATLAR ATÖLYESİ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kullanılacak malzemelerin maliyet araştırması 2. Malzemelerin temini 3. Şovalyelerin yapılması 4. Sandalyelerin revize edilmesi | <p>Şefik AÇAR</p> <p>Bahattin KURNAZOĞLU</p> <p>Münevver BÜLBÜL</p> <p>Hülya GAZİOĞLU</p> <p>İsmail FİLİZ</p> <p>Mustafa Ali BAŞARI</p> | link |
| 37 | Bandırma Ortaokulu | <p>FARKLI ÇALGILARLA İSTİKLAL MARŞIMIZ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenciler belirlendi. (İstekli Öğrenciler) 2. Öğrencilere çalacakları çalgı aletleri tanıtıldı. (Keman, gitar, akordiyon, bando davulu, dijembe, timbal, bando zili, çelik üçgen, marakas, piyano) 3. 2 ay haftada iki gün öğrenciler ile düzenli olarak Müzik Öğretmenleri Metin DEVECİ rehberliğinde okulumuzun Müzik Atölyesi'nde çalışıldı. | <p>Metin DEVECİ</p> | link |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|----------------------|
| | | 4. 14.03.2022 Pazartesi günü etkinlik okulumuz öğrencileri ile okulumuzun Konferans Salonu'nda paylaşıldı., | | |
| 38 | Bandırma Ortaokulu | BLOK TEMELLİ ROBOTİK KODLAMA UYGULAMALARI 1.Bandırma Ortaokulunda 5. Sınıf öğrencilerine Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi saatlerinde set sayısına göre öğrenciler gruplandı. 2. Başlangıç seviyesinde derler işlendi. 3. Algoritma ve kodlama ünitesi 2. döneme denk geldiği için Nisan ve Mayıs aylarında uygulandı. 4. İlk önce öğrenciler Code Ogr online programlama ortamı ile algoritma mantığını kavradılar. Daha sonra, LegoEducationWedo 2.0 Temel Setlerini kullanılarak robotik uygulamalar gerçekleştirdiler. (Yapılan robotik uygulamalar öğrencilerin müfredatta gördüğü konular ile ilişkilendirildi. Deprem Simülasyonu, Ay Taşıtı, ... gibi) | BİRSEN VATANSEVER TAŞKAN | link |
| 39 | Bandırma Ortaokulu | OKULUMDA TARIM Ocak ayı içerisinde, marul, soğan, biber, fasulye tohum veya fideleri toprakla buluşturulmuştur. Marul ve soğan gelişimini sürdürürken diğerleri büyümemişlerdir. Ve zamanla toprağa karışmışlardır. Ancak Nisan ayında biber ve patlıcan fideleri dikilmiş ve sağlıklı bir şekilde büyüme ve gelişmelerine devam etmişlerdir. | Kenan ÜLKAR | link |
| 40 | Bandırma Şehit Öğretmen Mustafa Boz Özel Eğitim Meslek Okulu | HAYALİMDEKİ EVİ TASARLIYORUM Oluşturulacak ürünün tasarımını yapar, kağıda çizer. Malzemeleri belirler. Sınıf ortamına getirir. Gerekli yüzeyleri renklendirir. Evin parçalarını el işi kağıtlarıyla kaplar.Artık malzemelerle son yapıştırma, birleştirme işlemlerini tamamlayarak Hayalindeki Evi yapar. | Duygu ARABACI | link |
| 41 | Bandırma Şehit Öğretmen Mustafa Boz Özel Eğitim Meslek Okulu | ENGELSİZ ŞARKI VİDEO KLİP 1. Engelliler Haftasına uygun şarkı belirlendi ve mart ayında tüm öğrenciler ile | Ozan DEMİR | link |

| | | | | |
|----|---|--|------------------|--|
| | | <p>çalışmaya başlandı. Bu süreçte şarkıya uygun tonda ve ritimde söyleyebilen öğrenciler belirlendi.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Mart ayı içerisinde müzik öğretmeni belirlenen şarkıyı çeşitli enstrümanlar ile çalıp şarkının alt yapısını kaydetti.3. Nisan itibari ile müzik öğretmeni tarafından çalınan ve kaydı yapılan altyapı üzerine pc, müzik kayıt programı, ses kartı, mikrofon, kulaklık vs. ekipmanlar ile müzik sınıfında öğrencilerin ses kayıtları yapıldı, müzik öğretmeni tarafından müzik kayıt programı üzerinden düzenleme çalışmaları başladı.4. Müzik kayıt çalışmalarının tamamlanması ve düzenlenmesinin ardından okul ve çevresinde klip çekim çalışmaları başlayacak olup müzik ve video klip düzenlemelerinin sonucunda 10/16 Mayıs Engelliler Haftasına müzik video klip ürünü ortaya çıkartılacaktır. Yine okul bünyemizde engelliler haftasında yapacağımız etkinlikler kapsamında performans olarak sergilenecektir. | | |
| 42 | Bandırma Yavuz Sultan Selim Anadolu Lisesi | <p>HÜCRE HAYATTIR</p> <p>Öğrencilerimize öncelikle hayatın tamamında hücrenin varlığını, özelliklerini, çeşitlerini kavratmak. Hücreden canlıya nasıl değişimle geldiğini öğretmek. Gözle görülemeyecek kadar küçük olan hüceleri görünür hale getirmek ve eğlenceli bir öğretim sistemi oluşturmak Kasım ayında öğrencilerimiz öncelikle hangi konu üzerinde çalışma yapacaklarını belirlediler. Hücre çeşitleri mi, hücreyi oluşturan organeller mi yoksa sistem mi yapacaklarına karar verdiler. Daha sonra seçtikleri konunun detayın oluşturdular. Bu çalışmayı yaparken hangi materyali kullanacaklarını belirlediler. Çalışmalara başladıklarında onlara daha ilgi çekici hangi sunumlar yapabilecekleri konusunda yardımcı oldum. Birlikte beyin fırtınası yaptık. Özellikle de atık maddelerden ,evdeki ürünlerden faydalanmayı teşvik ettim. Öğrencilerimiz hazırladıkları görselleri zaman zaman getirerek fikir alışverişinde bulundular. 17 mart 2022 de birlikte okul laboratuvarında sergimizi hazırladık. Öğrencilerimiz hücre şeklini verdikleri kurabiye ve pastalarla hem görselliğe güzellik kattılar hem de öğrenerek yaşayarak tatlandırdılar sergilerini. yapılan çalışma sonucunda; Atık ürünlerle</p> | Nuriye Belleyici | Link 1 Link 2 |

| | | | | |
|----|---|--|---------------------------|----------------------|
| | | ,besinlerle hücre şeklini oluşturmak Hücreyi gözle görünür hale getirerek daha iyi kavratmak Hücre organellerinin özelliklerini, görevlerini öğretmek Hücre çeşitlerini kavratmak Hücrelerin biraraya gelerek dokuları, organları ve sistemleri oluşturduklarını öğretmek Hücrenin hayatın içinde nasıl yer aldığını kavratmak Hayatımızda kullandığımız ama farkında olmadığımız her şeyde hücre varlığını keşfetmek hedefimiz. | | |
| 43 | Bandırma Yavuz Sultan Selim Anadolu Lisesi | <p>YEŞİLAY LİSELER ARASI TÜRKİYE MÜNAZARA TURNUVALARI ŞAMPİYONASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bandırma Yavuz Sultan Selim Anadolu Lisesi'nde "İngiliz Parlamenter Stili Münazara Eğitimi" ne katılmak isteyen 9, 10, 11. sınıf istekli 10 öğrencimiz ikişerli takımlara ayrıldı. (22222) 2. Okulumuz Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni Derya Balcı tarafından temel münazara eğitimi verildi. Aynı zamanda okulumuz mezunlarından ve Türkiye Münazara Şampiyonasına katılmış olan öğrencimiz Ali Ahmet Tetik öğrencilerimize eğitim verdi. 3. Ekim ayından itibaren Salı, Çarşamba ve cuma günleri 16.1017.30 kulüp Derya Balcı rehberliğinde uygulamalarını gerçekleştirdiler.(Haziran ayı sonuna kadar uygulamalarımız devam edecek.) 4. Ekim, kasım ve aralık aylarında İngiliz Parlamenter Stili Münazara' nın temel kuralları, takım görevleri, Türkiye'de ve dünyada münazara, münazaranın faydaları konularında eğitimler verilerek örnek konuşmalar yapıldı. (Yapılan konuşma uygulamalar öğrencilerin müfredatta gördüğü konular ile ilişkilendirildi. Makale yazımı, Sözlü Anlatım Becerileri, Sunum Teknikleri... gibi) (İkinci dönem öğrencilerimiz kendilerini geliştirebilmek için TED Denizli Koleji'nin düzenlediği Türkiye Münazara Şampiyonası'na (online olarak) katıldılar. Her hafta münazara karşılaşmalarımız devam edecektir. 5. Nisan ayında Yeşilay'ın düzenlediği MEBYEŞİLAYMÜNAZARA HİTABET DERNEĞİ' nin düzenlediği Liseler Arası Türkiye Münazara Şampiyonası katılım şartlarından olan Yeşilay Gönüllüsü olmak için Bandırma Yeşilay Derneği'ne ziyaretimizi gerçekleştirdik. | Ahmet OBUZ Derya BALCI | link |



| | | | | |
|----|---|--|---------------------------|--|
| | | 6. Yeşilay Türkiye Liseler Arası Münazara Turnuvası Marmara Bölge Şampiyonası ve Türkiye Finaline kadar çalışmalarımız devam edecektir. | | |
| 44 | Bandırma Yavuz Sultan Selim Anadolu Lisesi | <p>KURMACA DÜNYAYA MERHABA</p> <p>Kurmaca Dünyaya Merhaba projesi okulumuz öğrencilerinin okuma alışkanlığını geliştirme ve eleştirel düşünme, eleştirel analiz yöntemlerini geliştirmelerine yönelik bir projedir. Okulumuz 11EA öğrencileri ile yürütülen bir projedir. Projemizin amacı, projemiz dahilinde belirlenen edebi romanları ve kahramanlarını kitapseverlerle buluşturmak, "benim roman kahramanım" çalışmasında seçilmiş kahramanı tüm özellikleriyle drama etkinliğinden yararlanarak sunmaktır. Projemizde etkinliklerinde her öğrencinin seçmiş olduğu roman okunmuş ve tanıtımı yapılacak roman kahramanı belirlenmiştir. Eser okumaları sonunda öğrencilerimizle fikir alışverişinde bulunabilmek için çevrimiçi toplantı yaptık ve whatsapp grupları üzerinden etkileşimde bulunduk. Tüm bu yaklaşımların temelinde, öğrencilerin yaratıcılık, iş birliği ve sorgulamaya karşı doğal eğilimlerine karşı hassasiyet gösterilerek sevgi ve saygıyla yaklaşmıştır. Öğrencilerle birlikte projemizin afişi web2.0 araçları ile tasarlanarak hazırlanmıştır. "Benim Roman Kahramanım" etkinliğinde her öğrenci kendi roman kahramanını görsel/kostümlü olarak okul salonumuzda düzenlenen programda okul yöneticilerimize, öğretmenlerimize ve diğer öğrenci gruplarımıza tanıtmıştır. Proje uygulamamızda yaparak yaşayarak, rol model alarak, araştırma ve sunum yapma gibi birçok interaktif öğrenme yöntemi kullanılmış olup proje içeriği öğrenci yaş grubuna uygun ve yaptığımız etkinlikler öğrenci merkezlidir. Yenilikçi pedagojik yaklaşım ile eğitimdeki değişime katkı sağlayan projemiz, öğrencilerin eleştirel düşüncelerine katkı sağlamıştır. Projemizde istenen sonucu elde etmek için minimum zaman, malzeme ve entelektüel kaynakları içeren beceriler, yöntemler kullanılmıştır. Projemize uygun oyun tekniklerini kullanarak yenilikçi öğrenmeye katkı sağlanmıştır. Eğitimsel yeniliklerden biri olan araştırma yöntemi ile öğrencilerin Dünya edebiyatından seçilen eserler ile öğrenmelerine katkı sağlanmıştır. Öğrencilerin yaratıcılığını geliştirmeye aynı zamanda eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye</p> | Ahmet OBUZ Derya BALCI | Link 1 Link 2 Link 3 |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|------------------|----------------------|
| | | <p>kitap değerlendirme toplantıları katkı sağlamıştır. Her öğrenci düşüncelerini özgürce ifade ederek özgüvenlerini geliştirebilmişlerdir. Yapılan afiş hazırlama ve roman kahramanı tanıtımı ile yaratıcı düşünme becerileri gelişmiş yeni özgün tasarımlar ortaya koymuşlardır. Kitap değerlendirmeleri ile yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri gelişmiştir. Projemizin afiş tasarımı öğrenciler tarafından yapılmıştır. Bu etkinlik ile öğrencilerin özgürce kendi kararlarını verebilecekleri duygusu ve özgüvenli olmaları öğrencilere kazandırılmıştır. Etkinliklerimizi planlarken öğrencilerimizin motivasyonlarını arttırmaya ve eğlenerek öğrenmelerini sağlamaya özen gösterilmiştir. Ortaya çıkan ürünlerden öğrencilerin mutluluk duyması, sahiplik duygusunu hissetmesi sağlanmıştır. Etkinlikler öğrencilerimizin ortak kararı olduğu için bütün çalışmalara ve toplantılara gönüllü ve istekli olarak katılmışlardır. Projemiz sonunda hedeflemiş olduğumuz amaçlarımızı gerçekleştirmiş olduk.</p> | | |
| 45 | Cumhuriyet İlkokulu | <p>HAYALİMDEKİ OYUNCAK</p> <p>Proje sürecinde öncelikle öğrenciler hayalinde bir oyuncak tasarladılar. Daha sonra hayalinde geliştirmiş olduğu oyuncuğu yapabilecekleri gerekli materyal ve malzemeyi belirlediler. Oyuncuğu yapmaya başlamadan önce hayallerindeki oyuncuğun birebir renkli olarak resmini yaptılar. Sonrasında hayallerindeki oyuncuğu yaptılar. Her öğrenci hayalindeki oyuncuğu yaptıktan sonra oyuncaklar ve resimleri okulumuzda sergilendi.</p> | Birgül KABASAKAL | link |
| 46 | Cumhuriyet İlkokulu | <p>RİTİM ÇALIŞMASI</p> <p>Okulumuz 4/H sınıfı öğrencileri Uzun İnce Bir Yoldayım ve Hekimoğlu türkülerini keman ve piyano eşliğinde plastik bardak ile ritim oluşturarak seslendirmişlerdir.15 Mart 26 Mayıs tarihleri arasında okulumuz çok amaçlı salonunda çalışmalarını gerçekleştirmişlerdir.29 Mayıs 2022 Pazar günü Bandırma Eğriçam Gazinosunda gösterilerini sınıf velilerine sunmuşlardır. Yapılan ritim çalışması ile öğrencilerin yaratıcı yönlerini keşfetmeleri, zihinsel olarak rahatlamaları ve sosyalleşmeleri amaçlanarak takım çalışması, koordinasyon, konsantrasyon süresinde uzama, stres</p> | Cüneyt ERKAYA | link |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|------------------|----------------------|
| | | atma vb. kazanımların oluşması sağlanmıştır. Öğrenciler müzik ve ritim eşliğinde hareket etmeyi öğrenmişlerdir. | | |
| 47 | Cumhuriyet İlkokulu | <p>İLÇE GENELİ İLKOKULLAR ARASI AKIL VE ZEKA OYUNLARI YARIŞMASI</p> <p>Milli Eğitim Temel Kanununda belirtilen genel amaçlar doğrultusunda öğrencilerin zihinsel kapasitelerinin, becerilerinin geliştirilmesinde akıl ve zeka oyunları etkili bir araçtır. Akıl ve Zeka Oyunları Yarışmaları ile öğrencilerin eğlenceli vakit geçirirken analitik düşünme teknikleriyle tanışmaları ve bu becerilerini geliştirmelerini sağlamak amaçlanmaktadır. Kasım 2021 tarihinde yarışmanın şartnamesi ilçe geneli ilkokul müdürlüklerine duyuru yapıldı. Yarışma şartname gereği ; 1.Sınıflar arası Hedef 5 oyunu kategorisi, 2.Sınıflar arası Pratik Bardaklar kategorisi, 3.Sınıflar arası Qbitz oyunu kategorisi, 4.sınıflar arası Mangala oyunu kategorisi belirlendi. Okullar kategorilerine göre birincilerini belirleyip 11 Mart 2022 tarihine kadar okul müdürlüğümüze katılım formlarını gönderdiler. Kasım 2021 tarihinden itibaren belirlenen zeka oyunlarının öğrencilere öğretilmesi ve zeka oyunların oynanması sağlandı. Okullarda sınıf turnuvaları yapıldı. Sınıf 1.leriyle okul turnuvaları gerçekleştirildi. 15 Mart 2022 tarihinde okulumuz çok amaçlı salonunda ilçemizdeki resmi ve özel okullar arasından 12 okulun katılımıyla akıl ve zeka oyunları turnuvası gerçekleştirildi. Ödül törenine İlçe Milli Eğitim müdürümüz Mutlu ASLAN ve okul müdürleri katılım sağladı. Dereceye giren öğrencilere ödülleri takdim edildi.</p> | Raziye GÜNEŞ | link |
| 48 | Cumhuriyet İlkokulu | <p>ÇOCUKLARLA FELSEFE YAPIYORUZ</p> <p>Çocuklara felsefi düşünme, akıl yürütme becerisi geliştirmenin dışında; çocukların okuduğunu anlamlandırma, konuşma, tartışma becerilerini geliştirmesine amacı ile yapıldı. Şahraman hikayesi Pc4 uygulaması 1. Hazırlık/Giriş (Kuralların anlatılması, sürecin tanıtılması) 2. Uyarıcı Paylaşımı (Uyarıcının okunması/Seyredilmesi ve özetlenmesi) 3. Soruşturan Topluluk (Katılımcıların sorular üzerinde düşünmesi ve düşündüklerini paylaşması ve böylelikle uyarıcının derin bir şekilde soruşturulması) 4. Değerlendirme (Ortaya çıkan kavramların özetlenmesi ve sürecin değerlendirilmesi)</p> | CANAN BAŞER ATAÇ | link |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|------------------------------|----------------------|
| | | Etkinliğin sonunda; Çocuklar başarılı dinleyiciler olur. Diğer insanların fikirlerini saygıyla dinlemeyi, sabretmeyi öğrenirler. Algı ve dikkat becerileri gelişir. Olaylara ve durumlara farklı açılardan bakarak hafızalarını geliştirirler. İlk etapta konuşmayan çocuklar, zamanla daha çok katkıda bulunmaya başlar. | | |
| 49 | Çalışkanlar İlkokulu | <p>GÜNEŞ İLE ZAMANI ÖLÇÜYORUM (GÜNEŞ SAATİM)</p> <p>Matematik dersi Zamanı Ölçme ünitesi kazanımlarına paralel olarak öğrencilerimiz Güneş Saati etkinliği yaparak; zamanın eski medeniyetlerde nasıl hesaplamalar yapılarak ölçüldüğünü öğrenmek. Ayrıca bir güneş saati yaparak; ışık kaynaklarının hareketine göre gölgelerin hareketini gözlemleyip, yorumlayabilmek. 1. Öğrencilere zaman kavramıyla ilgili merak uyandıracak sorular soruldu. (Saat olmadan önce insanlar zamanı nasıl ölçmüş? Dünya'nın hareketleriyle gölgemizin nasıl bir ilişkisi olabilir gibi...) 2. Öğrencilerimizi Güneşin nasıl gölgeler oluşturduğunu ve bunun Güneş Sistemi ve zaman ölçmeyle nasıl bir ilişkisi olduğunu öğrenmeleri için güneşli bir günde bahçeye çıkardık. 3. Öğrenciler Güneşin hareketini ve gölgelerini her saat başı gözlemlediler. (Güneşli günlerde) 4. Kartonlarını yuvarlak şekilde kesip ortasına bir kalem sabitleyerek kendi güneş saatlerini yaptılar. 5. Öğrenciler, güneş ışığına ve kalemlerinde bıraktığı gölgeye göre güneş saatlerinin tabanını numaralandırdı. 6. Gölgenin bir saat sonra nerede olacağını tahmin ederek; bir saat sonrasında tahminlerini değerlendirdiler. 7. Öğrenciler, yaptıkları materyali test edip bunu arkadaşlarına sundular. 8. Bu etkinliğin son tarihine kadar okul bahçesinde güneş saatleriyle ölçümlerini kayıt altına alacaklar.</p> | İlkay SÖNMEZ | link |
| 50 | Çalışkanlar İlkokulu | <p>TOHUMDAN ROKAYA BİTKİ YETİŞTİRİCİLİĞİ</p> <p>Amacımız; öğrencilerimizin kendilerine ait bir bitkinin sorumluluğunu üstlenerek bakımını sağlamasıdır. Ayrıca bu süreçte tohumlarının gelişimlerini takip ederek bilimsel gözlem şansı bulmaları ve doğaya farkındalıkla yaklaşmasıdır. 1. Bitkilerin özellikleri ve gelişimleriyle ilgili genel bir bilgilendirme yapıldı. 2. Her öğrencimizden</p> | İlkay SÖNMEZ Huriye KAÇAR | link |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|------------------------------|----------------------|
| | | saksı, yoğurt kabı ya da pet şişe getirmeleri istenildi. Altlarına drenaj için küçük delikler açıldı. 3. Her öğrencimiz kendi bahçesinden kabına az miktarda toprak ekleyerek getirdi. 4.Okulda roka tohumlarını her öğrenci saksısına ekti. Üzerine bitkinin kendi karışım toprağını eklediler. 5. Öğrencilerimiz ekimden sonra topraklarını can suyuyla buluşturdular. 6. Günlük nem ısı dengesine bakarak bitkilerinin her gün gelişimlerini takip ettiler. 7. Her gün okula geldiklerinde bitkilerini Güneş ışığına çıkararak sulamalarını yaptılar. 8. Bazı öğrencilerimiz saksılarını kişiselleştirerek isimlerini yazıp boyadılar. | | |
| 51 | Çalışkanlar İlkokulu | <p>OYUNUMU TASARLIYORUM ETKİNLİĞİMİZ (DAMA)</p> <p>Atık malzemelerle gerçekleştirdiğimiz bu etkinlikte öğrencilerimiz kendi uğraşlarıyla dama oyun alanlarını ve pullarını tasarlayıp boyadılar. Bigep projesi kapsamında yapmış olduğumuz bu etkinlikte Yenilikçi Eğitim Öğretim Ortamı olarak okul bahçemizde yer alan kamelyalar kullanılmıştır. Öğrencilerimiz bu etkinlik sayesinde hem kendi oyunlarını tasarladılar hem de birlikte ürün elde ederek sanatsal becerilerini geliştirmiş oldular. 1. Dama oyununun tanıtımı yapıldı. Oyunda kullanılan malzeme görselleri birlikte incelendi. 2. Öğrencilerimizden Dama oyununun pullarını oluşturmak için şişe kapaklarını toplamaları istendi. 3. Öğrencilerden 4040 ebatlarında üzerine boyama yapılabilecek bir sunta, kontrplak ya da mukavva ve kalın suluboya fırçası temin etmeleri istendi. 3. Toplanan malzemelerle okulumuzun Yenilikçi Eğitim Öğretim Alanlarından olan bahçedeki etkinlik alanımıza etkinlik için çalışmalara başlandı. Bu aşamada ilk olarak kare boyutunda olan ana malzememiz matematik dersi entegre edilerek eşit bölmelere ayrıldı. 1. Sınıflar öğretmenler tarafından desteklendi. 4.Sonrasında çizilen tahtalar dama oyunun zeminine uygun olacak şekilde boyandı. 5. Toplanan şişe kapakları da seçilen renklerde boyandı 6.Oyunun kuralları öğrencilere aktarılarak öğretildi. 7.Sınıflar kendi içlerinde turnuvalar yaparak oyunu oynayıp eğlendiler.</p> | İlkay SÖNMEZ Huriye KAÇAR | link |
| 52 | Edincik İlkokulu | ATIK MALZEMELERDEN İCAT ÇIKARIYORUM DÜNYAYI GEZİYORUM | Günnur Yalçın | link |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|------------------|----------------------|
| | | <p>Ders kitabında verilen örneklerden yararlanarak kendine özgü çıkarımlarda bulunarak ürün tasarlama aşamalarını anlatarak sunusunu gerçekleştirir. Çevresindeki ihtiyaçlardan yola çıkarken dine özgü ürünler tasarlamaya yönelik fikirler üretir. Yeni bir tasarım yaparken sabırlı olmak ve kafa yormak, çalışmak gerektiğini kavrar. İhtiyacını belirleme ,yaratıcı düşünme, uygulamaya geçirme ,başarısızlıklardan pes etmeme, sorunlara çözüm bulma, bilimsellik ve doğal çevreye duyarlılık gibi becerilerinin gelişimi gözlenmiştir.</p> | | |
| 53 | Edincik İlkokulu | <p>ATIK YUMURTADAN ÇİM ADAM YAPIYORUZ</p> <p>Nesiller boyu çocukların en çok ilgisini çeken çim adam, farklı materyaller kullanılarak çocukların el becerilerini geliştirme, keyifli bir iş ortaya koyma heyecanı yaşatma, birlikte olma, eğlenip keşfetme, sabırlı olma, sorumluluk ve iş bitirme alışkanlığı kazandırma, atık malzemelerin geri dönüşümüne kazandırma amacıyla yapılmıştır. Atık malzeme olan kaz yumurtalarının içine çim tohumu ekip sulayıp, sabırla çıkmasını bekleme Sonrasında onu boyayıp yüzler çizme Sorumluluk olarak sulama ve çimlerin çıkmasını bekleme Çıkan çimlere şekiller verip, kesme aşamalarından oluştu.</p> | Elif Asar | link |
| 54 | Edincik Onsekizyüzlük İlkokulu | <p>SİHİRLİ ELLER ÇÖMLEK ATÖLYESİ</p> <p>Çömlek yapımında kullanılan malzemeleri öğrenen öğrencilerimiz Seramik Sanatçısı Seval Gül eşliğinde çalışmalarını gerçekleştirdiler.</p> | Merve ÇELİKKIRAN | link |
| 55 | Edincik Onsekizyüzlük İlkokulu | <p>MUCİTLER İŞBAŞINDA</p> <p>Öncelikle ihtiyaçlardan yola çıkılarak tasarlanacak teknolojik ürüne karar verildi. Etkinlik adım adım planlanarak her aşamada deneme çalışmaları yapıldı. Raporlar hazırlandı. Ortaya çıkan ürünlerin sunumu yapılarak kütüphanede sergilendi.</p> | Merve ÇELİKKIRAN | link |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|----------------------|
| | | | | |
| 56 | Edincik Onsekizyüzlü İlkokulu | ÇANTAM DOĞA DOSTU Kullanılmayan durumda olan tişörtlerimiz alışveriş çantasına dönüştürülerek kullanılabilir hale getirildi. | Merve ÇELİKKIRAN | link |
| 57 | Edincik Recep Gencer Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | OKULUMUZ RG MARKASININ PATENTİNİ VE FAYDALI MODEL ÜRÜNÜ OLARAK SAAT TASARIM BAŞVURUSU Okulumuz Rg markasının patentini ve faydalı model ürünü olarak saat tasarımı başvurusu okul idaresi tarafından desteklenerek başvurusu yapıldı.28.02.2022 logo başvurusu kabul edildi.21.06.2018 Rg marka başvurusu kabul edildi. | Aysun KARADAYI | link |
| 58 | Enerjisa Bandırma Fen Lisesi | ETKİNLİĞİN ADI SATRANÇ TURNUVASI Tüm sınıflardan istekli 32 öğrenci belirlendi. 1. Öğrenciler kura ile eşleştirildi 2. Satranç sınıfını düzenledik. 3. Öğrenciler eleme usulü ile turnuvaya başladı. 4. Okulumuzdaki satranç turnuvası sonunda dereceye giren ilk üç öğrenci belirlendi. | Özcan KOÇ Murat TÜRKMEN | link |
| 59 | Enerjisa Bandırma Fen Lisesi | KALP DİSEKSİYONU 11.Sınıflardan 30 öğrenci belirlendi. Atölyemizi düzenledik. Öğrenciler gruplara ayrıldı. Diseksiyon işlemi için malzemeleri öğrencilerden hazırlamalarını istedik. Derste işlenen kalp ile ilgili bölümleri memeli kalbi üzerinde belirlemelerini ve incelemelerini istedik. | Dilek AKTAŞ Yasemin DERMENCİ | link |
| 60 | Enerjisa Bandırma Fen Lisesi | KARE TEKERLEKLİ ARABA 11.sınıflardan istekli 26 öğrenci belirlendi. 1.Öğrenciler 56 kişilik gruplara ayrıldı. | Tijen DURUKAN TUĞBA DEMİR AKAR | link |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|------------|----------------------|
| | | 2.Tasarım beceri atölyesini düzenledik. 3.Kağıt ruloları birleştirerek hazırladığımız yolda hareket edecek en ergonomik arabayı tasarlamalarını istedik. 4.Tasarlama işlemi bittikten sonra tasarladıkları arabanın tekerleğinin boyutları ile yolun yarıçapı arasındaki ilişkiyi hesaplamalarını istedik. | | |
| 61 | Eti Maden Ortaokulu | EVSEL ATIKTAN SANATSAL ÇALIŞMALAR <ol style="list-style-type: none">1. Eti Maden Ortaokulunda Seçmeli Görsel Sanatlar Dersin alan toplam 40 6. ve 7. sınıf öğrencisi ile haftada ikişer ders saatleri içinde çalışılmıştır sınıf sayısı (20 20)2. Evlerinde bulunan kullanılmayan ya da çöp diye atılan (şişe, cd, oyuncak parçaları, kemer , çanta, eski takılar, kumaşlar, her türlü ip, plastik boru parke parçası, taş, ağaç parçası , deniz kabukları v.b.) atık malzemeler toplanarak hazırlıklar yapıldı.3. Toplanan malzemelerle ne çalışacağına karar verilip, eskiz çalışması yapıldı.4. Öğrenciler tasarlamış oldukları eskizlerini, atık malzemelerle, ürüne dönüştürdüler.5. “Evde ve doğada hiçbir şeyin, çöp olmadığını anladılar.6. Atık malzemeyi çöpe atmadan önce nasıl değerlendirebilirim diye düşünmeye başladılar.7. Çalışmalarında maddi olarak da tasarrufa gitmeyi, çok az para harcayarak estetik, şık, sanatsal çalışmalar yapabileceklerini öğrendiler.8. Öğrenciler iş birliği içerisinde uygulamalarını tamamladılar.9. Öğrencilerimizin hazırladığı “Evsel Atıktan Sanatsal Çalışmalar” 23 Nisan Haftasında okulumuzda sergilenmiş, okuldaki diğer öğretmen ve öğrenciler çöp olduğunu düşündüğümüz şeylerin de değerlendirilebileceği konusunda bilgilendirilmiştir. | Ayten İNAL | link |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|-------------------------------------|--|
| 62 | Halk Eğitimi Merkezi | YETENEKLERİNİ KEŞFET Halk Eğitimi Merkezimizde var olan kurslarımızdan yola çıkarak kişilerin gizli kalmış yetenekleri ortaya çıkarmak. DOĞADAN GELEN SANAT; “SERAMİK” MEHMET KEREM TAN ÇOCUKLARIMIZ EBRU SANATI İLE TANIŞIYOR ZEKİYE TATLI MODERN PENTATLON LAZERLİ SİLAH ATIŞI UĞUR BAŞ ÖZNUR YILDIRIM BAŞ KAĞIT ÇİÇEK UYGULAMASI ZEKİYE TATLI | Cüneyt TAŞKIN Özlem NERGİS | Link 1 Link 2 Link 3 Link 4 |
| 63 | Halk Eğitimi Merkezi | BLOK TEMELLİ ROBOTİK KODLAMA KURSU/UYGULAMALAR Süper Doc Programlama Robotu ile kodlama eğitiminin temeli olan “algoritma mantığını” öğrencilerimize kavratmak, Lego Education Wedo 2.0 Temel Setlerini kullanarak robotik uygulamalar gerçekleştirmek amacıyla aşağıdaki faaliyetler gerçekleştirilmiştir. 1.Bandırma İmam Hatip Ortaokulunda “Blok Temelli Robotik Kodlama Kursu’na” katılmak isteyen 5,6,7.sınıf istekli 30 öğrencimiz iki gruba ayrıldı. (1515) 2. Bandırma Halk Eğitim Merkezi üzerinden bu öğrencilerimize “Blok Temelli Robotik Kodlama Kursu” açıldı. 3.Ekim ayından itibaren cumartesi günleri 11.0013.00 (1.Grup) 13.3015.30 (2.Grup) kurs öğretmenleri Deniz ALTINTAŞ rehberliğinde uygulamalarını gerçekleştirdiler. 4. İlk iki hafta öğrenciler Süper Doc Programlama Robotu ile algoritma mantığını kavradılar. Daha sonra , Lego Education Wedo 2.0 Temel Setlerini kullanılarak robotik uygulamalar gerçekleştirdiler. (Yapılan robotik uygulamalar öğrencilerin müfredatta gördüğü konular ile ilişkilendirildi. Deprem Simülasyonu, Ay Taşıtı, Yapay Uydu... gibi) 5.Öğrencilerimiz ile MBlock Blok Tabanlı Kodlama Robotu ve 3D Yazıcı ile uygulamalar yaptılar. 6. Kurs boyunca öğrenciler tarafından yapılan uygulamalar 31.05.2022 Salı günü Hayat Boyu Öğrenme Haftası/Sergide paylaşıldı. Kurumumuz tarafından açılan kurs ile öğrencilerimiz, Bandırma İmam Hatip Ortaokulu Robotik Kodlama Atölyesinde öğretmenleri Deniz ALTINTAŞ rehberliğinde uygulamalar yaptılar. | Cüneyt TAŞKIN Deniz ALTINTAŞ | Link 1 Link 2 Link 3 |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------------|--|
| 64 | Haydar Cavuş Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | OKUMA SAATİMİZ <p>Türk Dili ve Edebiyatı dersimizin okuma saatlerini, yenilikçi eğitim öğretim ortamı olarak kullandığımız yenilenen okul kütüphanemizde gerçekleştirerek öğrencilerin bu zaman dilimini daha verimli ve daha keyifli hale getirip yeni kitaplarla buluşmalarına, okunan kitaplarla ilgili değerlendirmeler, paylaşımlar yapmalarına olanak sağlamak amacını taşıyoruz. Bu doğrultuda Haydar Cavuş MTAL 11A 11 B 11 C sınıfı öğrencileriyle toplamda 52 öğrenciyle etkinliğimizi gerçekleştirdik. Dersimizin 1 saatini ayırdığımız okuma saatimizi yenilikçi eğitim öğretim ortamında gerçekleştirme kararı aldık. Her hafta okuma saatimizde öğrencilerimiz okuma kitaplarını alarak kütüphanemize gelecek. Okuma kitabını unutanların veya okuduğu kitabı bitiren öğrencilerin kitaplarını buradan temin etmelerini kararlaştırdık. Ders öğretmeni olarak ben de öğrencilerle kitabımı okudum. İlgili sınıflarla (her sınıf için farklı olmak kaydıyla) o sınıf için ortak iki okuma kitabı seçip bunu da okuma kararı verdik. Seçtiğimiz kitapları okuma aşaması bitince kitapları değerlendirme(konu, anlatım türleri, anlatım teknikleri, yapıyı oluşturan unsurlar, beğenilen yönler, dil ve anlatım özellikleri, çatışma, yazarı tanıma ve kitap sınavı) kararı aldık. Okulumuzun taşınması sonrasında(yıkım kararı olduğu için) yeni okulumuzda da çalışmalarımızı aksatmadan devam ettirdik Okuma saatlerini yenilikçi eğitim öğretim ortamında yaptığımızda tüm öğrencilerin bu saati istekle beklediğini, bu okuma ortamından büyük keyif aldığını, okumayı sevmeyen öğrencilerin dahi kitap raflarını inceleyip kitap seçtiğini, teneffüs vakti geldiğinde bile kitabı ellerinden bırakamadıklarını, dolayısıyla ortamın öğrenciler üzerinde çok olumlu bir etki oluşturduğunu gördüm. Hatta seneye de okuma saatlerinde yine burada olmamız yönünde isteklerini de ifade ettiler.</p> | Feyza DÖNMEZ | Link 1 Link 2 Link 3 |
| 65 | Haydar Cavuş Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | BİZİ BİZ YAPAN DEĞERLERİMİZE SAHİP ÇIK <p>Okulumuzun yenilikçi eğitim öğretim ortamı olarak kullandığımız okul kütüphanemizde “BİZİ BİZ YAPAN DEĞERLERİMİZE SAHİP ÇIK” projesi kapsamında değerler eğitimimizi ayet ve hadisler ışığında örnekler vererek öğrencilerimizin ilgisini</p> | Nesibe ÇELİK Burhan DOĞAN | Link 1 Link 2 Link 3 |

| | | | | |
|----|--|--|--------------|----------------------|
| | | <p>çekecek bir şekilde anlatmak ve bu değerleri hayatımızın bir parçası haline getirmeye çalışmak amacını taşıyoruz. Çalışmalarımızı, Haydar Çavuş MTAL tüm sınıf kademelerindeki öğrenciler ile gerçekleştirdik. Projemizi YENİLİKÇİ EĞİTİMÖĞRETİM ORTAMIN' da gerçekleştirdiğimiz için öğrencilerimizin daha çok ilgisini çekti. Farklı ortamda farklı değerlendirmelerde bulunuldu. Öğrencilerimiz fikirlerini daha rahat ifade edebildi. Projemizi YENİLİKÇİ EĞİTİMÖĞRETİM ORTAMINDA yaptığımız için tüm öğrencilerin memnun kaldıklarını, kendilerini daha rahat hissettiklerini ve düşüncelerini daha rahat ifade ettiklerini gördüm. Dolayısıyla ortamın öğrenciler üzerinde çok olumlu etki oluşturduğunu söylemek mümkün.</p> | | |
| 66 | Haydar Cavuş Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | <p>TİYATRO ETKİNLİĞİ (BUGÜN GİT YARIN GEL)</p> <p>Projemizle öğrencilere özgüven, sorumluluk, dayanışma, grupta çalışabilme ve yaratıcı drama duygularını aşılama amacını taşıyoruz. Öncelikle rollere uygun öğrenci seçimleri yapıldı. Öğrencilerin heyecan ve endişe problemleri giderildi. Öğrencilerin seslerini daha etkili ve role, duyguya uygun kullanabilmeleri sağlandı. Öğrencilerin jest ve mimiklerini kullanabilmeleri sağlandı. Öğrencilerin grupta birlikte büyük bir istek ve uyumla çalışmaları sağlandı. Tiyatro çalışmalarının ilk zamanlarında kendilerine güvenleri olmayan, endişe ve korkuları bulunan öğrenciler, çalışmalar esnasında bu endişelerinin gereksiz olduğunu gördüler. Yine aynı şekilde farklı yaş gruplarından ve farklı sosyal kültürel yapılara sahip öğrencilerden oluşan tiyatro topluluğundaki öğrencilerimiz ilk başlarda birbirlerine mesafeli ve birbirlerinden bağımsız iken zamanla gruba aidiyet duygusuna sahip olmaya başladılar, grupta uyumlu çalışma yetisine sahip oldular. Ara tatilde okulumuzun taşınması (yıkım kararından dolayı)sonrasında ikili öğretime geçildiğinden projemizi devam ettiremedik ve NİSAN ayında sonlandırma kararı aldık.</p> | Levent BORAN | link |
| 67 | Hürriyet İlkokulu | <p>RESİM KURSU</p> <p>Aralık ayından itibaren her gün 2 ders olmak üzere 3. Sınıf öğrencilerimiz</p> | Nihal ÖNER | link |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|------------------|--|
| | | öğretmenimiz Nihal ÖNER ile çalışmalarına başladılar ve çalışmalarına devam etmektedirler. Sene sonunda okulumuz çok amaçlı salonunda sergi açıldı. | | |
| 68 | Kemal Pireci Ortaokulu | STEM / ROBOTİK UYGULAMASI Bandırma Kemal Pireci Ortaokulunda “Tasarım beceri Atölyesine’ katılmak isteyen 7. sınıf istekli 35 öğrencimiz iki gruba ayrıldı. (1520) İstekli bir öğrencinin robotik uygulama yapması sağlandı. | Gökhan DİNDAR | link |
| 69 | Kemal Pireci Ortaokulu | MATEMATİK ATÖLYESİNDE Pİ GÜNÜ Bandırma Kemal Pireci Ortaokulunda “Matematik Atölyesine’ katılmak isteyen 5,6. sınıf istekli 30 öğrencimiz iki gruba ayrıldı. (1515) 2. İlk iki hafta öğrenciler pi günü ile ilgili hazırlıklar yaptılar ve uygulamalar gerçekleştirdiler. Yapılan uygulamalar öğrencilerin müfredatta gördüğü konular ile ilişkilendirildi. | Zehra YÜKSEL | link |
| 70 | Kemal Pireci Ortaokulu | MÜZİK ATÖLYESİ 1.Bandırma Kemal Pireci Ortaokulunda “müzik Atölyesine’ katılmak isteyen 5. Ve 7. sınıf istekli 2 öğrencimiz çaldıkları enstrümanlar ile müzik dinletisi yaptılar. Yapılan uygulamalar öğrencilerin müfredatta gördüğü konular ile ilişkilendirildi. | Ayşegül YILDIRIM | Link 1 Link 2 |
| 71 | Marmara İlkokulu | İYİ YÜREKLİ DEV MEMO UYARANI İLE P4C SORUŞTURMASI 1. Öğrenciler çember şeklinde oturtuldu, uyarın paylaşılmeden önce kolaylaştırıcı Bahar Yılmaz tarafından kurallar hatırlatıldı. 2. Daha sonra uyarın paylaşıldı ve belli bir yerde kesildi. 3. Uyarın özetlendi. 4. Öğrencilere şu sorular yöneltildi. Dev Memo pantolonunu versin mi vermesin mi ? Yoksun kalana kadar her şeyimizi paylaşmalı mıyız? Yardımseverliğin bir | Bahar YILMAZ | link |

| | | | | |
|----|--|--|--------------|----------------------|
| | | <p>sınırı var mı? Yardımseverlik nedir ?</p> <p>5. Gönüllü öğrenciler tek tek görüşlerini paylaştı.</p> <p>6. Bahar Yılmaz tarafından görüşler tek tek toplandı. Ahlak felsefesinin bir alt kavramı olan 'yardımseverlik' konusunda soruşturma gerçekleştirildi</p> | | |
| 72 | Marmara İlkokulu | <p>ATIK MALZEMELERDEN YAPAY ÇEVRE TASARIMI</p> <p>Öğrenciler atık malzemeler hakkında bilinçlendirildi. Sonrasında atık malzemeler toplandı, türüne göre ayrıştırıldı. Öğrenciler 2li 3lü gruplara ayrıldı. Öğrenciler tasarlayacakları yapay çevrenin taslağını çizdi, gereken malzemelerin listesini çıkardı. Grup çalışması ile atık malzemelerden yapay çevre tasarımları yapıldı. Tasarımlar yenilikçi eğitim öğretim ortamında sergilendi. Öğrenciler tasarladıkları yapay çevre maketlerini, diğer öğrencilerle paylaştı, tasarımlarını anlattı. Fen Bilimleri dersiyle ilişkilendirildi. F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarımları.</p> | Bahar YILMAZ | link |
| 73 | ÖZEL İSTEK BANDIRMA ORTAOKULU | <p>SANAT KİLİ</p> <p>Görsel Sanatlar dersi "Görsel sanat çalışmasını oluştururken farklı materyal ve teknikleri kullanır." konu kazanımı kapsamında (28 Mart1 Nisan tarihleri arasında) 6. Sınıflar ile (6A 20 kişi, 6B 21 kişi) sanat kili çalışması yapılmıştır. 1822 Nisan tarihleri arasında yapılan çalışmalar tamamlandıktan sonra okulumuzda sergi açılması planlanmaktadır.</p> | Hanife DOĞAN | link |
| 74 | ÖZEL İSTEK BANDIRMA ORTAOKULU | <p>SANAT KİLİ</p> <p>"Görsel sanat çalışmasını oluştururken farklı materyal ve teknikleri kullanır." konu kazanımı kapsamında (28 Mart1 Nisan tarihleri arasında) 6. Sınıflar ile (6A 20 kişi, 6B 21 kişi) sanat kili çalışması yapılmıştır. 1822 Nisan tarihleri arasında yapılan çalışmalar tamamlandıktan sonra okulumuzda sergi açılması planlanmaktadır.</p> | Hanife DOĞAN | link |
| 75 | Şehit Mehmet Güneç Anadolu Lisesi | MÜZİK ATÖLYESİ | Selda DEVECİ | link |

| | | | | |
|----|--|--|--|----------------------|
| | | Okulumuzda yapımı gerçekleştirilen müzik atölyesinde müzek dersleri gerçekleştirilmiş olup 19 Mayıs Atatürkü Anma Gençlik ve Spor Bayramı kapsamında çalışmalar yapılmıştır. | Ozan COŞKUN | |
| 76 | Şehit Mehmet Güneç Anadolu Lisesi | KARAKALEM ÇALIŞMALARI Resim atölyesinde karakalem çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Sergi halinde sunulmuştur. | Nuray ŞEKERUSTA | link |
| 77 | Şehit Pilot Üsteğmen Cemil Kaya İlkokulu | AKIL VE ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ Okuduğunu anlama, analiz etme, aritmetik beceriler, kıyaslama, mantık ilişkisi kurma, sıralama, sınıflama ve bunun gibi birçok beceri tüm akademik yaşamlarında ve gerçek hayat deneyimlerinde öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sağlayacak becerilerdir. Bu becerilerin kazandırılabilmesi için, öncelikle öğrencilerin düşünme becerilerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik olumlu tutum sergileyen, öz güveni yüksek bireyler yetiştirmek adına okulumuzda bu tasarım beceri atölyesini kurmaya karar verdik. Akıl ve zeka oyunları atölyemiz için ilk etapta okulumuzda müsaitlik durumuna göre bir sınıf belirledik. Daha sonra materyal temini için yardımseverlerden destek istedik. Yardımseverlerin desteğiyle oyunlarımızı temin ettikten sonra okulun imkanlarıyla atölyemizi tamamladık ve kullanıma açtık. | Hilmi Batuhan KAYA Ayşe Güzide ÇELİK Dilek ŞAHİN | link |
| 78 | Şehit Pilot Üsteğmen Cemil Kaya Ortaokulu | SANAT SOKAĞI Öğrencilerimizin sanatla iç içe bir eğitim öğretim ortamında gelişmesini ve büyümesini sağlamak amacı ile oluşturulan Sanat Sokağı koridoru, dünya çapındaki modern sanat örneklerinin en iyilerine yer verilerek (Van Gogh Yıldızlı Gece, Ayçiçekleri, Cezanne – Elmalı Natürmort, Salvador Dali Belleğin Azmi, Picasso Kübik Portre Kübik Natürmort vb...) öğrencilerimizin estetik ve sanatsal bakış açılarını geliştirmek üzere, akrilik boya tekniği kullanılarak başlatılmıştır. Projenin ikinci basamağı, özgün, öğrenciler ile tasarlanan, kendilerini daha özgür bir şekilde ifade edebilecekleri resimler ile devam | Esen ŞİMŞEK | link |

| | | | | |
|----|---|--|---------------|----------------------|
| | | <p>ettirilmiştir. Bu çalışmalarda öğrenci öğretmen işbirliği içerisinde, temel sanat öğelerinin(denge, oran orantı, ritim, doku, nokta, renk vb...)kavranması üzerine kurgulanmıştır. Bu çalışmalarda öğrencilerin kendi fikirleri, beğenileri ve düşünceleri ön planda tutulmuştur. Projenin son basamağında, 14 ayrı eser koridor duvarlarına yansıtılmış ve bir modern sanat müzesi ortamı oluşturulmuştur. Böylece projenin asıl amacı olan; öğrencilerde müze bilinci oluşturma, bir sanat eserini koruma, emeğe, sanata ve sanatçıya saygı duyma, sanatsal eleştiri yapabilme gibi kazanımları geliştirme gerçekleştirilmiştir.</p> | | |
| 79 | Şehit Süleymanbey İlkokulu | <p>AKIL VE ZEKA OYUNLARINI ÖĞRENİYORUM</p> <ol style="list-style-type: none">1. Atölyemizin kullanım saatleri belirlendi.2. Öğrencilerimiz sınıflar halinde atölyelere götürüldü.3. Atölyemizde öğrencilerimiz gruplara ayrıldı.4. Oynatılacak olan akıl ve zeka oyunu öğrencilere tanıtıldı.5. Öğrencilerimizin yapmış olduğu çalışmalar görselleştirilerek okul sitesinde paylaşıldı. | Aysun NARİN | link |
| 80 | Şehit Teğmen Doğuş Uran Anaokulu | <p>ZEKA OYUNLARI SINIFI OLUŞTURDUK</p> <p>BİGEP kapsamında edindiğimiz zeka oyunları ile bir zeka oyunları sınıfı oluşturduk. Öğretmenlerimize çizelge oluşturarak en az hafta da bir defa bu sınıfı kullanabilmelerini sağladık.</p> | Songül ŞANVER | link |
| 81 | Şehit Teğmen Doğuş Uran Anaokulu | <p>HAYVAN DOSTLARIMI BESLİYORUM</p> <p>Valiliğimizin BİGEP projesine dahil ettiğimiz HAYVAN DOSTLARIMI BEN BESLİYORUM adlı projemizde bahçemizde beslediğimiz kümes hayvanları ve köpeğimiz ile</p> | Songül ŞANVER | link |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------|----------------------|
| | | çocuklarımıza hayvan ve doğa sevgisini erken yaşta kazandırmayı amaçlıyoruz. Okul velilerimizin de büyük destekleri ile hayvanlarımızı besliyor ve bakımını yapıyoruz. | | |
| 82 | Şehit Teğmen Doğu Uran Anaokulu | <p>UKULELE İLE ŞARKI SÖYLÜYORUM EĞLENİYORUM</p> <p>BİGEP e dahil ettiğimiz Ukulele ile Şarkı Söylüyorum Eğleniyorum projemiz kapsamında Ukulele ile çocuklarda yaratıcılık, düşünme becerisi geliştirmek, hayal güçlerini geliştirmek ve farklı bir müzik aleti ile tanışmalarını sağlamak amacıyla Ukuleleden yardım aldık. Müzik aleti çalmanın çocuklarda dikkat ve konsantrasyon gelişimine katkı sağlamaktadır. Songül Öğretmenimiz Müzik ve Drama etkinliklerini Ukulelesi ile gerçekleştirmektedir.</p> | Songül ŞANVER | link |
| 83 | Ticaret Borsası Ortaokulu | <p>ATIKLARI DEĞERLENDİRİYORUM</p> <p>Etkinliğimizde öğrencilerimizle birlikte kullanım ömrünü tamamlamış eşya, araç, gereç gibi malzemelerin geri dönüşümle tekrar işlev kazanması için çalışmalar yapıldı. Öncelikle öğrencilerin evlerinde kullanılmış tüm atık malzemeleri bir kutu içerisinde toplaması istendi. Okula getirilen atık malzemeler sınıf ortamında tablo yapımında kullanıldı. Yapılan çalışmalar ile öğrencilerin el emeği üretim yapma, girişimcilik, sürdürülebilirlik gibi kazanımlara ulaşmaları amaçlandı.</p> | Gamze BAYRAKTAR ABIDIK | link |
| 84 | Ticaret Odası İlkokulu | <p>P4C SORUŞTURMASI</p> <p>Her hafta bir saatlik sorgulamaya dayalı öğretim metodolojisinin kullanılmasının çocukların akıl yürütme yetenekleri üzerinde önemli bir etkisi olabileceğini göstermektedir. Hem öğretmenlerde hem de öğrencilerde sorgulamaya dayalı yöntemlerin kullanılmasının getirisinin “Felsefe saati” nin çok ötesine geçtiğine dair kanıtlar bulunmuştur. Deney grubunda altı aylık bir süre zarfında nedenleriyle görüşlerini destekleyen öğrencilerin oranı iki katına çıkmıştır. Öğretmenlerin, öğrencilerin yorumlarına cevap olarak açık uçlu bir takip sorusu kullanım oranı iki katına çıkmıştır. Çalışma, öğrencilerin iletişim becerilerinde, özgüveninde ve</p> | Dilek ONBAŞI | link |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|----------------|----------------------|
| | | konsantrasyon düzeyinde gelişmelere dair kanıt sağlamıştır. | | |
| 85 | Ticaret Odası Ortaokulu | KODLA BÜYÜ Tüm ortaokul öğrencilerimize yönelik kodlama eğitimi düzenlendi. Bu eğitim kapsamında tüm öğrencilerimize code.org.studio ve kodlabuyu.com üzerinden kullanıcı adı ve şifreler temin edildi öğrencilere kodlama ve algoritma mantığı ile ilgili eğitimler düzenlendi öğrencilerin çalışmaları takip edilerek çalışmalarda iyi durumda olan öğrencilere destek sağlandı eğitim kursunu başarıyla tamamlayan öğrencilere sertifikaları verildi. | Mustafa GÜRDAL | link |
| 86 | Yaman Egeli İlkokulu | DEĞİŞİMİN FOTOĞRAFI İLE TOHUMUN ÇİMLENMESİ Atölyemizde öğrenciler evden getirdikleri tohumları, kapların içerisinde toprak görevi gören pamuk içine yerleştirip, suyunu verdiler. Daha sonra ise ettikleri tohumların büyümesini gözlemleyerek, fotoğraf çekimleriyle değişimin fotoğrafını gerçekleştirmiş oldular. | Sibel MERCAN | link |
| 87 | Yaman Egeli İlkokulu | RİTİM HER YERDE Atölyemizde ve sınıf ortamında her hafta yaptığımız ritim çalışmamızda ilk önce ritmik çalışmanın temeli olan şehir isimlerinin kodlamasıyla başladık, daha sonra ise şarkılar üzerinde ritim çalışmalarınıyla devam ettik. Öğrencilerimin ritim çalışmaları sonucu konsantrasyon süresi arttı, duyulan ritim ile beyin, kulak ve ellerle koordinasyonu sağlandı, dinlemeyi ve grupla çalışmayı öğrendi. | Sibel MERCAN | link |
| 88 | Yaman Egeli Ortaokulu | RİTİM ÇALIŞMASI(ÇUBUK VE BARDAK RİTMİ) 1. Çeşitli şarkılarla ritim çalışması yapıldı. 2. Öğrencilere bardak ritmi kavrattıldı. | Neşe ÖNBAŞ | link |

| | | | | |
|----|------------------------|--|-------------------------------------|----------------------|
| | | 3. Bardak ve ritim çubukları seçilen parçaya göre çalışmalar yapıldı. 450 Kişilik ekip oluşturuldu. Ekip tarafından 23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı töreninde sunum yapılacak. | | |
| 89 | Zübeyde Hanım Anaokulu | <p>HER ÇOCUK BİR YILDIZDIR SAHNESİ</p> <p>Belirli günler ve haftaları kutlamak, anmak, farklı etkinlik ortamı oluşturmak ve tüm öğrencilerimize sunmak için bir sahne yaptırılmıştır. Sahne tüm öğrencilerin rahatlıkla görebileceği bir şekilde tasarlanmıştır. Hem öğrencilerimiz hem de öğretmenlerimiz farklı ve özgün etkinliklerde kendilerini ifade etme şansı bulmaları sağlanmıştır. Birçok çocuğun ilgisini çekecek olan masallar görevli öğretmen tarafından anlatılmış, spor çalışmaları yaparak çocukların gelişimine katkı sağlanmıştır. Drama atölyeleri sayesinde çocuklar topluluk karşısında kendilerini ifade etme becerileri kazanmışlardır. Değişen hava olayları ve mevsimler üzerinde pano çalışmaları yine çocuklar tarafından hazırlanıp, eğlenceli öğrenme ortamları yaratılmıştır. Çocuklara özgürce dans etme olanağı sunan dans etkinliği de öğretmenler tarafından sunulan bir interaktif performans niteliğindedir.</p> | <p>Selda ERDEM</p> <p>Hande BAŞ</p> | link |
| 90 | Zübeyde Hanım Anaokulu | <p>ÖĞRETMENLER BANDIRMADA BULUŞUYOR. (10 ÖĞRETMENDEN 10 İYİ ÖRNEK)</p> <p>Aytaç AÇIKALIN Prof.Dr. ve Öğretim Görevlisi Hasan ER’i ilçemizdeki öğretmenlerimiz ve ilçe yöneticileri ile bir araya geldi. İki bölümden oluşan etkinliğimiz Bandırma Mesleki Teknik Anadolu Lisesi Konferans Salonu’nda gerçekleştirildi. 1.Bölümde Değerli Hocalarımız aşağıdaki sunumları ile öğretmenlerimiz ile bir araya geldi. “HER GÜN YENİDEN ÖĞRETMEN OLMAK” (Aytaç AÇIKALIN Prof. Dr.) “ÖĞRETMENLİK KUMBARAM” (Öğretim Görevlisi Hasan ER) “10 Öğretmenden 10 İyi Örnek” stantlarımız etkinliğe katılan tüm öğretmenlerimiz ile paylaşıldı. 2.Bölümde Değerli Hocamız Aytaç AÇIKALIN Prof. Dr. “YÖNETİMİN İNCE ve SICAK KENARI: İNSAN” sunumu ile ilçemizde görevli tüm daire amirleri ile bir araya geldi. Tüm meslektaşlarımıza yeni bilgi ve beceriler kazandırmayı amaçlayan etkinliğimizde alanında uzman konuklarımız</p> | <p>Selda ERDEM</p> <p>Hande BAŞ</p> | link |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>sayesinde aynı konulara ilgi duyan öğretmenlerimiz bir araya geldi. Bu etkinlik öğretmenler arasında ileriye dönük pek çok katkısı olacak birliktelikler ve ilişkiler kurmalarına ortam sağladı. Öğretmenlik mesleğinde entelektüel anlamda zengin bir platformda olmak, yeniliklerle tanışmak ve öğretmenlik kimliğine değer sağlamak açısından, öğretmenlerimizi bir adım öne çıkarttı. 10 iyi proje örneği sayesinde öğretmenlerimiz aldıkları bilgileri ve edimlerini yansıtmaya, aktarmaya ve kullanmaya fırsatı buldular.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

İlçe Adı: BİGADİÇ

| Sıra No | Okul Adı | Yapılan Çalışmalar | Sorumlu Yönetici/Öğretmen | Çalışmaların Linki |
|---------|------------------------|--|--|----------------------|
| 1 | Akyar Ortaokulu | <p>AKIL VE ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ</p> <p>Öğrencilerimize eğlenerek öğrenmeyi sağlayan zeka oyunları ile çocukların zihinlerini açan ve yeni şeyler öğrenmelerini sağlamak, karakter gelişimine de olumlu katkıları olması ve kötü alışkanlıkların önüne geçmeye çalıştık. Öğrencilerimizin planlı çalışmasına, kendilerine olan güvenlerinin artmasına ve kendi sınırlarını tanımalarına katkı sağlamak üzere yapılan bir çalışma gerçekleştirdik.</p> | <p>Neslihan AKTAŞ ŞAHİN</p> <p>İbrahim ŞENOĞLU</p> <p>Mehmet KORKMAZ</p> | link |

| | | | | |
|---|------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | | | |
| 2 | Akyar Ortaokulu | <p>TABIAT VE HAYVAN BAKIM ATÖLYESİ BAKIM ÇALIŞMALARI</p> <p>2021 yılı içerisinde açılışını gerçekleştirdiğimiz Tabiat ve Hayvan Bakım atölyemizde öğrencilerimizin sorumluluk alması, bir canlının büyümesini gözlemlemesi ve okul bahçesinin güzelleştirilmesi için yapılan çalışmalarda görev almaları sağlanmaya çalışılmıştır. Doğa ve hayvan sevgisinin önemi ile tarımsal faaliyetler konusunda bilinçlenmeleri sağlanmıştır.</p> | <p>İsmail Vehbi DEMİR</p> | <p>Link 1 Link 2 Link 3</p> |
| 3 | Çağış İlkokulu | <p>SINIFIM DIŞARDA</p> <p>Sınıfım Dışarda uygulamasının gerçekleşmesi için okulda bulunan eski sehpa ve öğrenci oturakları kendi imkanlarımızla tamir edildi. Daha sonra öğrencilerin ilgisini daha fazla çekebilmesi için oturakların farklı renklere boyanmasına karar verildi. Son olarak iş güvenliği kapsamında yere sabitleme işlemi yapıldı. Böylece Yaşam Becerileri Atölyesi oluşturularak Sınıfım Dışarda uygulaması başlamış oldu.</p> | <p>Ayhan DENİZ Vehbi KIYMAZ</p> | <p>link</p> |
| 4 | Çağış Ortaokulu | <p>AKIL VE ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ</p> <p>Değişen ve gelişen bu zaman diliminde insanlardan beklenen becerilerde her geçen gün değişmekte ve gelişmektedir. Problem çözme, yaratıcı düşünme, strateji geliştirme artık bireylerde bulunması gereken önemli beceriler olarak değerlendirilmektedir. Kırsal kesimde bulunan okulumuz öğrencilerinde bu becerileri geliştirmek için çeşitli araçlara ihtiyacımız vardı. Bu nedenle okulumuz koridorlarını çeşitli oyunların yer aldığı zeka oyunları atölyesine dönüştürdük. Hem Zeka oyunları dersinde hem de teneffüslerde öğrencilerin bu oyunları oynamasına fırsat tanıdık. Bu oyunlar öğrencilerimizde yukarıda sayılan becerilerin gelişimine katkı sağlarken pandemi nedeniyle sosyal ilişkiler ve kurallara uyum konusunda sorun yaşayan</p> | <p>Soner YULUK Leyla ÇELİK</p> | <p>link</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|----------------------|
| | | öğrencilerimize de uyum sağlama konusunda katkı sağladı. Çeşitli oyunlarla zaman geçiren çocuklarımız ilçemizde düzenlenen zeka oyunları turnuvalarına katılım sağlayıp derece elde etmelerini sağladı. | | |
| 5 | Dörteylül Ortaokulu | TASARIM BECERİ ATÖLYESİ EBRU SANATI KULÜBÜ Çalışmalarımızla her şubeden(5,6,7,8) öğrencilerin resme karşı ilgi ve yetenekleri tespit edilip onların Geleneksel Türk sanatlarımızdan olan Ebru sanatını öğrencilere sevdirek öğretmeyi amaçlamaktadır. İlçe ve il bazında düzenlenen resim vb. Yarışmalara ve Güzel sanatlar liselerine yönlendirmeyi amaçlamaktadır. | Hasan ŞAYIK (Okul Müdürü) Pınar YILDIRIM (Görsel Sanatlar Öğretmeni) | link |
| 6 | Dörteylül Ortaokulu | DÖRTEYLÜL ORTAOKULU MÜZİK/RİTİM ATÖLYESİ Bu çalışmamızla, Her şubeden (5,6,7,8) öğrencilerin, müziğe karşı ilgi ve yetenekleri tespit edilip, Onların enstrüman çalma becerileri Sosyokültürel açıdan desteklenerek geliştirilmesi amaçlanmıştır. Sanatsal açıdan başarılı olan öğrencilerimizin diğer derslerde de başarı göstermesi beklenmektedir. Öğrencilerimizi 8.sınıfa geldiğinde, Güzel Sanatlar Liselerine hazırlayıp doğru yönlendirme yapabilmek amaçlanmaktadır. Okulumuza açılan Müzik Atölyesinde öğrencilerimize müziğin ana unsuru olan ritim çalışmaları yaptırılmıştır. Basitten zora doğru çeşitli kalıplarda ritimler öğretilmiştir. (2/4,3/4,4/4,5/8,6/8,7/8,9/8, vs) Bu özverili çalışmalar sayesinde okulumuz Ritim Grubu oluşturularak, ilçenin çeşitli okul ve alanlarında 18 Mart, 19 Mayıs vb törenlerde, Bigadiç Et ve Süt Festivali olmak üzere birçok etkinlikte performans sergilenmiştir. Grubumuzda bulunan 8.sınıf öğrencileri Güzel Sanatlar Liselerinin sınavlarına hazırlanmıştır. | Hasan ŞAYIK (Okul Müdürü) Necdet YÜKSEL (Müzik Öğretmeni) | link |
| 7 | Dörteylül Sıtkı Sinan İlkokulu | SIFIR ATIK GERİ DÖNÜŞÜM KÜTÜPHANESİ Öğrencilerimizde, öğretmenlerimizde ve çevremizde geri dönüşüm kültürünü yaygınlaştırmak için öğrenci, veli ve öğretmenlerimizin katkılarıyla toplayacağımız atık | Eşref AKSAK Esra PİRHASANOĞLU | link |

| | | | | |
|---|--|---|--|----------------------|
| | | malzemelerden bir geri dönüşüm kütüphanesi oluşturmak için toplantı yaparak bir komisyon oluşturduk. Uygun bir sınıfımızı belirleyerek gönüllü öğretmenlerimizle çalışmalara başladık. Öncelikle işimize yarayabilecek atık malzemelerin listesini yapıp öğrencilerimizden ve çevremizdeki iş alanlarından temin edebileceğimiz yerleri belirledik. Edindiğimiz malzemeleri kütüphanemizde düşündüğümüz konsept ve kullanım alanlarına göre boyama, tadilat ve geri dönüştürme işlemlerini yardımlaşarak gerçekleştirdik. Kullanılmayan meyve kasaları, elektrik kablo topları, araba lastikleri, atık dolap, perde, sandalye, koltuk gibi malzemeleri kütüphanemizde kullandık. Öğrenci ve velilerimizin yardımıyla topladığımız kitap ve yayınlarla geri dönüşüm kütüphanemizi zenginleştirdik. Kütüphanemizin açılışını geri dönüşüm sergimizle beraber İlçe Milli Eğitim Müdürümüz ve Kaymakamımızın katılımıyla gerçekleştirdik. | Emine ÇOBAN Ayşe ŞAYIK Figen YILDIZ Erkan ABEŞ Mehmet AMAN Didem KALKAN DİNÇ Şeyda KULAK | |
| 8 | Dört Eylül Sıtkı Sinan İlkokulu | ÇALIŞMAK HAYAT, DÜŞÜNMEK İŞİKTİR. KÜÇÜK YAŞ RESİM BECERİ ATÖLYESİ SERGİSİ Küresel dünyada değişimin hızlı olduğu zamanda yaşamaktayız. Bu değişime Türk milleti olarak ayak uydurmak için küçük yaşta eğitim gerekmektedir. Zor olduğunu düşündüğümüz şeylerin aslında eğitim ve bilgiyle ne kadar basit olduğunu görmekteyiz. Dünyada kullanılan bazı yöntem ve teknikleri uygulayarak çocukların analitik ve yaratıcı düşünme becerilerini ortaya çıkarmaya çalıştık. Örneğin akrilik boya resim tekniği, suluboya üfleme ve püskürtme teknikleri, pastel boya ile ovalama yöntemi, keçeli kalem ile alüminyum folyoyu boyayıp spreyle su sıkıp kağıda baskı yöntemi, grapon kağıtlarını ıslatarak renk çıkarma tekniği, mum boya ile kazıma tekniği, parmak boya, kulak çubuğu gibi daha bir çok teknikleri kullanarak ortaya koyduğumuz çalışmalar. Bu uygulamaları da dünyanın temel sorunu olan küresel ısınmayı da göz önüne alarak, geri dönüşüme uygun malzemelerden uygulattık. Ortaya çıkan materyallerle hem çocukların beceri kabiliyetleri ortaya çıktı hem geri dönüşüm ürünleri ile doğaya katkıda bulunduk. Örneğin kağıt havlu ruloları, kavanoz, süt şişeleri, atık kağıtlar vb. birçok atık malzemelerle ile yaptığımız çalışmalar. Ortaya | Eşref AKSAK Fatma İsra USLU | link |

| | | | | |
|----|--|--|--|----------------------|
| | | çıkan çalışmaları, Yıl sonu sergisi yaparak sadece kendi sınıfımızda değil okulumuz ve ilçemizde de oluşturduğumuz farkındalığı göstermeye çalıştık. | | |
| 9 | Dört Eylül Sıtkı Sinan İlkokulu | İNGİLİZCE ATÖLYESİ Öğrencilerin İngilizceyi görsel ve işitsel olarak zenginleştirilmiş bir ortamda öğrenmelerini sağlamak amacıyla okulumuzda bir İngilizce Atölyesi kurmaya karar verdik. Okul idaremizin destekleri ile gereken malzemeleri temin ederek öğrencilerimiz ve gönüllü öğretmenlerimizin yardımıyla çalışmalara başladık. Atölyemizin boş alanlarını İngilizcede en çok kullanılan kalıplar ve cümleleri içeren görsellerle zenginleştirdik. Derslerimiz boyunca işlediğimiz konuları da görselleştirerek atölyemizin tamamlanma çalışmalarına devam ettik. Öğrencilerimiz bu yeni öğrenme ortamında ve gerçekleştirdiğimiz yaparak yaşayarak öğrenme sürecinde İngilizceyi çok daha rahat ve korkmadan öğrenebildiklerini ifade ettiler. Ayrıca atölyemizde oluşturduğumuz ve çalışmalarını yaptığımız çalışmaları ve gösterileri de 8 Haziran 2022 Çarşamba Günü Dil Bayramı Etkinliğimizde sergileyeceğiz. | Eşref AKSAK Şeyda KULAK | link |
| 10 | Eti Maden İmam Hatip Ortaokulu | DİLBECERİ ATÖLYESİ Öğrencilerimizin Dil öğrenme kabiliyet ve becerilerini geliştirebilmek amacıyla okulumuzun bir bölümünü DilBeceri Atölyesi olarak düzenlemeyi amaçlamaktayız. Bu atölyede öğrencilerimiz İngilizce film izleme , kitap okuma ,karşılıklı diyaloglar kurarak skeç tarzı oyunlar sergileme ve eğlenceli vakit geçirecekler. Bu ortamda öğrencilerimiz Yabancı dil öğrenmeyi sevecek ve dil öğrenmelerini kolaylaştıracaktır. | Samet ACAR Pınar DEMİRCİ Z.Aysu ERSOY Kıymet EREN Ayşen SARI | link |
| 11 | HATİCE KOÇ KIZILAY ANAOKULU | OYUN SINIFI Çocukların gelişimine katkı sağlamak ve sağlıklı yaşama katkı sunmak için oyun sınıfı | Mehmet Ali GÜNGÖR | link |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------------|
| | | oluşturuldu. | | |
| 12 | İlyaslar Şehit Niyazi Elçin Ortaokulu | STEM ATÖLYESİ Öğrencilerin teorik bilgiyi uygulamaya, ürüne ve yenilikçi buluşlara dönüştürmesinin amaçlandığı alandır. Öğrencilerin, karşılaştıkları sorunları: Bilimsel bilgi, Teknoloji, Matematik ve Mühendislik vb. alanlarını kullanarak disiplinler arası yaklaşımla iş birliği içinde çözme becerilerini kazandıkları, problemlerin çözümü için tasarımlar yaptıkları ve bu tasarımları ürünlere dönüştürerek bütünsel bir bakış açısı kazandıkları atölyelerdir. Bu sayede öğrencilerimiz daha üretken olarak gelecek için yeni tasarımlar yapmaya istekli olurlar. | Figen DAŞGIN (Müdür Yardımcısı) | link |

İlçe Adı: BURHANIYE

| Sıra No | Okul Adı | Yapılan Çalışmalar | Sorumlu Yönetici/Öğretmen | Çalışmaların Linki |
|---------|---|---|---------------------------|--|
| 1 | Burhaniye Bilim ve Sanat Merkezi | PATENT VE FAYDALI MODEL ÇALIŞMALARI Öğretmen ve öğrencilerin patent ve faydalı model çalışmaları konusunda desteklenerek başvurularını gerçekleştirmelerini sağlamak amacıyla kurumumuz öğretmenlerine Patent ve Faydalı Model Başvuruları ile ilgili hizmet içi eğitim verilmiştir. 2021 2022 eğitim öğretim yılında onbir adet patent başvurumuz bulunmakta olup, patent başvuruları devam edecektir. 1000 OKUL Projesi kapsamında Patent, Faydalı Model ve Tasarım Başvurusu Eğitimi yapılmıştır. | Harun YILDIZ | Link 1 Link 2 Link 3 |

| | | | | |
|---|---|--|---|----------------------|
| 2 | Burhaniye Bilim ve Sanat Merkezi | YILSONU ETKİNLİKLERİ Burhaniye BİLSEM olarak 20212022 eğitim öğretim yılında atölyelerimizde yapılan çalışmaları Yılsonu Etkinlikleri (Karakalemde Renge RESİM SERGİSİ, Uçuşan Melodiler MÜZİK DİNLETİSİ, Hayalime Destek Olun BİLİM ŞÖLENİ) kapsamında gerçekleştirilerek personel ve öğrencilerimizi onore etmek, bölgemizde bulunan tüm paydaşlarımızın yapılan çalışmaları birebir görme ve hissetmeleri için fırsat sunmak. | Celal AĞAÇ | link |
| 3 | Burhaniye Mesleki Eğitim Merkezi | OKUMA VE DİNLENME ALANI Kantin alanına bir adet duvar kütüphanesi yapıldı. Ayrıca öğrencilerin dinlenebilecekleri ve vakit geçirebilecekleri bir alan sıfır atık mantığı ile bizzat öğrencilerin çalışmaları ile okulumuza kazandırıldı. | İlhan ÇALHAN Md.Yrd. | link |
| 4 | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu I. Kademe | HAYATIM MÜZİK Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik öğrenci merkezli etkinliğimizde onların hayat boyu kullanabilecekleri müzik becerileri kazanmaları, müzik yoluyla iletişim kurmaları, duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri için kendilerini bireysel, sosyal ve duygusal yönden gelişmeleri, istek duyarak müzik etkinliklerine katılma alışkanlığı edinmeleri amaçlanmıştır. Okulumuz müzik atölyesinde, özel gereksinimli öğrencilerimizin hayatlarını rahatlıkla devam ettirebilmeleri için gün içinde karşılaşabilecekleri en önemli sorunları, müzikli oyunlar, ritim çalışmaları ile eğlenceli ve akılda kalıcı olacak şekilde orff ,dalcroze, kodyal öğretim yöntem teknikleri kullanılarak öğretimini yapmaktayız. Öğrencilerimiz hedeflenen kazanımlara ulaştığında , öğrendiği müzikli oyun çalışmalarını sergilemesi için uygun ortam sağlamaktayız. Projemize dahil ettiğimiz öğrencilerimiz sürecin sonunda hedeflediğimiz kazanımlara ulaşmış olup, müzik çalışmalarını 12.05.2022 tarihinde gerçekleştirdiğimiz Engelliler Haftası Programımızda sergileyerek, tüm izleyiciler tarafından büyük beğeni toplamışlardır. | Hüseyin KONYALI Gizem BAYDAŞ Turgay DUMAN | link |

| | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|----------------------|
| 5 | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu I. Kademe | <p>DOĞADAN SANAT ÜRETİYORUM</p> <p>Çocuklarımızın farklı disiplin alanlarında edindikleri bilgileri harmanlayarak ve kullanarak hayatla ilişkili tasarımlar yapabilme, bu tasarımları pratik uygulamalara ve yaratıcı ürünlere dönüştürebilme becerilerini kazanmalarını ve geliştirmelerini amaçlamaktayız. Okulumuz tasarım beceri atölyemizde El Sanatları Öğretmenimiz Nedret KARAMANOĞLU nun yürütücülüğünde gerçekleştirdiğimiz bu çalışmalar ile çocuklarımızın problemlerden yola çıkarak, problemlerin çözümüne odaklanmaları, edindikleri bilgileri harmanlayarak ve kullanarak bu doğrultuda yaratıcı çözümler içeren tasarımlar yapmalarını amaçlamaktayız. Bu bağlamda doğadan edindiğimiz doğal materyalleri kullanarak öğrencilerimizle birlikte ortaya çıkardığımız dekoratif ürünlerle öğrencilerimizin, araştırma sorgulama, eleştirel ve yaratıcı düşünme, takım iş birliği içerisinde çalışabilme yeteneklerini ve el becerilerini geliştirmelerini sağlamaktayız. İyi uygulamamızın sonucunda öğrencilerimizle birlikte tüm yıl boyunca ortaya çıkardığımız ürünleri, 30/05/2022 tarihinde Burhaniye Cumhuriyet Meydanı'nda gerçekleştirdiğimiz El Sanatları Sergisinde tüm Burhaniye halkına sunarak, öğrencilerimizde hedeflediğimiz tüm kazanımlara ulaşılmış bulunmaktayız.</p> | Mehmet ÖZKAN Nedret KARAMANOĞLU | link |
| 6 | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu I. Kademe | <p>OKULDAKİ EVİM</p> <p>Öğrencilerin öz bakım ve günlük yaşam becerileri ile işlevsel akademik becerilerini geliştirmek, topluma uyumlarını sağlamak için psikomotor becerilerini geliştirip ince ve kalın kas gruplarını çalıştırarak zorlandığı becerileri yaparak yaşayarak geliştirmesi amaçlanmıştır. Normal gelişim gösteren bireyler, gelişimleri doğrultusunda özbakım ve günlük yaşam becerilerini kendiliğinden doğal ortamlarda kazanabilirken, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde bu becerilerin kazandırılabilmesi için birtakım düzenlemelerin yapılması gerekmektedir. Eğitim ortamlarının doğala yakın şekilde düzenlenmesi beceri öğrenimini desteklemektedir. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin aileleri öz bakım ve günlük yaşam becerilerinin çocukları için önemli ve öncelikli olduğunu belirtmektedirler. Çünkü özbakım ve günlük yaşam becerilerinde yetersizlik</p> | Hüseyin KONYALI Mehtap AKÇORA | link |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|----------------------|
| | | <p>sergileyen bireylerin bu gereksinimleri genellikle aile üyeleri ile karşılanmaktadır. Bu açıdan bakıldığında bu alanda sergilenen yetersizlik tüm ailenin yaşam kalitesini olumsuz yönde etkilemektedir. BİGEP kapsamında okulumuz yaşam beceri atölyemizde Özel Eğitim Öğretmenimiz Mehtap AKÇORA nın yürütücülüğünde gerçekleştirdiğimiz çalışmalar ile sınıf öğretmenlerimizin rehberliklerinde öğrencilerimizin öz bakım ve günlük yaşam becerilerini geliştirmeyi, ev ortamında olabildiğince başkasına ihtiyaç duymadan kendi ihtiyaçlarını kendilerinin karşılayabilmelerini sağlamalarını amaçlamaktayız. Atölyemizde özel gereksinimli öğrencilerimizin kendilerine yetebilme ve bağımsız bireyler olarak yetişebilmeleri için; Hijyen eğitimi, Ayakkabı bağlama, Kıyafet katlama, Dolap içi düzenleme, Çamaşır asma, Ütü yapma, Nevresim değiştirme, yatak toplama, Elektrikli ev aletlerini kullanma, Basit yemekler yapma, Günlük temizlik işleri yapma, Sofra düzenleme ve adabını öğrenme, Nezaket kuralları, vb. gibi çalışmalar gerçekleştirerek öğrencilerimizin psikomotor becerilerini de geliştirip, ince ve kalın kas gruplarını çalıştırarak; zorlanarak yaptığı günlük işleri , kolaylıkla yapabilir hale gelmelerini hedeflemekteyiz. İyi uygulamamızın sonucunda özel gereksinimli öğrencilerimizin günlük yaşam ve öz bakım becerileri 20212022 eğitim öğretim yılı başında saptadığımız hazırbulunuşluk düzeylerine göre öğretmenlerimiz tarafından hazırlanan bireysel eğitim planları doğrultusunda ve yapılan çalışmalar neticesinde, öğrencilerimizin günlük yaşam ve öz bakım beceri yeterliliklerinin somut bir şekilde arttığı gözlemlenmiştir.</p> | | |
| 7 | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu I. Kademe | <p>SANAT İLE DÖNÜŞTÜR</p> <p>Çocuklarımızın farklı disiplin alanlarında edindikleri bilgileri harmanlayarak ve kullanarak hayatla ilişkili tasarımlar yapabileme, bu tasarımları pratik uygulamalara ve yaratıcı ürünlere dönüştürebilme becerilerini kazanmalarını ve geliştirmelerini amaçlamaktayız. Okulumuz tasarım beceri atölyesinde El Sanatları Öğretmenimiz Sevcan TUZER in yürütücülüğüyle öğrencilerimizle birlikte, dönüştürülebilir atıklarımızı değerlendirerek , tekrardan kullanılabilir etkileyici ve yaratıcı ürünler</p> | Sevcan TUZER Fatih GÖKYÜZÜ | link |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------|
| | | <p>oluşturmaktayız. Böylelikle çocuklarımızın farklı disiplin alanlarında edindikleri bilgileri harmanlayarak ve kullanarak hayatla ilişkili tasarımlar yapabilme, bu tasarımları pratik uygulamalara ve yaratıcı ürünlere dönüştürebilme becerilerini kazanmalarını ve geliştirmelerini sağlamaktayız. Bilginin tasarıma , tasarımların ürün ve çözümlere dönüştüğü atölyemizde aynı zamanda çocuklarımızın yaratıcı düşünme , problem çözme , takım/ekiple iş birliği içerisinde çalışabilme yetenek ve el becerilerinde geliştirmelerini hedeflemekteyiz. İyi uygulamamızın sonucunda öğrencilerimizle birlikte tüm yıl boyunca ortaya çıkardığımız ürünleri, 30/05/2022 tarihinde Burhaniye Cumhuriyet Meydanı'nda gerçekleştirdiğimiz El Sanatları Sergisinde tüm burhaniye halkına sunarak, öğrencilerimizde hedeflediğimiz tüm kazanımlara ulaşmış bulunmaktayız.</p> | | |
| 8 | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu I. Kademe | <p>DOĞADAN DURUYA</p> <p>Çocuklarımızın farklı disiplin alanlarında edindikleri bilgileri harmanlayarak ve kullanarak sanatsal tasarımlar yapabilme, bu tasarımları pratik uygulamalara ve yaratıcı ürünlere dönüştürebilme becerilerini kazanmalarını ve geliştirmelerini amaçlamaktayız. Okulumuz tasarım beceri atölyemizde Özel Eğitim Öğretmenimiz Özlem CANKILIÇ'ın yürütücülüğüyle öğrencilerimizle birlikte estetik kavram oluşturabilmek adına sabun üretimi gerçekleştirmekteyiz. Doğal sabun bazı kullanarak gerçekleştirdiğimiz projemizde, edinilen kazanımların süreç sonunda hayal gücü ile birleştirilerek sanatsal formlarda ürünler ortaya koymaktayız. Bu bağlamda öğrencilerimizle birlikte ortaya çıkardığımız dekoratif ürünlerle öğrencilerimizin, araştırma sorgulama, eleştirel ve yaratıcı düşünme, takımla iş birliği içerisinde çalışabilme yeteneklerini ve el becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktayız. İyi uygulamamızın sonucunda öğrencilerimizle birlikte tüm yıl boyunca ortaya çıkardığımız ürünleri, 30/05/2022 tarihinde Burhaniye Cumhuriyet Meydanı'nda gerçekleştirdiğimiz El Sanatları Sergisinde tüm Burhaniye halkına sunarak, öğrencilerimizde hedeflediğimiz tüm kazanımlara ulaşmış bulunmaktayız.</p> | <p>Özlem CANKILIÇ Nazım Murat İÇELİ</p> | <p>link</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|----------------------|
| 9 | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu I. Kademe | ŞİFA DAĞITIYORUM Özel gereksinimli çocuklarımızın toprakla iç içe olması, öğrenime tüm bedeniyle, duyularıyla katılması amaçlanmaktadır. Özel Eğitim Öğretmenlerimiz Mürvet BOZDAĞ ve Mehmet BARAN'ın rehberliklerinde öğrencilerimizin bitkilerin ekim, bakım, hasat süreçlerinde faydalı ve eğlenceli vakit geçirmeleri, bitkinin yaşam döngüsüne öğrencilerimizin tanık olmaları sağlanacaktır. Süreç sonunda hasadı yapılacak olan şifalı bitkilerimizin öğrenci yakınlarına dağıtımı gerçekleştirilecektir. Süreç sonunda öğrencilerimizin bitkilerin ekim, bakım, hasat süreçlerinde faydalı ve eğlenceli vakit geçirmeleri, bitkinin yaşam döngüsüne öğrencilerimizin tanık olmaları sağlanmıştır. Hasadı yapılmış olan şifalı bitkilerimizin öğrenci yakınlarına dağıtımı gerçekleştirilmiştir. | Mürvet BOZDAĞ Mehmet BARAN | link |
| 10 | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu II. Kademe | HAYATIM MÜZİK Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik öğrenci merkezli etkinliğimizde onların hayat boyu kullanabilecekleri müzik becerileri kazanmaları, müzik yoluyla iletişim kurmaları, duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri için kendilerini bireysel, sosyal ve duygusal yönden geliştirmeleri, istek duyarak müzik etkinliklerine katılma alışkanlığı edinmeleri amaçlanmıştır. Okulumuz müzik atölyesinde, özel gereksinimli öğrencilerimizin hayatlarını rahatlıkla devam ettirebilmeleri için gün içinde karşılaşabilecekleri en önemli sorunları, müzikli oyunlar, ritim çalışmalarını ile eğlenceli ve akılda kalıcı olacak şekilde orff , dalcroze, kodyal öğretim yöntem teknikleri kullanılarak öğretimini yapmaktayız. Öğrencilerimiz hedeflenen kazanımlara ulaştığında , öğrendiği müzikli oyun çalışmalarını sergilemesi için uygun ortam sağlamaktayız. Projemize dahil ettiğimiz öğrencilerimiz sürecin sonunda hedeflediğimiz kazanımlara ulaşmış olup, müzik çalışmalarını 12.05.2022 tarihinde gerçekleştirdiğimiz Engelliler Haftası Programımızda sergileyerek, tüm izleyiciler tarafından büyük beğeni toplamışlardır. | Hüseyin KONYALI Gizem BAYDAŞ Turgay DUMAN | link |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|----------------------|
| 11 | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu II. Kademe | DOĞADAN SANAT ÜRETİYORUM Çocuklarımızın farklı disiplin alanlarında edindikleri bilgileri harmanlayarak ve kullanarak hayatla ilişkili tasarımlar yapabilme, bu tasarımları pratik uygulamalara ve yaratıcı ürünlere dönüştürebilme becerilerini kazanmalarını ve geliştirmelerini amaçlamaktayız. Okulumuz tasarım beceri atölyemizde El Sanatları Öğretmenimiz Nedret KARAMANOĞLU nun yürütücülüğünde gerçekleştirdiğimiz bu çalışmalar ile çocuklarımızın problemlerden yola çıkarak, problemlerin çözümüne odaklanmaları, edindikleri bilgileri harmanlayarak ve kullanarak bu doğrultuda yaratıcı çözümler içeren tasarımlar yapmalarını amaçlamaktayız. Bu bağlamda doğadan edindiğimiz doğal materyalleri kullanarak öğrencilerimizle birlikte ortaya çıkardığımız dekoratif ürünlerle öğrencilerimizin, araştırma sorgulama, eleştirel ve yaratıcı düşünme, takım iş birliği içerisinde çalışabilme yeteneklerini ve el becerilerini geliştirmelerini sağlamaktayız. İyi uygulamamızın sonucunda öğrencilerimizle birlikte tüm yıl boyunca ortaya çıkardığımız ürünleri, 30/05/2022 tarihinde Burhaniye Cumhuriyet Meydanı'nda gerçekleştirdiğimiz El Sanatları Sergisinde tüm Burhaniye halkına sunarak, öğrencilerimizde hedeflediğimiz tüm kazanımlara ulaşılmış bulunmaktadır. | Mehmet ÖZKAN Nedret KARAMANOĞLU | link |
| 12 | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu II. Kademe | OKULDAKİ EVİM Öğrencilerin öz bakım ve günlük yaşam becerileri ile işlevsel akademik becerilerini geliştirmek, topluma uyumlarını sağlamak için psikomotor becerilerini geliştirip ince ve kalın kas gruplarını çalıştırarak zorlandığı becerileri yaparak yaşayarak geliştirmesi amaçlanmıştır. Normal gelişim gösteren bireyler, gelişimleri doğrultusunda özbakım ve günlük yaşam becerilerini kendiliğinden doğal ortamlarda kazanabilirken, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde bu becerilerin kazandırılabilmesi için bir takım düzenlemelerin yapılması gerekmektedir. Eğitim ortamlarının doğala yakın şekilde düzenlenmesi beceri öğrenimini desteklemektedir. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin aileleri özbakım ve günlük yaşam becerilerinin çocukları için önemli ve öncelikli olduğunu belirtmektedirler. Çünkü özbakım ve günlük yaşam becerilerinde yetersizlik sergileyen bireylerin bu gereksinimleri genellikle aile üyeleri ile karşılanmaktadır.Bu | Hüseyin KONYALI Mehtap AKÇORA | link |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|----------------------|
| | | <p>açından bakıldığında bu alanda sergilenen yetersizlik tüm ailenin yaşam kalitesini olumsuz yönde etkilemektedir. BİGEP kapsamında okulumuz yaşam beceri atölyemizde Özel Eğitim Öğretmenimiz Mehtap AKÇORA nın yürütücülüğünde gerçekleştirdiğimiz çalışmalar ile sınıf öğretmenlerimizin rehberliklerinde öğrencilerimizin öz bakım ve günlük yaşam becerilerini geliştirmeyi, ev ortamında olabildiğince başkasına ihtiyaç duymadan kendi ihtiyaçlarını kendilerinin karşılayabilmelerini sağlamalarını amaçlamaktayız. Atölyemizde özel gereksinimli öğrencilerimizin kendilerine yetebilme ve bağımsız bireyler olarak yetişebilmeleri için; Hijyen eğitimi, Ayakkabı bağlama, Kıyafet katlama, Dolap içi düzenleme, Çamaşır asma, Ütü yapma, Nevresim değiştirme,yatak toplama, Elektrikli ev aletlerini kullanma, Basit yemekler yapma, Günlük temizlik işleri yapma, Sofra düzenleme ve adabını öğrenme, Nezaket kuralları, vb. gibi çalışmalar gerçekleştirerek öğrencilerimizin psikomotor becerilerini de geliştirip, ince ve kalın kas gruplarını çalıştırarak; zorlanarak yaptığı günlük işleri , kolaylıkla yapabilir hale gelmelerini hedeflemekteyiz. İyi uygulamamızın sonucunda özel gereksinimli öğrencilerimizin günlük yaşam ve özbakım becerileri 20212022 eğitimöğretim yılı başında saptadığımız hazırbulunuşluk düzeylerine göre öğretmenlerimiz tarafından hazırlanan bireysel eğitim planları doğrultusunda ve yapılan çalışmalar neticesinde, öğrencilerimizin günlük yaşam ve özbakım beceri yeterliliklerinin somut bir şekilde arttığı gözlemlenmiştir.</p> | | |
| 13 | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu II. Kademe | <p>SANAT İLE DÖNÜŞTÜR</p> <p>Çocuklarımızın farklı disiplin alanlarında edindikleri bilgileri harmanlayarak ve kullanarak hayatla ilişkili tasarımlar yapabilme, bu tasarımları pratik uygulamalara ve yaratıcı ürünlere dönüştürebilme becerilerini kazanmalarını ve geliştirmelerini amaçlamaktayız. Okulumuz tasarım beceri atölyesinde El Sanatları Öğretmenimiz Sevcan TUZER in yürütücülüğüyle öğrencilerimizle birlikte, dönüştürülebilir atıklarımızı değerlendirerek , tekrardan kullanılabilir etkileyici ve yaratıcı ürünler</p> | Sevcan TUZER Fatih GÖKYÜZÜ | link |

| | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------------|
| | | <p>oluşturmaktayız. Böylelikle çocuklarımızın farklı disiplin alanlarında edindikleri bilgileri harmanlayarak ve kullanarak hayatla ilişkili tasarımlar yapabilme, bu tasarımları pratik uygulamalara ve yaratıcı ürünlere dönüştürebilme becerilerini kazanmalarını ve geliştirmelerini sağlamaktayız. Bilginin tasarıma , tasarımların ürün ve çözümlere dönüştüğü atölyemizde aynı zamanda çocuklarımızın yaratıcı düşünme , problem çözme , takım/ekiple iş birliği içerisinde çalışabilme yetenek ve el becerilerinde geliştirmelerini hedeflemekteyiz. İyi uygulamamızın sonucunda öğrencilerimizle birlikte tüm yıl boyunca ortaya çıkardığımız ürünleri, 30/05/2022 tarihinde Burhaniye Cumhuriyet Meydanı'nda gerçekleştirdiğimiz El Sanatları Sergisinde tüm burhaniye halkına sunarak, öğrencilerimizde hedeflediğimiz tüm kazanımlara ulaşmış bulunmaktayız.</p> | | |
| 14 | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu II. Kademe | <p>DOĞADAN DURUYA</p> <p>Çocuklarımızın farklı disiplin alanlarında edindikleri bilgileri harmanlayarak ve kullanarak sanatsal tasarımlar yapabilme, bu tasarımları pratik uygulamalara ve yaratıcı ürünlere dönüştürebilme becerilerini kazanmalarını ve geliştirmelerini amaçlamaktayız. Okulumuz tasarım beceri atölyemizde Özel Eğitim Öğretmenimiz Özlem CANKILIÇ ın yürütücülüğüyle öğrencilerimizle birlikte estetik kavram oluşturabilmek adına sabun üretimi gerçekleştirmekteyiz. Doğal sabun bazı kullanarak gerçekleştirdiğimiz projemizde, edinilen kazanımların süreç sonunda hayal gücü ile birleştirilerek sanatsal formlarda ürünler ortaya koymaktayız. Bu bağlamda öğrencilerimizle birlikte ortaya çıkardığımız dekoratif ürünlerle öğrencilerimizin, araştırma sorgulama, eleştirel ve yaratıcı düşünme, takımla iş birliği içerisinde çalışabilme yeteneklerini ve el becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktayız. İyi uygulamamızın sonucunda öğrencilerimizle birlikte tüm yıl boyunca ortaya çıkardığımız ürünleri, 30/05/2022 tarihinde Burhaniye Cumhuriyet Meydanı'nda gerçekleştirdiğimiz El Sanatları Sergisinde tüm Burhaniye halkına sunarak, öğrencilerimizde hedeflediğimiz tüm kazanımlara ulaşmış bulunmaktayız.</p> | <p>Özlem CANKILIÇ Nazım Murat İÇELİ</p> | <p>link</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|----------------------|
| 15 | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu II. Kademe | ŞİFA DAĞITIYORUM Özel gereksinimli çocuklarımızın toprakla iç içe olması, öğrenime tüm bedeniyle, duyularıyla katılması amaçlanmaktadır. Özel Eğitim Öğretmenlerimiz Mürvet BOZDAĞ ve Mehmet Baran'ın rehberliklerinde öğrencilerimizin bitkilerin ekim, bakım, hasat süreçlerinde faydalı ve eğlenceli vakit geçirmeleri, bitkinin yaşam döngüsüne öğrencilerimizin tanık olmaları sağlanacaktır. Süreç sonunda hasadı yapılacak olan şifalı bitkilerimizin öğrenci yakınlarına dağıtımı gerçekleştirilecektir. Süreç sonunda öğrencilerimizin bitkilerin ekim, bakım, hasat süreçlerinde faydalı ve eğlenceli vakit geçirmeleri, bitkinin yaşam döngüsüne öğrencilerimizin tanık olmaları sağlanmıştır. Hasadı yapılmış olan şifalı bitkilerimizin öğrenci yakınlarına dağıtımı gerçekleştirilmiştir. | Mürvet BOZDAĞ Mehmet BARAN | link |
| 16 | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe | HAYATIM MÜZİK Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik öğrenci merkezli etkinliğimizde onların hayat boyu kullanabilecekleri müzik becerileri kazanmaları, müzik yoluyla iletişim kurmaları, duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri için kendilerini bireysel, sosyal ve duygusal yönden geliştirmeleri, istek duyarak müzik etkinliklerine katılma alışkanlığı edinmeleri amaçlanmıştır. Okulumuz müzik atölyesinde, özel gereksinimli öğrencilerimizin hayatlarını rahatlıkla devam ettirebilmeleri için gün içinde karşılaşılabilecekleri en önemli sorunları, müzikli oyunlar, ritim çalışmalarını ile eğlenceli ve akılda kalıcı olacak şekilde orff ,dalcroze, kodyal öğretim yöntem teknikleri kullanılarak öğretimini yapmaktayız. Öğrencilerimiz hedeflenen kazanımlara ulaştığında , öğrendiği müzikli oyun çalışmalarını sergilemesi için uygun ortam sağlamaktayız. Projemize dahil ettiğimiz öğrencilerimiz sürecin sonunda hedeflediğimiz kazanımlara ulaşmış olup, müzik çalışmalarını 12.05.2022 tarihinde gerçekleştirdiğimiz Engelliler Haftası Programımızda sergileyerek, tüm izleyiciler tarafından büyük beğeni toplamışlardır. | Hüseyin KONYALI Gizem BAYDAŞ Turgay DUMAN | link |

| | | | | |
|----|---|--|------------------------------------|----------------------|
| 17 | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe | <p>DOĞADAN SANAT ÜRETİYORUM</p> <p>Çocuklarımızın farklı disiplin alanlarında edindikleri bilgileri harmanlayarak ve kullanarak hayatla ilişkili tasarımlar yapabilme, bu tasarımları pratik uygulamalara ve yaratıcı ürünlere dönüştürebilme becerilerini kazanmalarını ve geliştirmelerini amaçlamaktayız. Okulumuz tasarım beceri atölyemizde El Sanatları Öğretmenimiz Nedret KARAMANOĞLU nun yürütücülüğünde gerçekleştirdiğimiz bu çalışmalar ile çocuklarımızın problemlerden yola çıkarak, problemlerin çözümüne odaklanmaları, edindikleri bilgileri harmanlayarak ve kullanarak bu doğrultuda yaratıcı çözümler içeren tasarımlar yapmalarını amaçlamaktayız. Bu bağlamda doğadan edindiğimiz doğal materyalleri kullanarak öğrencilerimizle birlikte ortaya çıkardığımız dekoratif ürünlerle öğrencilerimizin, araştırma sorgulama, eleştirel ve yaratıcı düşünme, takım iş birliği içerisinde çalışabilme yeteneklerini ve el becerilerini geliştirmelerini sağlamaktayız. İyi uygulamamızın sonucunda öğrencilerimizle birlikte tüm yıl boyunca ortaya çıkardığımız ürünleri, 30/05/2022 tarihinde Burhaniye Cumhuriyet Meydanı'nda gerçekleştirdiğimiz El Sanatları Sergisinde tüm Burhaniye halkına sunarak, öğrencilerimizde hedeflediğimiz tüm kazanımlara ulaşılmış bulunmaktayız.</p> | Mehmet ÖZKAN Nedret KARAMANOĞLU | link |
| 18 | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe | <p>OKULDAKİ EVİM</p> <p>Öğrencilerin öz bakım ve günlük yaşam becerileri ile işlevsel akademik becerilerini geliştirmek, topluma uyumlarını sağlamak için psikomotor becerilerini geliştirip ince ve kalın kas gruplarını çalıştırarak zorlandığı becerileri yaparak yaşayarak geliştirmesi amaçlanmıştır. Normal gelişim gösteren bireyler, gelişimleri doğrultusunda özbakım ve günlük yaşam becerilerini kendiliğinden doğal ortamlarda kazanabilirken, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde bu becerilerin kazandırılabilmesi için birtakım düzenlemelerin yapılması gerekmektedir. Eğitim ortamlarının doğala yakın şekilde düzenlenmesi beceri öğrenimini desteklemektedir. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin aileleri öz bakım ve günlük yaşam becerilerinin çocukları için önemli ve öncelikli olduğunu belirtmektedirler. Çünkü öz bakım ve günlük yaşam becerilerinde yetersizlik</p> | Hüseyin KONYALI Mehtap AKÇORA | link |

| | | | | |
|----|---|--|-------------------------------|----------------------|
| | | <p>sergileyen bireylerin bu gereksinimleri genellikle aile üyeleri ile karşılanmaktadır. Bu açıdan bakıldığında bu alanda sergilenen yetersizlik tüm ailenin yaşam kalitesini olumsuz yönde etkilemektedir. BİGEP kapsamında okulumuz yaşam beceri atölyemizde Özel Eğitim Öğretmenimiz Mehtap AKÇORA nın yürütücülüğünde gerçekleştirdiğimiz çalışmalar ile sınıf öğretmenlerimizin rehberliklerinde öğrencilerimizin öz bakım ve günlük yaşam becerilerini geliştirmeyi, ev ortamında olabildiğince başkasına ihtiyaç duymadan kendi ihtiyaçlarını kendilerinin karşılayabilmelerini sağlamalarını amaçlamaktayız. Atölyemizde özel gereksinimli öğrencilerimizin kendilerine yetebilme ve bağımsız bireyler olarak yetişebilmeleri için; Hijyen eğitimi, Ayakkabı bağlama, Kıyafet katlama, Dolap içi düzenleme, Çamaşır asma, Ütü yapma, Nevresim değiştirme, yatak toplama, Elektrikli ev aletlerini kullanma, Basit yemekler yapma, Günlük temizlik işleri yapma, Sofra düzenleme ve adabını öğrenme, Nezaket kuralları, vb. gibi çalışmalar gerçekleştirerek öğrencilerimizin psikomotor becerilerini de geliştirip, ince ve kalın kas gruplarını çalıştırarak; zorlanarak yaptığı günlük işleri , kolaylıkla yapabilir hale gelmelerini hedeflemekteyiz. İyi uygulamamızın sonucunda özel gereksinimli öğrencilerimizin günlük yaşam ve öz bakım becerileri 20212022 eğitim öğretim yılı başında saptadığımız hazırbulunuşluk düzeylerine göre öğretmenlerimiz tarafından hazırlanan bireysel eğitim planları doğrultusunda ve yapılan çalışmalar neticesinde, öğrencilerimizin günlük yaşam ve öz bakım beceri yeterliliklerinin somut bir şekilde arttığı gözlemlenmiştir.</p> | | |
| 19 | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe | <p>SANAT İLE DÖNÜŞTÜR</p> <p>Çocuklarımızın farklı disiplin alanlarında edindikleri bilgileri harmanlayarak ve kullanarak hayatla ilişkili tasarımlar yapabileme, bu tasarımları pratik uygulamalara ve yaratıcı ürünlere dönüştürebilme becerilerini kazanmalarını ve geliştirmelerini amaçlamaktayız. Okulumuz tasarım beceri atölyesinde El Sanatları Öğretmenimiz Sevcan TUZER in yürütücülüğüyle öğrencilerimizle birlikte, dönüştürülebilir atıklarımızı değerlendirerek , tekrardan kullanılabilir etkileyici ve yaratıcı ürünler</p> | Sevcan TUZER Fatih GÖKYÜZÜ | link |

| | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------------|
| | | <p>oluşturmaktayız. Böylelikle çocuklarımızın farklı disiplin alanlarında edindikleri bilgileri harmanlayarak ve kullanarak hayatla ilişkili tasarımlar yapabilme, bu tasarımları pratik uygulamalara ve yaratıcı ürünlere dönüştürebilme becerilerini kazanmalarını ve geliştirmelerini sağlamaktayız. Bilginin tasarıma , tasarımların ürün ve çözümlere dönüştüğü atölyemizde aynı zamanda çocuklarımızın yaratıcı düşünme , problem çözme , takım/ekiple iş birliği içerisinde çalışabilme yetenek ve el becerilerinde geliştirmelerini hedeflemekteyiz. İyi uygulamamızın sonucunda öğrencilerimizle birlikte tüm yıl boyunca ortaya çıkardığımız ürünleri, 30/05/2022 tarihinde Burhaniye Cumhuriyet Meydanı'nda gerçekleştirdiğimiz El Sanatları Sergisinde tüm burhaniye halkına sunarak, öğrencilerimizde hedeflediğimiz tüm kazanımlara ulaşmış bulunmaktayız.</p> | | |
| 20 | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe | <p>DOĞADAN DURUYA</p> <p>Çocuklarımızın farklı disiplin alanlarında edindikleri bilgileri harmanlayarak ve kullanarak sanatsal tasarımlar yapabilme, bu tasarımları pratik uygulamalara ve yaratıcı ürünlere dönüştürebilme becerilerini kazanmalarını ve geliştirmelerini amaçlamaktayız. Okulumuz tasarım beceri atölyemizde Özel Eğitim Öğretmenimiz Özlem CANKILIÇ'ın yürütücülüğüyle öğrencilerimizle birlikte estetik kavram oluşturabilmek adına sabun üretimi gerçekleştirmekteyiz. Doğal sabun bazı kullanarak gerçekleştirdiğimiz projemizde, edinilen kazanımların süreç sonunda hayal gücü ile birleştirilerek sanatsal formlarda ürünler ortaya koymaktayız. Bu bağlamda öğrencilerimizle birlikte ortaya çıkardığımız dekoratif ürünlerle öğrencilerimizin, araştırma sorgulama, eleştirel ve yaratıcı düşünme, takımla iş birliği içerisinde çalışabilme yeteneklerini ve el becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktayız. İyi uygulamamızın sonucunda öğrencilerimizle birlikte tüm yıl boyunca ortaya çıkardığımız ürünleri, 30/05/2022 tarihinde Burhaniye Cumhuriyet Meydanı'nda gerçekleştirdiğimiz El Sanatları Sergisinde tüm Burhaniye halkına sunarak, öğrencilerimizde hedeflediğimiz tüm kazanımlara ulaşmış bulunmaktayız.</p> | <p>Özlem CANKILIÇ Nazım Murat İÇELİ</p> | <p>link</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------------------------|----------------------|
| 21 | Burhaniye Ticaret Odası Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe | ŞİFA DAĞITIYORUM Özel gereksinimli çocuklarımızın toprakla iç içe olması, öğrenime tüm bedeniyle, duyularıyla katılması amaçlanmaktadır. Özel Eğitim Öğretmenlerimiz Mürvet BOZDAĞ ve Mehmet BARAN'ın rehberliklerinde öğrencilerimizin bitkilerin ekim, bakım, hasat süreçlerinde faydalı ve eğlenceli vakit geçirmeleri, bitkinin yaşam döngüsüne öğrencilerimizin tanık olmaları sağlanacaktır. Süreç sonunda hasadı yapılmış olan şifalı bitkilerimizin öğrenci yakınlarına dağıtımını gerçekleştirilmiştir. | Mürvet BOZDAĞ Mehmet BARAN | link |
| 22 | Dutluca İlkokulu | LABİRENT ORYANTİRİNGİ Labirent Oryantiringi koşarak satranç oynama olarak adlandırılmaktadır. Labirent Oryantiringi, öğrencilerin, yön yer duygusu, hız, zeka ve görsel hafızalarını geliştirmektedir. | Bursa Safari Doğa Sporları Kulübü | link |
| 23 | Emine Akel Anaokulu | TABIAT VE HAYVAN BAKIM ATÖLYESİ Öğrencilerimizin ekosistemi gözlem yapmalarına fırsat sunma, meyve ağaçları süs bitkileri organik tarımsal üretim olanaklarını karşılayacak bir okul bahçesi oluşturmak. | Oğuzhan ÖZTÜRK | link |
| 24 | Gazi İlkokulu | TURŞUMU KURUYORUM Öğrencilerin günlük yaşam becerilerinin geliştirilmesi, yaparak yaşayarak öğrenmenin sağlanması ve ürün ortaya çıkarması amacıyla hafif düzey ve otizm özel sınıfı öğrencileri öğretmenlerinin eşliğinde turşu kurma etkinliği gerçekleştirildi. | Tuba KOÇ | link |
| 25 | Karadere İlkokulu | OKULUMU YENİLİYORUM Okulumuzda tasarım beceri atölyesi kuracak yerimiz olmadığı için bizde öğrencilerimiz | Ramazan ERDİNÇ | link |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|------------------|----------------------|
| | | daha iyi şartlarda eğitim öğretim görsünler diye okul binamızı ve bahçemizi güzelleştirmek adına çalışmalar yaptık. | | |
| 26 | Kızıklı İlkokulu | ZEKA OYUNLARI OYNAYARAK EĞLENİYORUZ Öğrencilerimiz yıl boyunca zeka oyunları oynayarak hem eğlendiler hem de zihinsel becerilerini geliştirdiler. Rekabet ve saygı duygularını geliştirdiler. | Kevser ORUN | link |
| 27 | Nadir Tolun Ortaokulu | ROBOTİK KODLAMA VE ARDUİNO KURSU BİGEP projesi kapsamında, okulumuz 7. ve 8. sınıflarından oluşan bir grup öğrenci ile Halk Eğitim bünyesinde açılan kurs ile Arduino ile Kodlama eğitimleri devam etmektedir.. Kodlama eğitimiyle öğrencilerimize; gelecek vizyonu oluşturarak, hem ülkemiz hem de öğrencilerimiz için çok büyük adımlar atılacağı inancındayız. Blok (görsel) tabanlı kodlama robot programlama için oluşturulmuş sürükle bırak yöntemi ile çalışan ortamlardır. Blok tabanlı kodlama, programcıların animasyonlu hikayeler ve oyunlar oluşturmak için kodlama talimatı “blokları” kullandıkları sürükle ve bırak öğrenme ortamını kullanır. Bu, çocukların metne dayalı kodlama yerine görseller aracılığıyla sayısal düşünme konusunda bir temel kazanabilecekleri giriş düzeyinde bir etkinliktir. BTK ile öğrencilere eğlenerek proje üretebilecekleri kazanımlar vermeye çalışacağız. | Seyit Veli KANAT | link |
| 28 | Nadir Tolun Ortaokulu | KORO ÇALIŞMALARI Yenilikçi Eğitim Öğretim Ortamları ve Tasarım Beceri Atölyeleri alanında bu çalışmamızda müzik atölyemiz aktif şekilde kullanılmış olup, 24 Kasım Öğretmenler Günü kutlamaları için Müzik Öğretmeni Ezel ZEREN ve okul idaresi işbirliğiyle öğretmen ve öğrenci koro çalışması yapılmıştır. 26.11.2021 Cuma günü okul konferans salonunda gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler bu çalışmalar sayesinde derslerde edindikleri bilgileri pratik uygulamalara ve daha yaratıcı ürünlere dönüştürmelerine imkân sağlanmıştır. Bu koro faaliyetine enstrümanları ve sesleri ile aktif bir şekilde katılmışlardır. Öğrenci korumuz yıl boyunca müzik atölyesine çalışmalar yapmış olup yıl içerisinde önemli tören ve programlarda görev almıştır. | Ezel ZEREN | link |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|----------------------|
| 29 | Şarköy Ortaokulu | YENİ ÖĞRETİM ALANI OLUŞTURMA “Matematik Her Yerde” fikrinden yola çıkarak eğitim öğretim faaliyetlerinin sadece sınıf içinde değil, her ortamda yapılabileceğini kavratmak, öğrencilerin dersi sevmelerini, oynayarak öğrenmelerini sağlamak amacıyla okul bahçemize dört işlem öğrenme alanı oluşturduk. | Ahmet ÇETİNKÖZ Selma EREN Murat AŞIK | link |
| 30 | Şarköy Ortaokulu | YENİ ÖĞRETİM ALANI OLUŞTURMA Doğayı koruma, ata tohumlarımızın ülkemiz tarım faaliyetleri ve ekonomisindeki önemini öğrencilerimize kavratmak , kendinden küçük öğrencilerle işbirliği içinde çalışmayı öğretmek amacıyla okulumuzun bahçesinde tarım faaliyetleri için alan oluşturduk. Velilerimizin gönderdiği ata tohumlarını ve fidanları öğrencilerimiz hazırladıkları alana kendileri ekmişlerdir. | Ahmet ÇETİNKÖZ Güngör DOĞAN Selma EREN | link |
| 31 | Şehit Ahmet Çelik Ortaokulu | OKULUMUZ RESSAMINI ARIYOR Okulumuz görsel sanatlar kulübünün hazırladığı çalışmada öğrencilerimiz her ay kendi resimlerini sergilemektedirler. | Özlem ERDEN | link |
| 32 | Şehit Ahmet Çelik Ortaokulu | OKULUMUZDA BLOK TABANLI KODLAMA KURSU BAŞLADI Okulumuz Yazılım ve Tasarım Atölyemizde Robotik Yazılım Ve Kodlama Atölyesi ve Temel Robotik ve Kodlama kurslarımız devam etmektedir. | Bekir TUNA | link |
| 33 | Şehit Ahmet Çelik Ortaokulu | YAZILIM VE TASARIM SINIFINDA CODEWEEK HAFTASI ETKİNLİKLERİ YAPILDI BİGEP çalışmaları kapsamında oluşturduğumuz Yazılım ve Tasarım Atölyemizde Kod Haftasına(Codeweek) bu yıl da çeşitli etkinlikler oluşturarak katıldık. Öğrencilerimiz çeşitli kodlama etkinlikleri oluşturarak bu etkinliğe katılım sağladılar. AB Kod Haftası | Bekir TUNA | link |

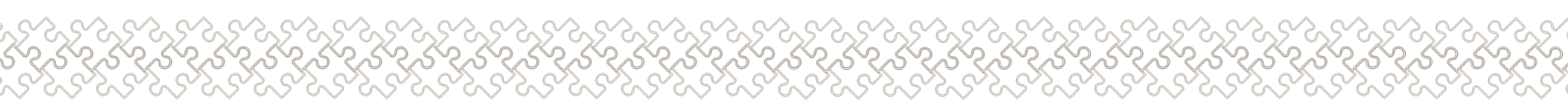
| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| | | <p>(Code Week), herkes için kodlama ve dijital okuryazarlığı eğlenceli ve ilgi çekici bir hale getirmeyi amaçlayan bir etkinliktir. Kodla Büyü ve Code.org siteleri kullanılarak blok tabanlı kodlama araçlarının nasıl kullanıldığı, temel algoritma mantığı kullanılarak nasıl kodlama yapıldığı verilen örnek problemler üzerinden öğrencilere aktarılması ve bu alanda temel becerilerin kazandırılması planlanmaktadır. Kendi hayallerinde oyun, animasyon, etkileşimli içerikleri oluşturmak için yine benzer platformlar Bilişim Teknolojileri dersinde kullanılmıştır. Bu süreçte amacımız hem kodlamayı öğrenmek hem de eğlenceli bir şekilde algoritma mantığını kavramak olmuştur.</p> | | |
| 34 | Şehit Ahmet Çelik Ortaokulu | <p>ÖĞRENCİLERİMİZE 3 BOYUTLU YAZICI TANITILDI VE UYGULAMALAR YAPILDI</p> <p>CodeWeek Haftası etkinlikleri süresince BİGEP çalışmaları kapsamında oluşturduğumuz Yazılım ve Tasarım atölyemizde bulunan üç boyutlu yazıcımız öğrencilerimize tanıtıldı. Öğrencilere yazıcının nasıl çalıştığı ve içeriklerin nasıl oluşturulduğu ile ilgili olarak bilgileri verildi. Kod Haftası(Codeweek) etkinliğine okulumuz bu yıl da etkinlikler oluşturarak katıldı. Öğrencilerimiz 1024 Ekim tarihleri arasında çeşitli kodlama etkinlikleri oluşturarak bu etkinliğe katılım sağladılar. AB Kod Haftası (Code Week), herkes için kodlama ve dijital okuryazarlığı eğlenceli ve ilgi çekici bir hale getirmeyi amaçlayan bir etkinliktir. Bu süreçte amacımız hem kodlamayı öğrenmek hem de eğlenceli bir şekilde algoritma mantığını kavramak olmuştur.</p> | Bekir TUNA | link |
| 35 | Yıldız Öz Saraç Anaokulu | <p>TARIM ATÖLYESİ</p> <p>Öğrenci, veli ve okul idaresine uygulama ile ilgili gerekli bilgilendirmenin yapılması Okul bahçesinde uygulama için uygun alanın belirlenmesi Uygulama alanının ekim için hazır hale getirilmesi (çitle çevrilmesi, toprağın kazılması ve sulama sisteminin oluşturulması) Uygulama alanına ekilecek fidan ve tohumların temin edilmesi Her sınıfın kendisi için belirlenen alana kendi seçtiği tohum veya fideleri öğrenciler ile birlikte ekmesi Öğrencilerin ekilen tohumların gelişimlerini gözlemlemesi ve ekilen ürüne uygun gerekli bakım ve diğer işlemleri öğretmenleri ve velilerin yardımıyla yerine getirmesi. Haziran ayında çocuklar ile uygulamanın değerlendirmesinin yapılması.</p> | Melek SOLMAZ Ayşe ASLI ÇELİK | link |

İlçe Adı: DURSUNBEY

| Sıra No | Okul Adı | Yapılan Çalışmalar | Sorumlu Yönetici/Öğretmen | Çalışmaların Linki |
|---------|--|--|---------------------------|----------------------|
| 1 | Akbaşlar İlkokulu | AKIL VE ZEKA OYUNLARI SINIFI Öğrencilerimizin zihinsel gelişimini arttırmak için okulun fiziksel imkânları verimli bir şekilde kullanılarak Akıl ve Zeka Oyunları Sınıfı oluşturulmuştur. | Hüseyin BURAN | link |
| 2 | Delice İlkokulu | BU SINIFI ÇOK SEVDİM Okulumuz Dursunbey Delice İlkokulunda Sanat Köşesi, Satranç ve Zeka Oyunları Köşesi, Okuma Köşesi, Karagöz ile Hacivat Köşesi olmak üzere 4 bölümden oluşturduğumuz tasarım ve beceri atölyemizde yaptığımız çalışmalar yer almaktadır. | Mehmet Ali AKGÜN | link |
| 3 | Dursunbey Anadolu İmam Hatip Lisesi | TOHURLARIN RENGİ Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri ve görevli öğretmenlerin iş birliği ile biyoçeşitliliği arttırmak ve insan çevre ilişkisini geliştirmek ve atıkların geri dönüşümüne dikkat çekmek, ayrıca okulun bahçesini güzelleştirirken el emeğinin önemini benimsetmek amaçlanmaktadır. Okul bahçemizin geliştirmeye açık birçok alanının bulunması, öğrencilerimiz arasında sanata yatkın ve bu konuda üretmeye motivasyonu olan öğrencilerin varlığı bu projenin uygulanabilirliğine olanak sağlamıştır. Öğrencilerimizin bitki ve basit atıl eşyalarla okul bahçesine renk katmaları, bitkilerin bakımında etkin rol almaları sorumluluk bilincini geliştirmiş ve okula bakış açılarını olumlu yönde değiştirmiştir. Ayrıca sanatsal faaliyetlerde görev alan öğrencilerin yatkınlıklarına değer verilmesi öğrencilere akademik anlamda da motivasyon sağlamıştır. Bitkilerin yaz sezonunda da görevli öğretmenler tarafından bakımına devam edilmesi ve okul bahçesinde yapılacak onarım ve geliştirme çalışmalarına devamının eklenmesine dair planlamanın, imkanlar dahilinde, sürekli | Pınar TÜFEKÇİOĞLU | link |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|----------------------|
| | | <p>olarak güncellenmesi, projenin devamlılığının yıl boyu sağlanması planlanmaktadır. Okulumuzun dışında atıl olarak bulunan araba lastiklerinin değerlendirilip geri dönüşüme katkı sağlanabileceğini göstermek, bunu yaparken de öğrenci ve öğretmenlerin güzel vakit geçirip iletişimlerini artırması projenin olumlu çıktılarındandır. Yapılan çalışmaların öğrenciler ve öğretmenlerin üretime ve üretmeye değer vermesine fayda sağlayacağına, ayrıca okul bahçesine yaptıkları katkıdan dolayı okulu daha fazla benimsemesine, bununla birlikte zamanla akademik anlamda da olumlu etkiler yaratması öngörülmektedir. Öğrencilerin okulumuzun kendi mesleki yönelimleri dışındaki yeteneklerine değer verilmesinin, öğrenci merkezli bir yaklaşım sergilemenin, öğrencilerin kendilerini oldukları gibi kabul eden ve değerli hissetmelerini sağlayan bir yaklaşım benimsediğimizi gösterme fırsatı doğurmaktadır. Bu konuda proje, öğrencilerimizin kendilerini okula ait hissetmelerine ve akademik anlamda kendilerini geliştirme motivasyonunu artırmalarına olanak sağlayacağını öngörmektedir.</p> | | |
| 4 | Dursunbey Borsa İstanbul Yatılı Bölge Ortaokulu | <p>TOPRAK ANA!</p> <p>Öğrenciler ile yapılan çalışmalarda sera temizlenerek ürün yetiştirmeye hazır hale getirildi. Dursunbey Ziraat Odası Başkanlığından seraya dikilecek ürünlerin bir kısmı fide bir kısmı tohum olarak temin edildi. Marul fidesi, soğan, sarımsak ekilecek alanlar için damlama sulama sistemi çekildi. Dereotu, tere, maydanoz, ıspanak, roka ekilecek alanlar oluşturuldu. Öğrencilere dikim tekniği gösterilerek belli aralıklarla marul, sarımsak, soğan ekimi yapıldı. Ispanak, dereotu, tere, maydanoz, roka için oluşturulan alanlara tohumlar serpilerek ekim işlemi tamamlandı. Ürünleri ekili olduğu her bir ayrı bölgeye öğrencilerin hazırlamış olduğu pankartlarda yazılı ürün isimleri her bölgeye dikildi. Yetiştirilen ürünler okulumuzun yemek hanesinde sunulacaktır. Fazla ürünler Dursunbey Belediyesinin tahsis ettiği bir alanda satışa çıkartılacaktır.</p> | Hüseyin FETTAH Ateş AVCI | link |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|----------------------|
| 5 | Dursunbey Borsa İstanbul Yatılı Bölge Ortaokulu | MÜZİK YOLUNDA Bu uygulama ile öğrenciler sanatsal, müzikal çalışmalara teşvik edilmiştir. Yeteneği uygun olan öğrencilerle çalışmalar yapılmış olup kısa sürede enstrüman çalmaları sağlanmıştır. Koroda yer alan öğrenciler karaoke şarkılara eşlik etme becerileri kısa sürede gelişmiştir. Bu sayede özgüvenleri gelişmiştir. Projemizin asıl amacı olan ; köy okulları ziyaretleri için öğrenciler gibi biz de heyecanlıyız. | Ufuk AZBAĞ | link |
| 6 | Dursunbey Çok Programlı Anadolu Lisesi | MÜZİK ATÖLYESİNİN KURULUMU VE ETKİLEŞİMLİ ENSTRÜMAN DERSLERİ MÜSİAD, Dursunbey Belediyesi ve Dursunbeyli Esnafın katkılarıyla kurulan müzik atölyemiz yaklaşık 2 aylık emeğin ardından açılmıştır. Açılışı gerçekleştirildikten sonra başladığımız kurslar ile yaklaşık 35 öğrencimizle 3 farklı enstrüman eğitimi vermeye devam ediyor. Öğrencilerimizle yaptığımız Gitar, Bağlama ve Ritim kursları ile öğrencilerimizin okula aidiyetini sağlama, sosyal kişisel becerilerini arttırma amaçlanmıştır. Yaptığımız kursların sonucunda 13/06/2022 tarihinde gerçekleştireceğimiz etkinlik ile öğrencilerimizin becerilerini sergileyeceğiz. | İlhami BAYRAM | link |
| 7 | Dursunbey Mustafa Korkmaz Anadolu Lisesi | MİKAL ZEKA OYUNLARI TURNUVALARI Zeka oyunları son yıllarda okullarda aktif hale gelen, öğretimi daha kalıcı hale getiren seçeneklerdendir. Okullarda kazandırmaya çalıştığımız 21.yy becerileri (strateji geliştirme, problem çözme, muhakeme etme, nedensonuç ilişkisi kurabilme...) ve anahtar yetkinlikleri (anadilde iletişim, matematiksel yetkinlik, öğrenmeyi öğrenme, inisiyatif alma ve girişimcilik...) zeka oyunları ile aktarmak hem öğretmen hem öğrenci için sürece daha etkin katılmayı sağlıyor. Bu hedeflerle okulumuzda bu sene açtığımız Zeka Oyunları Kulübü tarafından birinci dönem kulüp bünyesinde yaptığımız toplantı sonucu okulda hareketlilik olması ve kulüpte olmayan öğrencilerin de çalışmalara dahil edilmesi amacıyla turnuva fikri ortaya atılmıştır. Oyunların her yaşa hitap etmesi ve çeşitliliklerinin olması projenin daha rahat şekillenmesini sağlamıştır. | Begüm AVCIOĞLU Fırat DELİBALTA | link |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Turnuva hazırlığında ve gerçekleştirilmesinde kulüpteki gönüllü öğrencilerden oluşan bir grup oluşturulmuştur. Grup içinde görev dağılımı yapılmıştır. Öğrencilerimizden biri turnuvaların afişlerini hazırlarken bir kısmı turnuva için başvuruları kabul etmiş, bir kısmı da turnuva günü yarışmacılara hakemlik etmiştir. Turnuvalar Reversi ve Renkli Küpler olmak üzere iki ayrı oyun kategorisinde gerçekleşmiştir. Kazanan iki öğrenci zeka oyunları ile ödüllendirilmiştir. Projenin Amaçları: Öğrencilerin eğlenerek beceri kazanması, okul ortamında dinamizm oluşturmak ve kulüp öğrencilerinin aktif olması projenin amaçları arasındadır. Projenin Hedefleri: Öğrencilerin işbirliği yapması, grup çalışmasına yönelmelerini, oyunlara farklı bakış açısı geliştirmelerini ve kulübün aktif olmasını sağlamak başlıca hedeflerdendir. Proje Planı: Proje amaçlarının belirlenmesi Projede yer alacak gönüllü öğrencilerin belirlenmesi Gönüllü öğrenciler arasında görev dağılımı yapılması Afiş çalışmaları Yarışmacı başvurularının alınması Turnuvası yapılacak oyunların, gönüllü öğrenciler tarafından da öğrenilmesi Turnuva günü yapılacakların ve ödülün belirlenmesi Yarışmaların olacağı yerin düzenlenmesi, hazırlıkların yapılması Kazananlara ödülleri verilmesi Projede Uygulanan Yöntemler: Proje sürecinden daha çok küçük grup çalışması, işbirliği ve aktif öğrenme yöntemleri kullanılmıştır. Yenilikçi öğrenme alanına dahil edebileceğimiz projede öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesi sağlanmıştır. Projenin İzleme ve Değerlendirmesi: Sınıf ortamında kendini geri planda tutan öğrencilerden sürece katkı sağlayanların olması inisiyatif alma ve girişimcilik becerisini kazanmaları için adım atmalarını sağlamıştır. Turnuvalarda 9. sınıf öğrencilerinin de yer alması okula adaptasyonları ve okula karşı tutumlarının gelişmesine yardımcı olmuştur. Öğrencilerden gelen geri dönüşler olumludur. Turnuvaların gelecek sene de yapılması ve oyun bakımından çeşitlendirilmesini istemişlerdir. Kulüpteki öğrencilerin de sosyal kulüplerin aktif olduğunu görmeleri açısından proje etkili olmuştur. Sonuçlar: Bu sene ilk kez düzenlediğimiz turnuva sayesinde farklı sınıf düzeyindeki öğrencileri ortak paydada buluşturduk. Bu da öğrenciler arasında iletişim sağladı. Turnuvaya hazırlanırken gönüllü öğrencilerin oyunları bilmeyenlere öğretmenleri ve süreci yönetmeleri kulübün amaçlarını gerçekleştirmeye yardımcı olmuştur.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|-----------------|----------------------|
| 8 | Dursunbey Raif Eriş Anaokulu | OKULUM DOĞA Çocukların doğada zaman geçirmeleri, bol bol gözlem yapmaları, doğayı tanımaları ve keşfetmeleri için hazırlandı. | İnci ALGAN AKAR | link |
| 9 | Göbül İlkokulu | GÖBÜL İLKOKULU HER HAFTA YENİ BİR ZEKA OYUNU OYNUYOR Proje 5-9 yaş arasındaki öğrencileri kapsamaktadır. Okulumuzda bulunan “Akıl ve Zeka Oyunları Atölyesi” nde her hafta bir zeka oyunu oynanmıştır. Öncelikle öğrencilere oyunun oynanışı ve kuralları öğretilmiş; ardından birlikte oynamalarına rehberlik edilmiştir. Öğrencilerin yaş grubunun farklı olması; akran öğrenmeyi, iletişim becerisini, yardımlaşma ve iş birliğini artırmıştır. Başka bir oyuna geçmeden önce oyunun bize kazandırdıkları, sevdiği, sevmediği, zorlandığı ya da kolay gelen kısımlar sorularak oyun hakkında çocuklarla birlikte değerlendirmeler yapılmıştır. Projede yer alan oyunlar; mangala, QBitz, pratik bardaklar, katamino(penta blok), master dedektif, bloklar, hedef 5’ dir. Projemiz 14.02.2022 tarihinde başlayarak, 31.03.2022 tarihinde bitmiştir. | Aylin ÖZAÇIK | link |
| 10 | Göbül Ortaokulu | GÖBÜL İLKOKULU HER HAFTA YENİ BİR ZEKA OYUNU OYNUYOR Proje 5-9 yaş arasındaki öğrencileri kapsamaktadır. Okulumuzda bulunan “Akıl ve Zeka Oyunları Atölyesi” nde her hafta bir zeka oyunu oynanmıştır. Öncelikle öğrencilere oyunun oynanışı ve kuralları öğretilmiş; ardından birlikte oynamalarına rehberlik edilmiştir. Öğrencilerin yaş grubunun farklı olması; akran öğrenmeyi, iletişim becerisini, yardımlaşma ve iş birliğini artırmıştır. Başka bir oyuna geçmeden önce oyunun bize kazandırdıkları, sevdiği, sevmediği, zorlandığı ya da kolay gelen kısımlar sorularak oyun hakkında çocuklarla birlikte değerlendirmeler yapılmıştır. Projede yer alan oyunlar; mangala, QBitz, pratik bardaklar, katamino(penta blok), master dedektif, bloklar, hedef 5’ dir. Projemiz 14.02.2022 tarihinde başlayarak, 31.03.2022 tarihinde bitmiştir. | Aylin ÖZAÇIK | link |

İlçe Adı: EDREMİT

| Sıra No | Okul Adı | Yapılan Çalışmalar | Sorumlu Yönetici/Öğretmen | Çalışmaların Linki |
|---------|---|--|----------------------------|----------------------|
| 1 | Altınoluk Necmi Şahin İlkokulu | GÖRSEL SANATLAR ATÖLYESİ Öğrencilerin görsel sanatlara olan ilgisini arttırmak amacıyla renkli bir ortam düzenlenmiştir. | Gökhan ACAR Okul Müdürü | link |
| 2 | Altınoluk Niyazi Erol İmam Hatip Ortaokulu | STEM'Lİ DEĞERLERLİMİZ E TWİNNİNG PROJESİ Su kirliliği, hava kirliliği, toprak kirliliği ve küresel ısınmanın nedenleri araştırılarak çocuklarda çevre bilinci oluşturmayı, bulunan sorunlara STEM ile çözüm bularak çevremiz ile ilgili değerler eğitimi vermeyi, aynı zaman da web2 araçları kullanarak dijital becerilerinin gelişmesini sağlamayı hedeflemekteyiz 14.09.2021 tarihinde proje kuruldu ve proje ortakları davet edilmeye başlandı. Online tanışma toplantısı yapılarak ortaklar ile tanışıldı, fikir alışverişinde bulunuldu ve planlama yapıldı. Projemizde 10 Türk okulu ve 1yabancı ortağımız bulunmaktadır. | BURCU GÖZDE YILDIRIM | link |
| 3 | Edremit Anadolu Lisesi | TEKNOLOJİ İLE ÜRETİYORUM Öğrencilerin 21. Yy öğrenci becerilerinden sorgulama, problem çözme, tasarım, yaratıcılık gibi becerilerini kazandırmaya yönelik olarak Aralık 2021'de tasarım beceri atölyelerinden maker atölyesi kurulmuştur. Maker atölyemizde 3 boyutlu tasarım ve programlamaya yönelik etkinlikler ve projeler yapılmaktadır. Bu sayede teknolojik gelişmeler konusunda öğrencilere farkındalık kazandırmak ve teknolojik aletlerin kullanım prensiplerini tanımalarını sağlamak amaçlanmıştır. Öğrencilerimiz uygulamalarımızda arduino setleri kullanarak gerçek hayatta kullanılan nabız ölçer, park sensörü, otomatik kartlı kapı sistemleri, akıllı çiçek sulama, akıllı ev sistemleri v.b. teknolojik araçların programlanması ve tasarımını yaparak teknolojik ürünlerin | Osman AYVAZOĞLU | link |

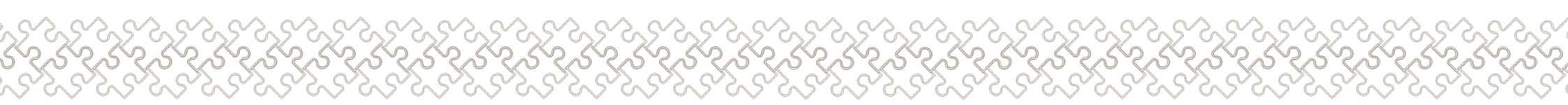
Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi
2. Dönem Sonu Değerlendirme Raporları

Yenilikçi Eğitim Ortamları ve Tasarım Beceri Atölyeleri Alanındaki Çalışmalar

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|----------------------|
| | | tasarım ve programlama aşamalarını kavramaya çalışmışlardır. Güncel hayatta kullandığımız teknolojik ürünlerin çalışma mantıklarını kavramaya çalışmışlar ve yaratıcı tasarımlar gerçekleştirmişlerdir. | | |
| 4 | Edremit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | <p>ROBOTİK KODLAMA ATÖLYE ÇALIŞMASI</p> <p>Projemizde küçük yaş grubu öğrencilerle lise öğrencilerini çeşitli kodlama etkinliklerinde buluşturmayı amaçladık. Çağımızın yeterliliklerinden biri olan robotik ve kodlama becerisi ile proje tabanlı öğrenmeyi desteklemek için, Meslek Lisesi ve Anadolu Lisesi öğrencilerini, anaokulu ilkokul ve ortaokulda eğitim gören küçük yaş grubu öğrencilerle buluşturmayı hedefledik. Öğrencilerimizin öğretene konumunda olması, BT araçlarını kullanma becerilerini arttırmak, farklı kültürleri tanıtmak, iletişim ve dil becerilerini geliştirmek ve küçük yaş grubu öğrencilerin kodlama ve robotik becerilerini geliştirmektir. Meslek Lisesi ve Anadolu Lisesi öğrencilerimizin özsaygı ve özgüvenlerini geliştirmek; toplum içinde kendilerini rahat bir şekilde ifade etme becerilerini arttırmak için onlara küçük öğrencilere, hâkim oldukları bilgiyi aktarma fırsatı vermeyi amaçladık. Bu amaç doğrultusunda lise öğrencilerimizle ortaklaşa belirlediğimiz etkinlikleri küçük öğrencilere uygulamalı olarak aktardıkları atölyeler düzenledik. Böylece hem lise öğrencilerimiz için hedeflediğimiz amaca ulaşırken hem de anaokulu, ilkokul ve ortaokul öğrencilerini kodlama becerisi, robotik gibi konularla tanıştırap, bu etkinlikleri oyunlaştırarak sunmak ve onların algoritmik düşünme becerilerini geliştirmeyi sağlamaya çalıştık. FatmaSevim Kıyakoğlu Anaokulu Bilge Baykuşlar sınıfı öğrencileriyle 2. atölye çalışması gerçekleştirildi. Bilişim Teknolojileri Alanı Öğretmeni Mübine GEZER koordinatörlüğünde 10A ve 11A sınıftan 9 öğrenci ile yürütülmektedir. 2. atölye çalışması içinde iki etkinlik gerçekleştirildi. İlk etkinlik olan Kırmızı Başlıklı Kız Bilgisayarsız Kodlama Oyunu ile meslek lisesi öğrencileri anaokulu öğrencilerine kodlamanın temeli olan kavramları anlattılar. 2. Etkinlikte ise basit bir elektrik devresinin kurulması bir LED, bir düğme pil ve bir kağıt kek figürü ile uygulamalı olarak yapıldı. Bu etkinlik ile de robotik temeli olan elektrik devresi kavramları öğrencilere anlatıldı.</p> | Fatma KILIÇ Mübine GEZER | link |

| | | | | |
|---|--|--|---|----------------------|
| 5 | Mithat-Fethi Büyükdalgıç İlkokulu | MATEMATİK MATERYALLERİ HAZIRLIYORUZ "Matematik Materyallerimi Hazırlıyorum" projesi kapsamında proje tanıtımı yapıldı. Projemize uygun afiş ve logo seçimi yapıldı. Eşit işaretinin modellerle tanıtımı yapıldı. Geometrik şekillerle yapılar oluşturuldu. Kendi saatlerini tasarladılar. Standart olmayan ölçme araçları tasarladılar. | Hülya TÜRKSEL Erkan GERÇEK Rüçhan SEZEN Semih ŞENGÜNDÜZ Salih Süreyya ORAL Hüseyin ŞAHİN | link |
| 6 | Nihat Tansoy İlkokulu | NİHAT TANSOY İLKOKULU YAŞAM BECERİLERİ ATÖLYESİ Okulumuz öğretmenleri tarafından geliştirilen içerik ve planlamalarla öğrencilerimizin temel yaşam becerilerini geliştirmek ve zorlukla karşılaştığında kendi kendine yetebilen bireyler olmalarını sağlamak amaçlanmaktadır. Yaşam becerileri atölyesi, çocukların bağımsız ve kendine yeten bireyler olarak temel yaşam becerilerini öğrendiği, sosyalleştiği, özgüvenini, muhakeme ve empati becerilerini geliştirdiği, disiplinler arası bağları kurduğu atölyedir. Bu atölye, öğrencilerin bilgilerini yaşam becerileri ile ilişkilendirerek kalıcı öğrenmeye dönüştürdüğü alandır. | ERCAN SARITAÇ | link |
| 7 | Saniye Karagözoğlu Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe | TABIAT VE HAYVAN BAKIMI ATÖLYESİ Tasarım Beceri Atölyeleri kapsamında Tabiat ve Hayvan Bakımı Atölyesi için gerekli olan donatım eşyaları Bakanlığımızca okulumuza gönderildi. Okulumuz öğretmenleri tarafından uygun alanlara taşındı. Demonte olarak gönderilen Bahçe Çardağı kurulum videoları izlendikten sonra, öğretmenlerimizce kurulumu yapıldı. Sebze Yatakları için Toprak Elendi, Gübre ve talaş ile karıştırılarak hazırlandı. Sebze yatakları uygun yere kuruldu, zemin tesfiyesi yapıldı. Sebze yataklarının yürüyüş yolları kaldırım kilit taşları ile döşendi. Zemine karton serildi, üzerine yıl boyunca biriktirilen kuru yapraklar ve | Kudret AYANOĞLU | link |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | <p>biçilen çimlerin çürümesiyle oluşmuş kompost gübre serildi. En üst kısım Toprak karışımı ile dolduruldu. Damla sulama sistemi uygun ölçülerde kesilerek monte edildi. Yapılan çalışmalarda öğretmenlerimiz görev aldılar. Sebze yataklarımız tamamlandıktan sonra , okulumuzda bağış yapılan ata tohumlarından kendimiz ürettiğimiz fidelerimizin dikimine başladık. Her sınıfa birer sebze yatağı verildi. Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz ekimlerini yaptılar. Seramızın kurulumu da tamamlanmış olup bahar mevsiminde kullanılmaya başlanacaktır. Tüm sınıflarımız ekimlerini yaparak ürünlerinin bakım işleriyle ilgilenmektedirler.</p> | | |
| 8 | <p>Zeytinli Naim Süleymanoğlu İlkokulu</p> | <p>YAŞAM BECERİ ATÖLYESİ İLE HAYATA HAZIRLANIYORUM</p> <p>Atölyemizin kurulum amacı; Yaşam becerileri, literatürde önleyici ve koruyucu çalışmalar kapsamında ele alınan, bireylerin gelişim ve değişim sürecinde varlıklarını etkin bir şekilde devam ettirebilmeleri için sahip olmaları gereken yeterlilikleri ifade etmektedir Öğrencilerin bağımsız ve kendine yeten bireyler olarak Temel Yaşam Becerilerini öğrenebileceği, öz güvenini ve öz saygısını geliştirebileceği, muhakeme ve empati becerilerini kazanabileceği, edindiği kazanımlar ile disiplinler arası bağlar kurmasını sağlamaktır. Dünya Sağlık Örgütü (World Health Organization) sağlıklı bir bireyin sahip olması gereken on temel beceriyi şu şekilde sıralamıştır: Karar verme becerisi, problem çözme becerisi, empati kurma becerisi, öz farkındalık becerisi, iletişim becerisi, kişilerarası iletişim becerisi, duygularla başa çıkma becerisi, stresle başa çıkma becerisi, yaratıcı düşünme becerisi ve eleştirel düşünme becerisi olarak ifade etmiştir. Yaşam beceri atölyesi kurulumdaki hedefimiz bu on temel beceri düzeyleri konusunda öğrencilerde farkındalık yaratmak ,uygulama aşamasında bilinç kazandırmak, gelecek hedeflerine yürürken becerilerini kullanabilmesini sağlamaktır. Öğrenciler okul bünyesinde kurulacak olan Yaşam Beceri Atölyesi'ni öğretmenleri rehberliğinde kullanacaklardır. Hedeflenen kazanımlara ulaşmak için daha önceden belirlenen etkinlikler atölyede gerçekleştirilecektir. Okulumuz Yaşam beceri atölyesi kullanımı sonrasında öğrencilerimiz ;Karar verme becerisi, problem çözme becerisi, empati kurma becerisi, öz farkındalık becerisi, iletişim becerisi, kişilerarası iletişim</p> | <p>Celal ÇELİKBAŞ (Okul Müdürü)</p> <p>Tülay BATI (Rehber Öğretmen)</p> | <p>Link 1 Link 2</p> |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>becerisi, duygularla başa çıkma becerisi, stresle başa çıkma becerisi, yaratıcı düşünme becerisi kazanarak, Eğitim Öğretim çerçevesinde ve günlük yaşamlarında ,geleceklerinde kendilerine destek olacak becerilerini kazanmış olacaktır. Yaşam beceri Atölyemiz bir nevi Köy Enstitüleri çalışma prensibi çerçevesinde değerlendirilebilir. Atölye Amaçları çerçevesinde öğrencilerin her alanda günlük yaşamları içerisinde karşılaşılabilecekleri, Güvenlik, Barınma, Beslenme ,ihtiyaçlarını temin ederek ve kullanarak hayatlarını devam ettirebilme becerilerini kazandırabilmektir .Atölye çalışmaları ile öğrencilerin bilinçli, mutlu bir yaşam sürmeleri sağlanmaktadır. Bu amaçla ; Atölyemizin kurulum yerinin belirlenmesi, dijital tasarımlarının gerçekleştirilmesi, döşeme malzemelerinin listelenmesi, tedarik zincirlerinin ayarlanması, öğrenci öğretmen veli iş birliği içerisinde çalışmalar başlatılmıştır. Edremit Belediyesi ile imzalanan protokol çerçevesinde ana temel malzemeler tedarik edilmiştir. Yerleşim ve Düzenleme için gerekli olan malzemelerimiz Okul idaresi, Okul çevre imkanları, Öğretmen, Veli iş birliği çerçevesinde düzenleme çalışmaları ile devam etmiştir. Öğrencilerimizin kullanıma açılması için açılış törenimizin gerçekleştirilmesi beklenmektedir.</p> | | |
|--|---|--|--|

İlçe Adı: ERDEK

| Sıra No | Okul Adı | Yapılan Çalışmalar | Sorumlu Yönetici/Öğretmen | Çalışmaların Linki |
|---------|-----------------------------|--|------------------------------|----------------------|
| 1 | Erdek Anadolu Lisesi | MÜZİKTE POZİTİFLİK Öğrenciler Ritim ve Enstrüman çalmayı öğrendiler. Öğrencilerimizi okul zamanı dışında okulda tutarak okulu ve atölyesini sahiplendi. Özgüven duygusu yükseldi.Proje Uygulandıktan Yani Konserimizi Okulda Uyguladıktan Sonra Yeni 4 Kişinin Gruba Katılmasıyla Amacımız Gerçekleşmiştir. | Bekir ALKAN Yunus ÖZDOĞAN | link |
| 2 | İstiklal İlkokulu | KULAĞIMDAKİ MELODİ Müzik eğitimi ile öğrencilerin vücut koordinasyonlarının gelişmesi, konsantrasyon süresinin artması, işitsel ve sözel becerilerinin gelişmesi, hızlı okuma becerilerinin gelişmesi, dil ve müzik bağlantısı kurma, sayısal zekayı geliştirme gibi öncüller hedeflenmektedir. Proje ile öğrencilerimizin sosyalleşerek grup içinde yer edinebilmelerini sağlamayı hedeflemekteyiz. Projede; Model olma yoluyla, video ile yaparak yaşayarak, soru cevap öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmıştır. | Merve YILDIZ | link |
| 3 | İstiklal İlkokulu | ENGELLERİ MÜZİKLE AŞIYORUZ Okulumuzda bulunan müzik atölyesine her hafta çarşamba günü 11:00 da öğrenciler ile toplanılmaktadır. Projede her ay bir müzik aleti öğretimi gerçekleştirilecektir. Ayın birinci haftası müzik aleti tanıtımı, 2.hafta müzik aleti ile ilgili sanat etkinliği, 3. Hafta müzik aleti video öğretimi , 4. Hafta müzik aleti değerlendirme oturumu yapılacaktır. Haziran ayında ise tüm müzik aletleri ile ilgili değerlendirme, tekrar ve genelleme oturumları yapılacaktır. | Elif BÜYÜKADA YÜKSEL | link |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|-------------|----------------------|
| 4 | Ocaklar Ortaokulu | OCAKLARIN RİTMİ Okulumuz Müzik Öğretmeni Evşen KOÇAK tarafından ilkokul bünyesindeki her sınıf için ders programlarına uygun olarak planlanan tanıtım dersleri ile öğrencilere müzik aletlerinin tanıtımı yapılmaktadır. Öğrencilerle geçirilen süre, müzik aletlerine karşı tutumları ve yetenekleri dahilinde öğretmenimizin gözlemleri neticesinde bir ritim grubu oluşturulmuştur. | Evşen KOÇAK | link |
|---|--------------------------|--|-------------|----------------------|

İlçe Adı: GÖMEÇ

| Sıra No | Okul Adı | Yapılan Çalışmalar | Sorumlu Yönetici/Öğretmen | Çalışmaların Linki |
|---------|---------------------------------|--|---------------------------|----------------------|
| 1 | Hacıhüseyinler İlkokulu | BENİM MEYVE BAHÇEM Okul bünyesinde bulunan küçük çaplı bir araziye meyve bahçesine dönüştürmek için fidanlar alındı. Fidanlar dikildi. 1A sınıfı öğrencilerimiz belli günlerde sıraları geldiğinde ağaçların sulamasını ve bakımını yaptılar. Bu etkinlikteki amacımız öğrencilerimize çevre bilincini kazandırmak ,sorumluluk duygusunu artırmak ve gözlem yeteneği keşfetmek olarak sıralayabiliriz. | Tarkan BAŞYİĞİT | link |
| 2 | Hacıhüseyinler Ortaokulu | OKUDUĞUM KİTABIN KAPAĞINI TASARLIYORUM Öğrencilerimiz okuduğunu zihninde canlandırıp bunu resme dökerek eğlenceli ve etkili okuma etkinlikleri gerçekleştirdiler. Öğrencilerimizin çok sevdiği görsel sanatlar dersi ile kitap okumayı birleştirerek derslerin daha verimli geçmesini sağlamaya çalıştık. | Filiz AKSU | link |

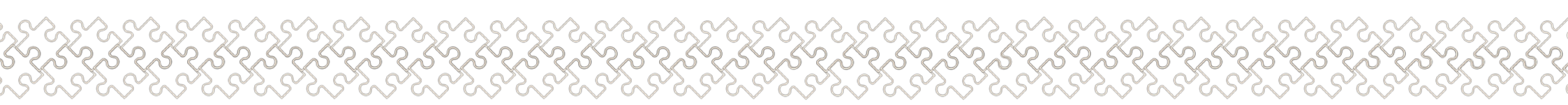
İlçe Adı: GÖNEN

| Sıra No | Okul Adı | Yapılan Çalışmalar | Sorumlu Yönetici/Öğretmen | Çalışmaların Linki |
|---------|---------------------------------|---|----------------------------------|----------------------|
| 1 | Altıyül Ortaokulu | <p>MÜZİĞİ HİSSET</p> <p>Müzik Dersliği/Atölyesi/Laboratuvarı ile öğrencilerimizin müzik alanındaki yeteneklerinin keşfedilerek daha iyi şekilde müzik eğitimi almalarını sağlamak ana hedefimiz. Bunun yanı sıra atölyede bulunan çeşitli müzik aletlerinin öğrenciler tarafından kullanımının etkin biçimde sağlanması ile de bir müzik kültürü oluşturmayı hedefledik. 20212022 eğitim ve öğretim yılının başında okulumuza Katip Mustafa Çelebi, Abdullah Sk. No:10 D:1, 34421 Beyoğlu/İstanbul adresinde faaliyet gösteren “Deliler ve Veliler” derneğinin sponsorluğunda Müzik Atölyesi kuruldu. Bu atölyede öğrencilerim müzik dersini yaparak/yaşayarak öğrenmeleri, müzik aletlerini yakından tanıyarak yeteneklerini geliştirmeleri ve müzik kültürü oluşturulması hedeflenmiştir. Bu kapsamda yapılan çalışmaların herhangi bir süresi yoktur. Sürdürülebilirlik açısından oldukça uzun soluklu bir projedir.</p> | Günay GÜLER (Okul Müdürü) | link |
| 2 | Erdal Tanrıöver Anaokulu | <p>OKULUM DOĞADA</p> <p>Pandemi nedeniyle ev ortamlarında teknolojik araçlar ile fazla vakit geçiren çocukların birden okul ortamına girmeleri ile birlikte yaşaması muhtemel adaptasyon ve sosyalleşme sorunlarını hafife indirmek, çevrelerini farklı yönlerden gözlemlemelerini sağlamak, dikkat gelişimlerini desteklemek, okul ortamını duvarların ardına taşımak ve okul bahçesini verimli kullanmak ,doğanın önemi ve korunması ile ilgili öğretici ve keşfetmeye yönelik çalışmalar yapmak amacıyla başlatılan projemiz; okul ortamını zenginleştirmiş, öğrencilerin; doğayı koruma ile ilgili bilgi sahibi olmalarını sağlamış, dikkat ve algılama becerileri ile dokunsal ve fiziksel gelişimlerini desteklemiş olup, okulaile işbirliği içerisinde takım çalışmaları ile hedeflenen davranışlara ulaşılmıştır.</p> | Nesrin ÖZÇEŞMECİ Merve AKBABA | link |

| | | | | |
|---|--|---|--|----------------------|
| | | Çalışmaya Pembe sınıf öğlen grubundaki 20 öğrenci katılmıştır. Bahçede ekilen marullar okul mutfağında kullanılmış salata yapılmıştır. Salata yemekte tüm okul öğrencilerine ikram edilmiştir. | | |
| 3 | Gönen Ömer Seyfettin Anadolu Lisesi | ROBOTİK ATÖLYESİ KODLAMA PROJESİ Okulumuzda 12 öğrenci ile yürütülen Robotik Kodlama çalışmaları sonucunda en başarılı olan 3 öğrencimiz ve öğretmenimiz İsmail ÖZKAYA Şanlıurfa ilinde Haziran ayında yapılacak olan Uluslararası Robot Yarışmasına katılacaklardır. | İsmail ÖZKAYA | link |
| 4 | Karşıyaka 100. Yıl İlkokulu | OKULDA RİTMİMİ BULUYORUM Devamsızlığı azaltmak ve çocukların toplumla bütünleşmesini sağlamak. 2Özellikle, dezavantajlı konumdaki “Roman” öğrencilerimizin okula devam ve başarılarının arttırılmasına katkıda bulunmak. 3Öz güvenlerini geliştirmek, toplum içinde daha rahat hareket etmelerini sağlamak. 4Bu çocuklarda var olan özel yeteneklerini kullanarak, bunları akademik kariyerlerine yansıtılabilmek 5Eğitime erişimin önündeki engelleri kaldırmak, dezavantajlı çocuklarımız için konu özelinde farklı çalışmalar yaparak stratejik çözüm yolları sunmak 6Okula devam edemeyen veya başarı desteğine ihtiyaç duyan tüm öğrencilerimizin sosyal gelişimlerine destek vererek onları okul sürecine dâhil etmek ve tüm Roman çocuklarımızın en az zorunlu eğitimlerini tamamlamaya yönlendirebilmek. | Selahattin ERTAN Uğur GAZEL Hüseyin DURAN İrfan YAZAN | link |
| 5 | Karşıyaka 100. Yıl Ortaokulu | AÇIKHAVA OYUN ATÖLYESİ Yenilikçi Eğitim Atölyeleri kapsamında okulumuz Beden Eğitimi Öğretmeni Caner ALTUN ders araç gereçlerini kendisi tasarlayarak okulumuz bahçesini açık hava oyunları atölyesine dönüştürmüştür. | Caner ALTUN | link |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------------|
| 6 | Mehmet Akif Ersoy İlkokulu | BENİM HAYALİM BENİM ÇEVREM Çevre unsurlarından ilham alarak hayal güçlerini de birleştirerek gelecekte olabilecek çevre değişimleri konusunda farkındalık oluşturmak. Öğrencilerin Fen Bilimleri dersi kapsamında öğrendikleri 'Doğal ve Yapay Çevre' konusunu, yaptıkları maket çevre tasarımları ile pekiştirmek. | Betül ATEŞ | link |
| 7 | Mehmet Akif Ersoy İlkokulu | KÜÇÜK TASARIMCILAR BÜYÜK TASARIMLAR Öğrencilerimizin tasarım kültürünün küçük yaştan itibaren gelişmesi ve tasarımcı kimliğinin güçlenmesine , özgür düşünce ve sanatsal becerilerini artmasına yardımcı olmak amacıyla Web tabanlı tasarım platformlarını kullanarak afiş ,broşür ,logo ,kitap ve davetiye tasarlamayı öğretmek. | Hilal ASLAN | link |
| 8 | Mehmet Akif Ersoy İlkokulu | MİNİKLER ORKESTRASI Küçük yaşta çocukların müzikle tanıştırılarak zihinsel gelişimlerine katkı çok yönlü düşünceleri sağlanmış sosyal etkileşimleri artırılması amaçlanmıştır. | Gürcan GÜR SOY | link |
| 9 | Mehmet Akif Ersoy İlkokulu | MÜZİK ALETLERİ TASARLIYORUM Projemiz dahilinde; öğrencilerimiz geri dönüşüm ve ses kaynaklarını bir araya getirip hem eğlenceli hem de yaratıcı çalışmalar tasarlamaları. Farklı atık malzemelerden farklı müzik aletleri yaparak, dönüşüme katkı sağlamaları hedeflenmiştir. | Nurten DURSUN | link |
| 10 | Mirciler Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | ROBOTİK KODLAMA VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ LABORATUVARI AÇILIŞI BİGEP kapsamında 1. Mirciler MTAL Bahar Şenliğinde Robotik Kodlama ve Bilişim Teknolojileri Laboratuvarımızın açılış Sayın Kaymakamımız Dr. Arslan YURT, Belediye Başkanı İbrahim PALAZ, Gönen Ticaret Borsası Başkanı İbrahim MUTLU ve İlçe Milli Eğitim Müdürü Metin ERBAY tarafından birlikte gerçekleştirildi. Açılış sonrası Okul | Necattin GÜNAY Ömer UYANIK İlknur ALPİN | link |

| | | | | |
|----|--|--|---|----------------------|
| | | Müdürü Ömer Uyanık ve Bilişim Teknolojileri Öğretmeni İlkur ALPİN tarafından Laboratuvarında bulunan bilgisayarlar, 3 boyutlu yazıcı ve bu yazıcıyla üretilen 3D objeler hakkında bilgi verildi. | | |
| 11 | Mirciler Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | ROBOTİK VE KODLAMA PROJELERİ Bigep Kapsamında Bilişim Teknolojileri Öğretmeni İlkur ALPİN danışmanlığında 10/BTA sınıfı öğrencileri tarafından Arduino ve Robotik kodlama setleri kullanılarak projeler geliştirilmiştir.Bu projelerle öğrencilerin beceri ve özgüven kazanmaları hedeflenmektedir. | Necattin GÜNAY Ömer UYANIK İlknur ALPİN | link |
| 12 | Öğretmen Işıl İpek Ortaokulu | ÖĞRETMEN İŞİL İPEK ORTAOKULU STEM ATÖLYESİ ÇALIŞMALARI Okulumuz bünyesinde kurulmuş olan Bilim, Fen ve Teknoloji Kulübü öğrencilerinin yapılan etkinliklere dahil olduğu, daha önce fen laboratuvarı olarak kullanılan sınıf STEM atölyesine dönüştürüldü.Bu kapsamda etkinliklere başlanmadan önce sınıf ortamının fiziksel altyapısı hazırlandı. Altyapının hazırlanma sürecinde ilçemizdeki bazı hayırseverlerden destek alındı. Sandalyeler yenilendi, okul duvar boyamaları yapıldı, STEM dolabı düzenlendi ve gerekli malzemeler temin edildi. Bu kapsamda her hafta kulüp öğrencileri ile yaşam temelleri sorunların ortaya konulup disiplinler arası etkileşim ilkesi doğrultusunda bu sorunların çözümlerinin grup çalışmaları ile yapıldığı STEM MÜCADELELERİ başlığında etkinlikler düzenlendi. Etkinlik süreleri ortalama 100 dakika olacak şekilde tasarlandı. Etkin olarak mühendislik, matematik ve tasarım becerilerinin geliştirilmesinin amaçlandığı bu eğitimlerde öğrencilerin psikososyal becerilerinin de geliştirilmesi sağlandı. Oldukça olumlu dönütler alındı. Yapılan çalışmalar ile ilgili görseller okul sitemizden erişilebilir durumdadır. | Ulaş BAŞOĞLU | link |
| 13 | Sarıköy Çok Programlı Anadolu Lisesi | İYİ TARIM UYGULAMALARI ATÖLYESİ Günümüz tüketici odaklı toplumda üreten bireyler yetiştirmek amacıyla, okul bahçemizde atıl durumda bulunan 500m2 alanın organik tarıma elverişli hale | Hüseyin TÜRKAY (Okul Müdürü) Salih Zeki TOSUNOĞLU | link |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>getirilerek öğrencilerimizin sürdürülebilir organik tarım ile yaparak yaşayarak üretmekten mutlu olan bireyler olmaları genel amacımızdır. Bu atölyede öğrencilerin dinlenebilme, bitki ve hayvanların büyüme süreçlerini gözlemleyebilme, bakımlarında aktif rol alarak sorumluluk duygularını geliştirebilme, birlikte hareket edebilme, toprağa özgürce dokunabilme ve doğal çevre ile hayvanların korunmasına dair etkinlikleri gerçekleştirmeleri amaçlanır. Ayrıca özel amaçlarımız; öğrencilerimizin temel gıda ihtiyaçları olan ürünleri kendilerinin yetiştirmeleri konusunda farkındalık oluşturmak. Bölgemizde yoğun gübre ve tarımsal ilaç kullanılarak yapılan endüstriyel tarım uygulamalarının alternatifi olan organik tarım uygulamaları konusunda bilinç oluşturmak. Organik olarak üretilen sebze meyvelerin öğrenciler tarafından tüketilmesi ile sağlıklı beslenme ve sağlıklı gelecek konularında farkındalık oluşturmak. Üretilen ürünlerin çevremizdeki bulunan okullar ve ihtiyaç sahibi kişilerle paylaşılması ile öğrencilerimizin sosyal sorumluluk duygularının gelişimine katkıda bulunmak. Öğrencilerimizin doğa ile buluşacağı, doğada yaparak ve yaşayarak güven elde edeceği, el becerilerinin, kişisel, sosyal ve duygusal becerilerinin geliştirileceği, birlikte iş yapabilme yeteneğinin güçlendirileceği bir atölye uygulaması olarak yaptığımız çalışmada; 2022mart ayında okul bahçemizin organik tarıma elverişli hale getirilmesi adına toprak dolgu ve organik hayvansal kemre kullanılarak, bölgemizde bulabildiğimiz ata tohumlarından fide oluşturarak, domates, salatalık, biber çeşitleri, marul, maydanoz, nane, dereotu, roka, patlıcan, soğan, sarımsak ekimlerinin yapılarak, damlama sulama sistemlerinin montajı gerçekleştirilmiştir. Bölgemizde yoğun gübre ve tarımsal zehir kullanılarak yapılan endüstriyel tarım uygulamalarının alternatifi olan organik tarım uygulamalarının; organik tarımın insan sağlığı ve ekonomi üzerindeki etkilerinin ne kadar önemli olduğu ve üretiminin çok kolay bir şekilde yapılabileceği öğrencilerimize uygulamalı olarak gösterilmiştir. Öğrencilerimizin okulda ürettikleri organik sebze ve meyveleri diğer okullardaki öğrenciler ve ihtiyaç sahibi kişilerle paylaşarak, sosyal sorumluluklarının güçlenmesi, yardımlaşma duygularının pekiştirilmesinin sağlanarak, sürdürülebilir organik tarım uygulamaları ile kendisinden sonra okulda öğrenim göreceğ olan kardeşlerinin de bu imkanlardan yararlanabilmesi sağlanmıştır. Beklenen Sonuçlar; 1. Okulumuz</p> | (Matematik) Serpil Güner TOSUNOĞLU (Biyoloji) | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--------------------------|--|---|----------------------|
| | | <p>bahçesinde atıl durumda bulunan 500m2 lik alanın organik tarıma elverişli hale getirilerek, tarımsal üretime katkı sunulması sağlandı. 2. Organik tarımın insan sağlığı ve ekonomi üzerindeki etkilerinin ne kadar önemli olduğu konusunda öğrencilerimizin bilinç düzeylerinin yükseltilmesi 3. Çevredeki canlı ve cansız hayatı gözlemleme (Ekosistem), 4. Tüketerek değil üretmekle mutlu olan ve ürettiği sağlıklı, organik ürünlerden beslenmeyi bir alışkanlık haline getirebilen bireyler yetiştirilmesine zemin hazırlanması. 5. Bölgemizde yoğun gübre ve tarımsal zehir kullanılarak yapılan endüstriyel tarım uygulamalarının alternatifi olan organik tarım uygulamaları konusunda farkındalık yaratılması. 6. Öğrencilerimizin okulda ürettikleri organik sebze ve meyveleri diğer okullardaki öğrenciler ve ihtiyaç sahibi kişilerle paylaşarak, sosyal sorumluluklarının güçlenmesi, yardımlaşma duygularının pekiştirilmesinin sağlanması. 7. Sürdürülebilir organik tarım uygulamaları ile kendisinden sonra okulda öğrenim göreceğ olan kardeşlerinin de bu imkanlardan yararlanabilmesinin sağlanması.</p> | | |
| 14 | Sarıköy Ortaokulu | <p>FEN LABORATUVARININ BAŞTAN DİZAYN EDİLMESİ</p> <p>Mevcut fen laboratuvarında geçmişten kalan kimyasallar mevcuttu. Laboratuvarımız kullanılamayacak haldeydi. Mevcut materyallerde atıl durumdaydı. Fen Bilimleri öğretmenlerimiz okul müdürümüz Ramazan Şahinden mevcut düzenin değiştirilip eğitim öğretime kazandırılmasını rica etti. İlçe milli eğitim müdürlüğü tarafından boya desteği sağlanan sınıfımız ilk olarak komple boyandı. Kötü kimyasal kokuları büyük ölçüde engellendi. Eğitim materyalleri düzenlendi. Duvarlar eğitim içerikleri ile döşendi. Sınıfa bir etkileşimli tahta bağlandı. Tabureler yenilendi. Öğrencilerimizin yeniden deney ve gözlem yapmalarına olanak sağlayan mükemmel bir laboratuvar haline dönüştürüldü.</p> | <p>Ramazan Şahin</p> <p>Hayal Kocabaş</p> <p>Gaye Uzaldı Gemrik</p> | link |
| 15 | Sarıköy Ortaokulu | <p>BT LABORATUVARININ BAŞTAN DİZAYN EDİLMESİ</p> <p>BT sınıfının mevcut bilgisayarları yaklaşık 20 yıl önceki teknolojiye sahipti. İlk olarak ilçemiz okullarında kullanılmayan bilgisayarı okulumuza kazandırmakla bu süreçte</p> | <p>Ramazan ŞAHİN</p> <p>İsmail ÖZKAYA</p> | link |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------|
| | | <p>başlandı. Mevcut bilgisayar sayımız kadar bilgisayar toplandı. Arızalı bilgisayarlardan tamir edilmesi mümkün olanlar kurtarıldı. Hiç onarılmayacak tarzda olanlar geri dönüşüme kazandırıldı. Laboratuvarında bulunan mevcut ağ yapısı komple değiştirildi. Sınıf tekrar boyandı. Masalar ve sandalyeler tamir edildi. Eksik sandalyeler okulumuz tarafından sağlandı. Bt sınıfının duvarları eğitim içerikleriyle tekrar tasarlandı. Öğrencilerimiz için gerçekten mükemmel bir sınıf oluşturuldu.</p> | | |
| 16 | Sarıköy Ortaokulu | <p>MÜZİK ATÖLYESİNİN AÇILIŞI</p> <p>İlçemizde bulunan bir hayırsever tarafından okulumuza bir müzik atölyesi açılmıştır. Bu atölyede gerekli enstrümanlar öğretmenimiz tarafından listesi hazırlanarak okulumuza sunulmuştur. Sınıf baştan tasarlanarak tüm malzemeler alınmıştır. Öğrencilerimizin müzik çalışmalarını yaptığı mükemmel bir sınıf oluşturuldu.</p> | Ramazan ŞAHİN Yiğit KARASAKAL | link |
| 17 | Şehit Cengiz Topel Anaokulu | <p>SERAMİK ATÖLYESİ KURDUK ANNELERİMİZE HEDİYELER YAPTIK</p> <p>Sanat Eğitiminde çalışma ortamındaki çeşitliliğinin çocuğun özelliklerine uygun oluşu, onlara deneyerek öğrenmeleri için çok yararlı fırsatlar hazırlayabilmesi, çağın en geçerli eğitimidir. Seramik çocuklar için sadece öğrenecekleri yeni bir sanat dalı olmaktan çok, hayatlarını zenginleştiren, seramik yapımının çocuklar birçok faydası olan önemli bir deneyimdir. Çocuklar doğuştan yeni şeylere meraklıdır. Enerji ile dopdoludurlar; kendilerini ifade etme ihtiyacı içindedirler ve bu ihtiyaç büyüdükçe daha güçlenir. Eğer onların kendilerini sanatla ifade etmelerine izin verirseniz, daha mutlu, kendini daha iyi ifade eden ve genellikle zihinsel olarak daha güçlü bireyler olurlar. Çamuru şekillendirme çocuklar için temel bir derstir, yaptıkları her eylemin dışarıdaki dünyayı etkilediğini anlamalarına yardım eder. Bu nedenle okulumuzda tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımı ile seramik atölyesi çalışmaları yapıldı. Sihirli Eller İş Başında: Okulumuz tüm öğrencileri ile çok güzel seramik çalışmaları yaptık. Onları süsledik ve anneler günü için annelerimize kendi ellerimizle hediyeler yaptık.</p> | Bircan BEKAR (Müdür Yardımcısı) | link |

İlçe Adı: HAVRAN

| Sıra No | Okul Adı | Yapılan Çalışmalar | Sorumlu Yönetici/Öğretmen | Çalışmaların Linki |
|---------|--|--|---|----------------------|
| 1 | Halil İbrahim Yıldırım Fazlıca İlkokulu | AKIL VE ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ KURULUMU Öğrencilerimizin strateji geliştirme, planlama, mantık yürütme, mantıksal bütünleme, görsel uzamsal düşünme, sıradışı düşünme, dikkat – konsantrasyon, hafıza ve bellek alanlarında gelişimini sağlayan, aynı zamanda; ileriye görme, planlama ve sabır, sebat, kararlılık, karar verme, yenilgiyi hazmetme, rekabet gibi tutum ve davranışları geliştiren, kinestetik alanda uygulamaya imkan sağlama amacıyla Akıl ve zeka oyunları atölyemiz kurulmuştur. Toplamda 200ü aşkın 34 farklı oyun ve farklı sınıf düzeylerinde 5 kurs ile öğrencilerimiz azami derecede atölyeden faydalandılar. | Onur UÇAK Mehmet Miraç ÇETKİN Lale YILMAZ | link |
| 2 | Halil İbrahim Yıldırım Fazlıca İlkokulu | YABANCI DİL ATÖLYESİ KURULUMU Öğrencilerimizin İngilizce öğrenme süreçlerini kolaylaştırma amacı ile çeşitli imkanları seferber ederek yabancı dil atölyesi (sınıfı) kurulumu gerçekleştirilmiştir. | Onur UÇAK Mehmet Miraç ÇETKİN Lale YILMAZ | link |
| 3 | Halil İbrahim Yıldırım Fazlıca İlkokulu | MASA TENİSİ ATÖLYESİ KURULUMU Okulumuza masa tenisi masası, masa tenisi robotu, masa tenisi topları, masa tenisi filesi vb ekipmanları kazandırılarak eksiksiz bir atölye kurulumu gerçekleştirilmiştir. 2 öğretmenimiz masa tenisi hakemliği kursuna katılmış ve başarıyla bitirerek hakem olmuştur. 3 öğretmenimiz masatenisi antrenörlüğü kursuna yönlendirilmiştir. Öğrencilerimizin sürekli şekilde masa tenisi oynamaları ve robot eşliğinde antrenman yapmaları sağlanmaktadır. İlkokul düzeyinde tenisle tanışan ve antrenman yapan öğrenci oranı %100dür. | Mustafa Selçuk Onur Uçak Erdoğan Dereli | link |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|--|----------------------|
| 4 | Havran Anadolu Lisesi | FELSEFE SOKAĞI Bigep kapsamında hazırlıklarına devam ettiğimiz Felsefe Sokağı projemizde Antik Yunan felsefesinden 20.y.y a kadar uzanan çalışmalar yer almaktadır. Ayrıca Felsefe grubu derslerinden Sosyoloji ve Psikolojiye dair temel kavram ve kazanımlar da proje çalışmamıza dahil edilmiştir. Filozoflar, temsilcisi oldukları akımlar ,aforizmalar proje kapsamında yer alan çalışmalarımızdan bazılarıdır. Ayrıca filozofların görselleri de öğrencilerimiz tarafından hazırlanarak sunuma hazır hale getirilmiştir. Öğrenmeyi hızlandırmak ve felsefe grubu derslerine olan ilgiyi arttırmak amaçlı hazırlanan oyun etkinlikleri de Felsefe Sokağı projemizde yer alan bir diğer etkinliktir. Öğrencilerimizin felsefe grubu alanlarına dair(felsefe psikoloji sosyoloji)kitapları yakından tanımalarını sağlama amacına yönelik Felsefe kitaplığı hazırlık çalışmalarımız devam etmektedir. | Bilgen Önen Teker Şahika Erkoç Kurtuluş | link |
| 5 | Havran Anadolu Lisesi | YIL SONU RESİM SERGİSİ Okulumuz öğrencilerinin yıl boyunca resim atölyesinde yapmış olduğu çalışmalar sergilenmiştir. | Selcen GÜNEŞ | link |
| 6 | Havran Anadolu Lisesi | TASARIM VE BECERİ ATÖLYESİ OLUŞTURULMASI Okulumuzda masrafları bir hayırsever tarafından karşılanan Tasarım ve Beceri atölyesi oluşturulmuş olup öğrencilerimiz burada çalışmalarına başlamışlardır. | Mehmet ARSLAN | link |
| 7 | Kalabak Ortaokulu | FEN VE ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ Okulumuzda Fen Bilimleri ve Zeka Oyunları Atölyesi kurulmuştur. Atölyemize öğrencilerin derslerdeki tüm ihtiyaçlarını karşılayacak eğitim öğretim malzemeleri temin edilmiştir. Atölye olarak düzenlenen sınıfımız öğrencilerin ilgisini çekecek | Gürkan İNÇAMUR Mehmet TEKİN | link |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | şekilde tasarlanmış olup öğrencilerin fen bilimleri dersine olan ilgilerini oldukça arttırmıştır. Sınıf tavanında uzay ve gezegenler modellenmiş, 3 boyutlu eğitim öğretim araçlarıyla somut öğrenmeler amaçlanmıştır. Ayrıca sınıfımıza yarışmalarda kullanılan zeka oyunları temin edilmiş olup, öğrencilerin zeka oyunları eğitimlerine katkıda bulunulmuştur. | | |
|--|--|---|--|--|

İlçe Adı: İVRİNDİ

| Sıra No | Okul Adı | Yapılan Çalışmalar | Sorumlu Yönetici/Öğretmen | Çalışmaların Linki |
|---------|------------------------------|--|--|----------------------|
| 1 | Büyükfındık Ortaokulu | KİBİDO (KİRAZ, BİBER, DOMATES) TARIM ATÖLYESİ Okulumuz öğrencileri, öğretmenleri ve velileri tarafından okulumuz bahçesinde kiraz fidanı, biber ve domates fidelerinin dikimi suretiyle tarım atölyesi gerçekleştirilmiştir. Kırsal kesimden gelen öğrencilerimize suyun değeri ve doğru sulama metotlarıyla organik tarım konusunda bilgilendirilme yapılmıştır. | Soner ÇAKIR Cengiz ÇAKAN | link |
| 2 | Halk Eğitimi Merkezi | HEM YILSONU SERGİSİ Yılsonu Kursiyer Sergisi. | Hüseyin TOPAL Mustafa Tarık CANBAY NİGAR ÖZEN ALTINDAŞ Esra ATILGAN | link |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 3 | İvrindi Anadolu İmam Hatip Lisesi | <p>MERHAMET BAHÇESİ</p> <p>BİGEP kapsamında okulumuzda Yenilikçi Eğitim Ortamları oluşturmak adına merhamet bahçesi kurduk. Merhamet bahçemizdeki hayvanlarla öğrencilerimiz sorumluluk merhamet, hayvan sevgisi duygularının okulumuzda tadıyor. Bahçemizde kaz, ördek, tavşan, tavuk, köpek, kedi, Afrika tavuğu, bildircin ,güvercin gibi hayvanlar bulunmakta ve gün geçtikçe yeni yavrular ile Merhamet Bahçemizi çeşitlendirmekteyiz. Ayrıca öğrencilerimizin geliştirdiği kuluçka makinesiyle farklı türlerdeki kendi civcivlerimizi de yetiştirmekteyiz.</p> | Selim YALÇIN | link |
| 4 | İvrindi Anadolu İmam Hatip Lisesi | <p>TARIMSAL UYGULAMA VE HOBİ ATÖLYESİ</p> <p>BİGEP kapsamında Yenilikçi Eğitim Öğretim ortamları oluşturmak adına okul bahçemizde bulunan atıl alanı ilçe belediyemiz ile yürüttüğümüz çalışma neticesinde tarımsal uygulama atölyesine çevirdik. Okulumuz bahçesinde öğrencilerimizle birlikte; biber, salatalık, kabak, kavun, karpuz süs bitkisi yetiştirdiğimiz bir tarımsal uygulama bahçesi oluşturarak kaliteli vakit geçirme ve üreterek mutlu olmanın tadına varıyoruz. Boş zamanlarında öğrencilerimiz bitkilerin bakımlarını yapıyor ve hasat günü geldiğinde kendi ürettikleri ürünlerin bir kısmını yerken bir kısmıyla da geleneksel turşularımızı kuruyorlar.</p> | İsmail KARAKÜTÜK | link |
| 5 | Korucu Mehmet Kulak İlkokulu | <p>TARIM ATÖLYESİ</p> <p>Okulumuz Tarım Atölyesine 25.02.2020 tarihinde İvrindi Ziraat Odası ve İvrindi İlçe Tarım Müdürlüğü'nün katkıları ve velilerimizin iş birliğiyle tüm öğrencimiz adına 150 adet ceviz fidanı dikimiyle başlanmıştır. İlerleyen süreçte atölyemize 300 adet lavanta, 200 adet ağaç ve süs bitkisi dikilmiştir. Okul yönetimi ve öğretmenlerimiz gözetiminde Tarım Atölyemizde kendi sınıflarına ayrılan bölümde anasınıfı öğrencilerimiz çilek, 1. Sınıf öğrencilerimiz kavun karpuz, 2. Sınıf öğrencilerimiz salatalık, 3. Sınıf öğrencilerimiz biber ve 4. Sınıf öğrencilerimiz domates yetiştirme çalışmalarına</p> | <p>Bilgin KATMERLİKAYA</p> <p>Mithat FİL</p> <p>Neslihan KATMERLİKAYA</p> <p>Yunus Emre YETİM</p> <p>Ayşegül AKTAŞ</p> | <p>Link 1</p> <p>Link 2</p> <p>Link 3</p> <p>Link 4</p> <p>Link 5</p> <p>Link 6</p> <p>Link 7</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
| | | <p>katılmaktadır. Atölyemizde bal kabağı ve süs kabağı da yetiştirilmektedir. Öğrencilerimiz bitkilerin dikim aşamasından hasadına kadar tüm süreçlerde yer almaktadır. Öğrencilerimizin doğayı tanıma, sevme ve koruma becerilerini geliştirme adına tarım çalışmaları planlanıp uygulanmaktadır. Bu amaçla okulumuz bahçesinde özenle düzenlenmiş Tarım Atölyesinde, öğrencilerimize gelişim düzeylerine uygun bitkileri tanıma, keşfetme, gözlemlene fırsatları sunulmaktadır. Öğrencilerimizin özgürce belirlediği bitkilerin, tohumdan meyve aşamasına kadar gelişimini ve bakımını bizzat üslenerek; doğa ile yaşamının zevkini tatmaları, bu sayede bir canlının bakımı ile ilgili sorumluluk almaları, bitkilerin gelişimini yakından gözleyerek öğrenmelerine ve kendi yetiştirdikleri ürünlerin tadına varma imkânı sağlanmıştır. Tarım Atölyemizde yetişen ve hasadı yapılan lavantalarımız özenle hazırlanarak misafirlerimize hediye olarak sunulmaktadır. Yine atölyemizde yetişen süs kabaklarımız okulumuz bünyesinde İvrindi Halk Eğitimi Merkezi vasıtasıyla açılan Ahşap Boyama Kursunda öğrencilerimiz tarafından süs eşyası yapımında kullanılmaktadır.</p> | <p>Özlem ÖZDAMAR</p> <p>Yasin İMAN</p> <p>Elif ORUÇ</p> <p>Aytekin ÇELİK</p> <p>Ahmet ÇAKMAK</p> <p>Şahinde ÖZDEMİR</p> <p>Esra BUZ</p> <p>Muzaffer ŞAHİN (Görevlendirme)</p> <p>Habibe AKKURT (Ücretli Öğretmen)</p> | |
| 6 | Korucu Mehmet Kulak İlkokulu | <p>AKIL VE ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ</p> <p>Okulumuzda 20202021 eğitim öğretim yılında hayırseverlerin katkıları ile Akıl ve Zeka Oyunları Atölyesi kazandırılmıştır. Atölyemizde 20 adet dönerli öğrenci sandalyesi, 10 adet oyun masası, 4 adet çeşitli ebatlarda oyun dolabı, 10 adet oyun tanıtım ve bilgilendirme levhaları, 250 adet (25 çeşit) akıl ve zeka oyunları seti, 4 adet stor perde, 2 adet kapı giydirmesi bulunmaktadır. Tüm sınıflardaki öğrencilerimiz öğretmenleri gözetiminde Akıl ve Zeka Oyunları Atölyesinde düzenli olarak oyun oynamaktadır. Okulumuz bünyesinde İvrindi Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü vasıtasıyla 4 tane Akıl ve Zeka Oyunları kursu ve 1 tane de Satranç Egzersizi açılmış olup çalışmaları sene</p> | <p>Bilgin KATMERLİKAYA</p> <p>Mithat FİL</p> <p>Neslihan KATMERLİKAYA</p> <p>Yunus Emre YETİM</p> <p>Ayşegül AKTAŞ</p> | <p>Link 1</p> <p>Link 2</p> <p>Link 3</p> <p>Link 4</p> <p>Link 5</p> <p>Link 6</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------|
| | | <p>sonuna kadar devam etmektedir. Bu kurslarda toplamda 120 öğrencimiz eğitim almaktadır. Okulumuz genelinde 20212022 eğitim öğretim yılında Zeka Oyunları Turnuvası ve Satranç Turnuvası düzenlenmiş olup dereceye giren öğrencilerimiz ödüllendirilmiştir. Ayrıca Türkiye genelinde düzenlenen Akıl ve Zeka Oyunları Turnuvasında okulumuzda birinci olan öğrencilerimiz ilçe finallerine katılım sağlamıştır. Akıl ve Zeka Oyunları Atölyesinde öğrencilerimiz oyun oynayarak ve eğlenerek mantığı etkin kullanma, stratejik düşünmeyi geliştirme, hızlı ve doğru karar verme, zaman yönetimi, planlı hareket etmeyi öğrenme, sonraki hamleleri düşünme, öngörme ve olasılıkları hesaplama yetileri, kaybetme ve kazanma duygularını kontrol etme, grup oyunlarında kaynaşmayı ve iş birliği alışkanlığı, kendi sınırlarını keşfetme, yaratıcılığı geliştirme, konsantrasyonu artırma gibi beceriler kazanmışlardır.</p> | <p>Özlem ÖZDAMAR</p> <p>Yasin İMAN</p> <p>Elif ORUÇ</p> <p>Aytekin ÇELİK</p> <p>Ahmet ÇAKMAK</p> <p>Şahinde ÖZDEMİR</p> <p>Esra BUZ</p> <p>Muzaffer ŞAHİN (Görevlendirme)</p> <p>Habibe AKKURT (Ücretli Öğretmen)</p> | |
| 7 | <p>Korucu Yatılı Bölge Ortaokulu</p> | <p>ROBOTİK VE KODLAMA SINIFI</p> <p>Okulumuza Okul Müdürü Semih KÜÇÜK önderliğinde kendi çabalarımız ile Kodlama Sınıfı yapılmasını sağladık. Bu sınıfta Bilişim ve Teknoloji Öğretmenimiz Emre ERBAKILI' nın belirlediği öğrenciler ile kodlama eğitimlerine başlangıç yaptık. Sınıfımız yeni açıldı ve bu dönem başlangıcını yapabildik. Önümüzdeki yıllarda daha güzel çalışmalar yapılabilir.</p> | <p>Semih KÜÇÜK</p> | <p>link</p> |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------|----------------------|
| 8 | Küçükyenice İlkokulu | AKIL VE ZEKÂ OYUNLARI SINIFI Öğrencilerimizin bireysel yeteneklerinin geliştirilmesine katkıda bulunmak, analitik düşünme teknikleri ile tanışmalarını ve bu becerilerini geliştirmelerini sağlamak; grupla uyumlarının artırılması, düşünen, karşılaştıkları problemler karşısında çözümler üreten bireyler olması, zekâ oyunları vasıtasıyla okulu sevmeleri; bedensel, zihinsel ve duygusal gelişimlerinin desteklenmesi amaçlanmıştır. | Fatih DEMİR | link |
| 9 | Şehit Fatih Tomuşoğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | YUMURTADAN YUMURTAYA Okulumuzda kuluçka odası oluşturuldu. Paydaşımız olan Murat Kenar'dan kuluçka makinesi ödünç alındı. İlk olarak öğrencilerimiz vasıtasıyla günlük taze köy yumurtaları temin edildi. Öğrencilerle birlikte yumurtalar kuluçkaya konuldu. 21 günlük kuluçka süre zarfı içinde ana kucağı hazırlandı.20. günün sonuna kadar makinedeki yumurtaların nem ve sıcaklık durumları öğrenciler tarafından aşama aşama takip edildi. 20. günde çıkım damarı oluşan yumurtalar sepete alındı. Yumurtaların çıkımları canlı olarak öğrencilerle beraber takibi yapıldı. Çıkan civcivler ana kucağına alınarak metabolizması zayıf olanlar vitamin takviyesiyle beslendi. 20 gün boyunca ana kucağında ısı ve ışık yardımıyla civcivlerin bakımı yapılarak mevsim koşullarına hazırlandı. Okulumuzun arka konumunda bulunan alana öğrencilerimizle beraber 100 tavukluk bir küme yapıldı. İklim şartlarına uyum sağlayabilen civcivler küme alını. Küme alınan civcivlerin bakımı öğrenciler tarafından günlük olarak yapılmaktadır. 20. haftaya ulaşan tavuklardan günlük yumurta alımına başlandı. Bu yumurtalardan tekrardan kuluçka makinesine yumurta sağlanmaktadır. | Engin SAÇLAM | link |
| 10 | Şehit Fatih Tomuşoğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | YABANCI DİL SINIFI Okulumuz bünyesinde öğrencilerimizin yabancı dil gelişimini daha sağlıklı yürütmek amacıyla yaparak yaşayarak öğrenme modelini baz alarak okulumuz İngilizce zümresi tarafından BİGEP kapsamında Yds Academy'nin de desteğiyle bir dil atölyesi kuruldu. | Neslihan TERZİ SARILI | link |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--------------|----------------------|
| | | <p>Oluşturulan Dil sınıfımız, farklı öğrenme modellerini ve şekillerini çok daha aktif kullanmamıza ve daha eğlenceli eğitim ortamları oluşturmamıza imkan sağlamış, öğrencilerimizin yabancı dile olan ilgisini arttırmıştır. Oluşturulan Yabancı Dil Sınıfında dersler ve etkinlikler 2. dönem boyunca devam etmiştir.</p> | | |
| 11 | Şehit Kenan Dalkılıç İlkokulu | <p>TARIM ATÖLYESİ</p> <p>Okulumuz bünyesinde Tasarım Beceri Atölyesi olarak “Ürettiğimi Tüketiyorum “ adlı Tarım Atölyesi oluşturuldu. Hayırseverler, okul aile birliği ve velilerimizin de katkıları ile tarım atölyemizi kurduk. Öncelikle çocuklara tarımın önemi hakkında bilgi verildi. Evden getirdikleri tohumları çimlendirme işlemi yapıldı. Akabinde ekildi, fidan haline geldikten sonra okul bahçesinde tarım için ayrılan alana fidanlar dikildi. Düzenli olarak sulama işlemi yapıldı.</p> | Selma KULALI | link |
| 12 | Şehit Kenan Dalkılıç İlkokulu | <p>MÜZİK ATÖLYESİ</p> <p>Okulumuz bünyesinde Tasarım Beceri Atölyesi olarak Müzik Atölyesi oluşturuldu. Hayırseverler, okul aile birliği ve velilerimizin de katkıları ile müzik atölyemizi kurduk. Müzik atölyesinde ritim aletleri tanıtılarak ritim çalışmaları yapıldı. Belirli gün ve haftalarla ilgili koro çalışmaları gerçekleştirildi.</p> | Selma KULALI | link |
| 13 | Şehit Kenan Dalkılıç İlkokulu | <p>RESİM ATÖLYESİ</p> <p>Okulumuz bünyesinde Tasarım Beceri Atölyesi olarak Resim Atölyesi oluşturuldu. Hayırseverler, okul aile birliği ve velilerimizin de katkıları ile müzik atölyemizi kurduk. Resim atölyesinde çocuklarla Pablo Picasso’ nun hayatı, benimsediği Kübizm Akımı hakkında bilgi edinildi. Picasso’ nun resimleri incelendi. Haftanın bir günü resim atölyesine gidilerek Picasso’ nun resimleri ile reproduksiyon çalışmaları yapıldı.</p> | Nihal İLHAN | link |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------|
| 14 | Şehit Turan Kurt Ortaokulu | YAZILIM VE TASARIM ATÖLYESİ Okulumuzda Şahin İnşaat ile protokol imzalanarak Yazılım ve Tasarım Atölyesi kurularak öğrencilerin bilişim derslerinde uygulayarak öğrenmeleri sağlamıştır. Öğrencilerimizin araştırma yapma, sorgulama, uygulama gibi ihtiyaçlara çözüm bulmanın yanında kendilerine güvenlerini de arttırmıştır. Ayrıca Yazılım ve Tasarım Atölyesinde bulunan 3D yazıcı ile düşüncelerini de hayata geçirmelerine imkan sunulacaktır. | Önder LAPANTA Fatma ÖZTÜRK | link |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------|

İlçe Adı: KARESİ

| Sıra No | Okul Adı | Yapılan Çalışmalar | Sorumlu Yönetici/Öğretmen | Çalışmaların Linki |
|---------|--|--|--|----------------------|
| 1 | Albay C. Tayyar-Nuran Oğuz Anadolu Lisesi | ÖĞRENCİLERDE DOĞA VE HAVYAN SEVGİSİ BİGEP kapsamında çevre bilincini kazandırmak için öğrencilerimiz ile 3 kedi ve yavrularını okulumuzda besliyoruz. Kedilerin veterinerlik ihtiyaçları da dahil olmak üzere tüm ihtiyaçlarını öğrenciler, gönüllülük esasına dayanarak öğrencilerimiz ve öğretmenlerimizden topladıkları paralar ile karşıyorlar. Ayrıca okulumuz bahçesinde yine öğrencilerimiz tarafından dikilen ve bakımları yapılan meyve ağaçları ve domates, salatalık, bakla gibi sebzeler yetiştiriliyor. Doğal kaynakların hızla tüketildiği ve kullanılamaz hale geldiği, iklim krizinin tehlikeli yüzünü gösterdiği bir dönemde çevre bilinci küresel ölçekli bir refah için kilit rol oynar. Çevre bilinci insanların diğer canlılarla bitkilerle ve doğayla paylaştığı yaşam alanına saygılı bir tutum sergilemesi olarak nitelendirilebilir. Bütün bu sebeplerle öğrencilere çevre bilinci kazandırmak oldukça önemlidir. Bunun en temel yolu doğa ve hayvan sevgisinden geçer. Ayrıca bitkileri ve hayvanları beslemek, onları sevip korumak, onların iyiliklerini düşünmek, öğrenciye başkalarının varlığının da kendisinininkine kadar değerli olduğunu hatırlatıyor. Aynı zamanda öğrencilerin hayvanlarla kurdukları bağ, arkadaşlık anlayışının ve iletişim becerilerinin gelişimine katkıda bulunuyor. | Ramazan KONAKBAY Sadullah BEYSAL Taner DURMAZ Mustafa BAYIR | link |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------------|
| 2 | Ali Hikmet Paşa İlkokulu | TASARIM BECERİ ATÖLYELERİNİN OLUŞTURULMASI 20212022 yılında 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda çocuklarımızın ilgi, yetenek ve mizaçlarına yönelik gelişmelerinin desteklenmesi amacıyla okulumuzda Atölyelerimizin kurulmasını tamamladık. Drama ve Eleştirel Düşünme Becerileri Atölyesi, Akıl Zeka Oyunları Atölyesi, Satranç Atölyesi, Salon Sporları Atölyesi kurulumu tamamlanmış, faaliyetlerine başlamış atölyelerimizdir. | Mehmet GÜNAYDIN Müjgan YALÇIN | link |
| 3 | Atatürk İlkokulu | TEKNOSPOR ATÖLYESİ Oyun konsollarıyla öğrencilerin dijital ortamda spor yapmalarını sağlayarak hareket etmenin sağlık açısından önemini kavramaları için oluşturulan bir atölye çalışmasıdır. | Murat GÜNDÜZ | link |
| 4 | Atatürk İlkokulu | KÜLTÜREL MİRAS SERGİSİ 2C sınıfı öğrencileri Hayat Bilgisi dersi Yakın çevresini ve kültürel mirasını tanıyarak kazanımı konusunda Balıkesir ilinin kültürel miras unsurlarını tanıtan sergi oluşturdu. | Sedef ERENLER | link |
| 5 | Bakacak Şehit Yüksel Bayhan İlkokulu | BAHÇE GÜZELLEŞTİRME ÇALIŞMALARINI TARIM UYGULAMA BAHÇESİ Bahçe güzelleştirme çalışmalarımız, ön bahçedeki tribünler renkli boyalarla boyandı. Okul giriş kapısı ve okul içine bakan duvar boyandı. Ön bahçeye basketbol, üç taş, köşe kapmaca ve sek sek oyun çizimleri çizildi. Basketbol potaları boyandı ve yeni fileler takıldı. Bahçedeki ağaçlar kireçle boyandı, bordürler renklendirildi. Bahçede bulunan banklar boyandı. Arka bahçemize voleybol ve basketbol saha çizimleri çizildi, futbol direkleri, basketbol potaları, voleybol direkleri ve fileleri yenilendi. Bocce sahamızın bordürleri düzenlendi ve renklendirildi. L şeklindeki toprak alana çam fıstığı ve ıhlamur fidanları dikildi. Okul idaresi ve Karesi Belediyesi ile iş birliği içinde yaptığımız çalışma sonucu arka bahçemizde fidanlık ve spor kompleksi oluşturuldu. | Azime KURTÇUOĞLU Sezai YILDIRIM Muhammed BALABAN Gürbüz BİLGE SENEM ALTINDAĞ METİN | link |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------------------|
| | | Atatürk büstümüz ve okul girişimiz çiçeklendi, öğrenci ve öğretmenlerimiz tarafından güzelleştirildi. Çalışmadan sorumlu yönetici ve öğretmenler, okul aile birliği, Karesi Belediyesi iş birliği ile okulumuzun arka bahçesinde çoğunluğu atık malzemelerden oluşan bir Tarım Uygulama Bahçesi oluşturuldu. Bahçemize çeşitli sebze, meyve ve çiçekler ekildi. Öğrenci ve öğretmenlerimiz bahçenin ekimini, sulamasını, bakımını yapmaktadırlar. | | |
| 6 | Bakacak Şehit Yüksel Bayhan Ortaokulu | BAHÇE GÜZELLEŞTİRME ÇALIŞMALARI TARIM UYGULAMA BAHÇESİ Bahçe güzelleştirme çalışmalarımız, ön bahçedeki tribünler renkli boyalarla boyandı. Okul giriş kapısı ve okul içine bakan duvar boyandı. Ön bahçeye basketbol, üç taş,köşe kapmaca ve sek sek oyun çizgileri çizildi. Basketbol potaları boyandı ve yeni fileler takıldı. Bahçedeki ağaçlar kireçle boyandı, bordürler renklendirildi. Bahçede bulunan banklar boyandı. Arka bahçemize voleybol ve basketbol saha çizgileri çizildi, futbol direkleri, basketbol potaları, voleybol direkleri ve fileleri yenilendi. Bocce sahamızın bordürleri düzenlendi ve renklendirildi. L şeklindeki toprak alana çam fıstığı ve ıhlamur fidanları dikildi. Okul idaresi ve Karesi Belediyesi ile iş birliği içinde yaptığımız çalışma sonucu arka bahçemizde fidanlık ve spor kompleksi oluşturuldu. Atatürk büstümüz ve okul girişimiz çiçeklendi, öğrenci ve öğretmenlerimiz tarafından güzelleştirildi. Çalışmadan sorumlu yönetici ve öğretmenler, okul aile birliği, Karesi Belediyesi iş birliği ile okulumuzun arka bahçesinde çoğunluğu atık malzemelerden oluşan bir Tarım Uygulama Bahçesi oluşturuldu. Bahçemize çeşitli sebze, meyve ve çiçekler ekildi. Öğrenci ve öğretmenlerimiz bahçenin ekimini, sulamasını, bakımını yapmaktadırlar. | Azime KURTÇUOĞLU Sezai YILDIRIM Muhammed BALABAN Gürbüz BİLGE SENEM ALTINDAĞ METİN | link |
| 7 | Balıkesir Borsa İstanbul Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi | ARDUINO İLE PROGRAMLAMA VE TASARIM KURSU BİGEP (2020/2021) kapsamında faaliyete geçen İnovasyon Tasarım ve Beceri Atölyesinin örgün eğitim dışında öğretmen ve öğrencilerin kullanmasını arttırmak amacıyla planlanan proje kapsamında, Karesi Halk Eğitim üzerinden açılacak olan 76 | Erdem DOĞAN Tacettin ÇIRACI Abidin CAN | link |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | saatlik Arduino ile Programlama ve Tasarım Kursu ile kursu alan öğrencilerin yaratıcı fikirlerini edindikleri mesleki bilgiler ışığında yazılım ile buluşturarak ortaya özgün ürünler çıkmasını hedefliyoruz. Kurs sonunda verilecek olan MEB onaylı sertifika ile kursu alan kursiyerlerin işe girişlerinde avantaj sağlamak, mezun olduklarında istihdamlarını kolaylaştırmak için bu projenin yürütülmesi planlanmıştır. | Ebru POLAT | |
| 8 | Balıkesir Borsa İstanbul Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi | 3 D ÜRETİM TASARIM VE BECERİ / FRC FLL ATÖLYESİ BİGEP (2020/2021) kapsamında faaliyete geçen 3 D Üretim Tasarım ve Beceri Atölyesinin örgün eğitim dışında öğretmen ve öğrencilerin kullanımını arttırmak amacıyla planlanan proje kapsamında, öğrencilerimizin hayal edip tasarladıkları ürünleri somut olarak ellerinde tutabilmeleri onlar için mükemmel bir deneyim olacağına ve bu deneyimlemenin özgüvenlerini yükselteceğine inanıyoruz. Öğrencilerimizin yıl boyunca katılacakları tüm robot v.b. yarışmaların ürün tasarım ve üretimlerini burada yapmaları hedefliyoruz. Öğrencilerimizin Elektrik Elektronik Teknolojisi alanından mezun olduklarında istihdamlarını kolaylaştırmak için bu projenin yürütülmesi planlanmıştır. | Erdem DOĞAN Tacettin ÇIRACI Abidin CAN Ebru POLAT | Link 1 Link 2 Link 3 Link 4 |
| 9 | Balıkesir Lisesi | DOĞA YÜRÜYÜŞÜ EĞİTİM ATÖLYESİ Doğa Sporları ve Dağcılık Temel Eğitimi” atölyesi kurularak, öğrenci, öğretmenler ve öğrenci ailelerine yönelik doğa sporlarının genel tanıtımlarının yapılmış, doğa sporlarından kullanılan farklı mevsim türlerine göre hazırlanmış çadır, tuyku tulumu ekipman vb. ile krampon, baton, karabina, GPS cihazları ve tırmanış ipleri gibi teknik malzemelerin de kullanımı gibi eğitimlerin dijital ve uygulamalı olarak verildiği bir yenilikçi eğitim ortamının oluşturulmuştur. Doğa yürüyüşü kapsamında temel rota bilgisi eğitimleri verilmiş ve doğa yürüyüşü rotaları belirlenmiş, bu kapsamda okulumuz öğretmen ve öğrencileri ile doğa yürüyüşü etkinlikleri organize edilmiştir. | Sebahattin ARSLAN Selçuk DOĞAN Volkan Ali BOZDEMİR Mehmet ÖZCAN | link |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 10 | Dr. Ayşe Hümeýra Ökten Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi | <p>SANAT SINIFI</p> <p>BİGEP kapsamında ‘Tasarım Beceri Atölyesi Sanat Sınıfı(Ebru Hat)geleneksel Türk İslam sanatlarını öğrencilerimizin bire bir yaparak kendi ürünlerini ortaya çıkarmalarını hedeflemektedir. Bu proje kapsamında Tasarım Beceri Atölyesi’ Sanat Sınıfı’ oluşturulmuştur. Sanat atölyemiz ikinci dönem mart ayında açılmıştır. Öğrencilerimiz öğretmenleri eşliğinde Ebru/ Hat sanatı çalışmalarına başlamıştır. Arapça Öğretmenimiz Asiye Zeynep ALTIN ve Okulumuz Müdür Başyardımcısı Adem ÜNSAL koordinatörlüğünde öğrencilerimiz SANAT sınıfını aktif olarak kullanmaktadır.</p> | <p>Adem ÜNSAL (Müdür Başyardımcısı)</p> <p>ASİYE ZEYNEP ALTIN (Arapça Öğretmeni)</p> | link |
| 11 | Dr. Ayşe Hümeýra Ökten Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi | <p>KURANI KERİM OKUMA SINIFI</p> <p>BİGEP kapsamında Okulumuzda Anadolu İmam Hatip Lisesi ve İmam Hatip Ortaokulunda öğrenim gören öğrencilerimizin akademik başarısını artırmak amacıyla okulumuz İmam Hatip Meslek dersi öğretmenleri tarafından ‘KURANI KERİM okuma sınıfı oluşturulmuştur. Atölye sınıfımız ikinci dönem açılmıştır. Öğrencilerimiz Kurani Kerim derslerini bu sınıfta görmektedirler. Tasarım Beceri atölye çalışmalarında öğrencilerimiz kendi çalışmalarını verimli bir şekilde gerçekleştirmektedirler. Atölyelerimizde öğrencilerin derse katılımı daha aktif hale gelmiştir.</p> | <p>Mustafa ÖZCAN (Okul Müdürü)</p> <p>Halil İbrahim YAŞAR</p> <p>Mervenur KOÇ</p> <p>Tuğba İLİŞ (İ.H.L.Meslek Dersi Öğretmeni)</p> | link |
| 12 | Dr. Ayşe Hümeýra Ökten Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi | <p>YETENEKLİ ELLER SAHAYA</p> <p>Bigep kapsamında Okulumuzun Müdür Başyardımcısı Adem ÜNSAL koordinatörlüğünde başlatılan YETENEKLİ ELLER SAHAYA projesinde SPOR Basketbol Voleybol Futbol SANAT Ebru ve Resim AKIL VE ZEKA OYUNLARI alanlarında öğrencilerimize yönelik kurslarımız kurs öğretmenlerinin katılımı ile başlamıştır. Bigep kapsamında bu çalışmaların amacı öğrencilerimiz farklı alanlarda ilgi ve yeteneklerine göre çalışmalar ve etkinliklerle başarılı bir eğitim öğretim dönemi geçirmektedirler. Öğrencilerin bireysel gelişimlerini desteklemek, öğrencilerin sosyal gelişimlerine katkı sağlamak, dayanışma ve takım çalışmasını geliştirmek, öğrencilerin yetenekleri ile</p> | <p>Adem ÜNSAL (Müdür Başyardımcısı)</p> | Link 1 Link 2 Link 3 |

| | | | | |
|----|--|--|--|----------------------|
| | | kendilerini ifade edebilecekleri ortamlar sağlamak ve öz güven duygularını geliştirmek, estetik algılarını güçlendirmek, empati ve iletişim becerilerini geliştirmek, okula ait olma, okulu kabullenme ve sevme duygularını geliştirerek, akademik başarılarını da artırmak, günlük rutinlerinin dışında hareketli yaşam becerilerini geliştirmek proje ve çalışmalarındaki amaçlardır. | | |
| 13 | Dr. Ayşe Hümeysra Ökten Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi | HEM SPOR YAP HEM GERİ DÖNÜŞTÜR Bigep kapsamında Okulumuzda Müdür yardımcıları Adem ÜNSAL ve Fatih Sultan YANIK ve Matematik Öğretmeni Ahmet EMİN koordinatörlüğünde başlatılan Hem Spor Yap Hem Geri Dönüştür projesi çalışmalarına öğrencilerimizin katılımı ile verimli ve bilinçli şekilde devam etmektedir. Bu kapsamda geri dönüşüm basket potamız oluşturulmuştur. Çevrelerini güzelleştirmek için çok çaba sarf eden öğrencilerimiz geri dönüşüm hareketiyle örnek olmaya devam ediyor. Okulumuzdaki tüm sınıf düzeyinde geri dönüşüm projemiz hızla devam etmektedir. | Adem ÜNSAL (Müdür Başyardımcısı) FATİH SULTAN YANIK (Müdür Yardımcısı) Ahmet EMİN (Matematik Öğretmeni) | link |
| 14 | Ercan Kıvrak İlkokulu | ROBOTİK KODLAMA ATÖLYESİ Balıkesir Ticaret Borsası ile Yapılan Protokol Doğrultusunda Okulumuza Robotik Kodlama Atölyesi Yapıldı. | Elif TURHAN | link |
| 15 | Ercan Kıvrak İlkokulu | GÖRSEL SANATLAR ATÖLYESİ Fiziki ortamı belirlenen atölye için duvar boyama ve tasarım çalışmaları yapıldı. Gerekli malzemeler temin edildi. Atölye kullanım şartları belirlenerek belirli program oluşturuldu ve öğrencilerin kullanımına hazır hale getirildi. | Ekrem AÇIKGÖZ | link |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|--|----------------------|
| 16 | Ercan Kıvrak İlkokulu | SANAT ATÖLYESİ Öğrencilerimizin sanatsal etkinliklerini gerçekleştirebileceği ve sergileme fırsatı bulabilmeleri için düzenlenen sanat atölyesi fiziki yapısı drama etkinliklerini daha rahat şekillendirebilecekleri bir hale getirilerek öğrencilerin sahneleme yeteneklerini geliştirmek adına yapılmıştır. Belirli bir planlama ve program çerçevesinde öğrencilerin kullanımına açılmıştır. | Gökhan İbrahim BAYAZIT | link |
| 17 | Ercan Kıvrak İlkokulu | ROBOTİK KODLAMA ÖĞRETMEN EĞİTİMİ Robotik Kodlama Atölyesini etkili ve verimli kullanmak adına öğretmenlerimiz kodlama eğitimi almıştır. | Elif TURHAN | link |
| 18 | Ercan Kıvrak İlkokulu | KARDEŞLERİMLE KODLUYORUM Öğrencilerimizin problem çözme, iş birliği, iletişim ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek amacı ile Kardeşlerimle Kodluyorum projesi kapsamında Robotik Kodlama atölyesini etkili ve Verimli kullanmak adına lise öğrencilerimizin desteği ile oyunlaştırılmış kod eğitimi olarak düzenli olarak farklı etkinlikler yapmışlardır. | Aytül AĞRALI Sevcan BOZKUŞ Özlem SÜZANER | link |
| 19 | Ercan Kıvrak İlkokulu | BAĞLAMA KURSU VE BAHAR KONSERİ Müzik Atölyesini etkili ve verimlilik kullanmak ,öğrencilerin enstrüman çalmalarına destek olmak ve müzik bilgi becerilerini geliştirmek amacı ile açılan bağlama kursu bir öğretim yılı boyunca devam etmiştir. Kurs bitiminde öğrencilerimiz velilerimize ve okulumuz öğretmen ,öğrencilerimize konser verdiler. | Elif TURHAN Osman BALABAN | link |

| | | | | |
|----|---|--|--|----------------------|
| 20 | Fatma-Emin Kutvar Anadolu Lisesi | COĞRAFYA DERSİ OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI Öncelikle Coğrafya dersinde saha çalışması, gezi ve gözlemin öğrenmedeki rolünden yola çıkarak 10. Sınıflarda müfredat da yer alan iç ve dış kuvvetler, iklim, bitki örtüsü ve toprak özellikleri konularının; teorik olarak anlatımın yanı sıra uygulamalı olarak da öğretilmesi amacıyla Balıkesir Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Coğrafya bölümü ile görüşme yapılarak Susurluk aylak Őelalesi, KemalpaŐa Suutu Őelalesi ve Karacabey Langoz Ormanları arazisine gezi planlandı. Araziye ulaşımı sağlamak için Balıkesir Büyükşehir Belediyesi ile görüşülerek ücretsiz araç temin edildi. Etkinlik sırasında; üniversite hocaları tarafından, bölgenin arazi yapısı, Köteyli Köyü yakınlarındaki Balıkesir Fayı, deprem, orojenez, epirojenez oluşumları akarsu ve Őelaleler, Suutu' daki Biriktirmesi HES ile iklim, bitki örtüsü, toprak oluşumları ile langoz ormanındaki tatlı su biyomları, yılan balıklarının yedi yıl süren yolculukları ve tarihi bazı olaylar (KemalpaŐa'nın tarihi, Susurluk isminin kökeni vb) hakkında bilgi verildi. Ayrıca öğrencilere uygulamalı olarak ağaç yaŐı hesaplama (Dendrokronoloji) etkinliği gerçekleştirildi. Bu sırada katılımcılar Suutu Őelalesindeki karla kaplı araziden birkaç saat sonra Karacabey'de denize girme deneyimi de yaşadılar. Böylece hem uzun süren pandemi sonrasında öğrenciler doğayla buluştu hem de öğrenmeyi kalıcı kılmak amacıyla, eğitimde yeni yaklaşımlar ilkesi doğrultusunda, farklı bir bakış açısından; ders konuları tekrar edilmiş ve derse olan ilgi artmış oldu. | Őükran KARADAĐ | link |
| 21 | Fatma-Emin Kutvar Anadolu Lisesi | SANAT NEDİR / WHAT İS ART? KİTABI TASARLAMA Disiplinler arası çalışma sonucu Sanat Nedir? sorusuna cevap arandı. Felsefe ve resim öğretmenlerinin rehberliğinde Sanat nedir? adlı atölye sonucu ortaya çıkan öğrenci resim çalışmalarından oluşan İngilizce Türkçe bir kitap hazırlandı. | Dilek FİLİZ Nilgün KARACA Gülcan AKSAKAL | link |

| | | | | |
|----|---|--|-----------------|----------------------|
| 22 | İl Özel İdare Özel Eğitim Uygulama Okulu Iıı. Kademe | YAŞAM VE BECERİ ATÖLYESİ Yaşam Beceri Atölyesinde öğrencilerimizin yaşam işlevlerini geliştirerek onları daha bağımsız kılmak istiyoruz. Başkalarına bağımlı olmadan yaşamını sürdürmesi için bağımsız yaşam becerileri çalışıyoruz. Yaşam Beceri Atölyemizde ev içi becerileri çalışıp öğrencilerimizi günlük yaşamda en az bağımlı olacak duruma getirmeyi istiyoruz. | Tülay ÇETİN | link |
| 23 | İnebey Anadolu Lisesi | SATRANÇ ATÖLYESİ Satranç, beynin hafıza merkezine en çok etki eden alıştırmalardan biri ve mükemmel bir çoklu zekâ oyunudur. Satrançtaki rekabet ilgiyi artırır, zihinsel dikkati yükseltir ve yüksek seviyelerdeki başarıyı ortaya çıkarır. Çocukların düşünme, dikkat yoğunlaştırma, hesaplayıp karar verme yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olur. Çocuklarda yetenek ve zekâ gelişimi açısından satranç şunları geliştirir; Çocuklara uzun vadeli hedeflere odaklanmayı ve buna ulaşmak için adım adım ilerlemeyi, farklı gelişmeler karşısında planlarını tekrar gözden geçirip gerekli değişiklikleri yapmayı öğretir. Başarıya ancak ve ancak sistemli, disiplinli bir çalışmayla varılabileceğini gösterir. Başarılarından büyük hazlar duyarak daha da başarılı olmaya yönlendirir. Yepyeni hedefler göstererek bu yeni hedefler doğrultusunda motivasyon sağlar. Yakın dostluklar kurup daha çok sosyalleşmeye ve sosyal yaşamın zenginleşmesine yardımcı olur. Çocuğa güven duygusu aşılar. Satrancın en güzel yanlarından biri çocukların zekâsını kamçılayan bir eğitim metodu olmasıdır. Farklı din, dil, cinsiyet ve ırktan olan çocukları bir araya getirerek hep birlikte eğlenceli vakit geçirmelerini sağlayan köprü vazifesi görmektedir. Bu oyunu oynayan çocuklara kritik durumlarda iyi düşünme, daha iyi problem çözme, bağımsız karar verme yeteneğini kazanırlar ve geliştirirler. Satranç aynı zamanda pozitif sosyal açılım yaratmaktadır. Kolaylıkla öğrenilen bu oyun her yaş için eğlenceli, mükemmel bir spordur. Bu çıktılar sonucunda kendi imkânlarımızla bir satranç atölyesi oluşturduk. Bu atölyede öğrencilerimizin bakış | Murat Sarıoğlan | link |

| | | | | |
|----|---|--|---------------------|----------------------|
| | | <p>açısını, yeteneklerini, bilinç düzeylerini çok daha ileri seviyeye taşıma amacıyla BİGEP kapsamında İnebey Anadolu Lisesi olarak haftanın her pazartesi, Çarşamba ve Cuma günleri saat 16:00 da satranç oyunu etkinliği düzenliyoruz.</p> | | |
| 24 | İnebey Anadolu Lisesi | <p>RESİM ATÖLYESİ</p> <p>Resim Atölyemiz eğitim öğretim yılı boyunca Yaşayan Okul sloganıyla çalışmalarını sürdürmüştür. Resim atölyesini sınıfın dışına çıkararak, okulun çeşitli bölümleri öğrenciler tarafından renklendirilmiştir. Resim dersine giren her öğrenci okuluna kendinden bir iz bırakarak mezun olacaktır. Bu atölye sayesinde öğrenceler hem resim dersi kazanımlarına yaparak yaşayarak öğrenmekte hem de okula aidiyet duygusu geliştirmektedir. Özellikle Mezuniyet Hatıra Duvarı ismini verdikleri bölüm, üniversite sınavına hazırlanan öğrenciler için sınav öncesi motivasyon sağlamaktadır. Yıl içinde öğrencilerin ortak yaptıkları tüm çalışmalar Avlu Kongre Merkezinde 3 gün boyunca sergilenmiştir. Bu sayede öğrenciler kendi çalışmalarını ziyaretçilere sunarken özgüven gibi olumlu özelliklerini pekiştirmişlerdir. Farklı parçaların bir araya getirilmesiyle oluşturulan büyük tablolar sergi sırasında oldukça ilgi çekmiştir.</p> | Akif YEŞİLTEPE | link |
| 25 | İstanbuluoğlu Sosyal Bilimler Lisesi | <p>ROBOTİK ATÖLYESİ ÇALIŞMALARI</p> <p>Toplumsal beklentilere ve teknolojik gelişmelere bağlı olarak öğrencilere kazandırılması gereken bilgi ve beceriler değişim göstermektedir. Bu bağlamda özellikle yaratıcı düşünme, bilişimsel düşünme, tasarım odaklı düşünme gibi düşünme sürecini geliştiren becerilerin önem kazandığı görülmektedir. Bu üst düzey düşünme becerileri teknolojiyi kullanarak problem çözme olarak nitelendirilebilen programlama becerilerinin temel yapı taşlarıdır. Bu atölyede öğrencilerin tasarım ve programlama becerileriyle birlikte İSTE tarafından belirlenen becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda öğrenciler Python, Arduino, Lego Mindstorm ve Raspbery Pi, bilişim & girişimcilik eğitimleri almakta, teknoloji temelli atölye ve gezilere katılmakta ve öğrendiklerini proje tabanlı öğretim uygulamaları ile hayata geçirmektedir.</p> | Dr. Yunus Emre AVCU | link |

| | | | | |
|----|---|---|--|----------------------|
| 26 | Kabakdere Ortaokulu | AKIL VE ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ Okulumuzun uygun bir yerine akıl ve zeka oyunları ekipmanları alınarak bir atölye oluşturuldu. | Ramazan DOĞAN | link |
| 27 | Karesi Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu | DOKUMA ATÖLYESİ Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları ve Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün yüklediği sorumluluklar doğrultusunda; sürekli gelişen, nitelikli, empati kurabilen, yaratıcı ve pozitif düşünen, yeniliklere açık, insani değerlere önem veren, bilgi ve becerilerini toplum yararına kullanabilen, hayat boyu öğrenmeye devam eden, sosyal, sanatsal faaliyetlere önem veren, 21.yy. becerilerine sahip, farklı kültürlerin görüş ve değerlerine saygı duyan hoşgörülü dünya bireyleri yetiştirmeyi, · Bireylere; milli birlik ve beraberliği güçlendirici, vatandaşlık görevini bilinçli olarak yapmalarını sağlayıcı, kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyici eğitimler vermenin yanı sıra aidiyetlerini ve değerlerini bilen ve bunlara sahip çıkan, kendine yeten mutlu bireyler yetiştirmeyi, · Şehrimize ait, değerlerini korunmayı, farkındalık ve bilgi düzeyini artırmayı, · Yöresel özelliklere göre eğitim öğretim, yeni beceri yaratma katılım, devamlılık ve belgelendirme oranını arttırmanın yanında toplumsal, ekonomik ve kültürel gelişimi desteklemeyi, · Bireylerin; Dokudukları halı ve kilimlerle kültürel değerlerini ve önemini kavrayarak onları içselleştirmesini, analiz etmelerini, unutulmaya yüz tutmuş değerlerin yaşatılması ve sürdürülebilirliğini benimsemelerini, · Yaygın eğitimi sağlayan diğer kurumlarla sorumlu ve sürdürülebilir iş birliği ile proje kapsamında kazanılan bilgi, beceri, değer ve tutumları bireylerin yaşam boyu aktif olarak kullanmasını amaçlamaktadır. | Sevda DİNÇER Ayşegül ZEYBEK | link |
| 28 | Ovacık İlkokulu | AKIL VE ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ Okulumuzda kütüphane sınıfımıza akıl ve zeka oyunları atölyesi de kurulmuş bulunmaktadır. Akıl ve zeka oyunları turnuvalarına da öğrenci gönderme aşamasına gelen akıl zeka oyunları çalışmalarımız , bu konuda hizmetiçi eğitim almış | Evren Aytaç DAĞDEVİREN Başak EVCİN | link |

| | | | | |
|----|-------------------------|--|---|----------------------|
| | | öğretmenlerimiz ve akıl zeka oyunları hakemi müdür yardımcımızın destekleriyle faaliyetlerini yürütmektedir. Öğrencilerimiz Qbitz, Equilibrio ve Pentago turnuvalarına katılmışlardır. | Sertan AYDIN | |
| 29 | Ovacık İlkokulu | OKUMA ATÖLYESİ Okul kütüphanemizi tam olarak oluşturmuş bulunmaktayız. Kitaplarımızın tamamı Sertan AYDIN tarafından etiketlenip okul kütüphane sistemi programına girişi yapılmış olup, öğrencilerimiz tarafından kütüphanemiz ikinci dönemin başından itibaren aktif olarak kullanılmaktadır. Öğrenci kitap bilgileri de kütüphane kayıt programımızda kayıt altına alınmaktadır. | Mehmet İPEK Evren Aytaç DAĞDEVİREN Başak EVCİN Sertan AYDIN Özge KABACA HÜLYA ÇOLAK SAVUN | link |
| 30 | Ovacık Ortaokulu | FETEMM ATÖLYESİ Okulumuz bünyesinde atıl durumda bulunan bir sınıfımızı FETEMM Atölyesi olarak tasarlamış bulunmaktayız. (Birleştirilmiş sınıf sebebiyle kapatılmış ilkokul binası sınıflarının iki tanesinden biri) Atölyemiz içerisinde , Fen Bilimleri Laboratuvar malzemeleri , 3D yazıcımız hali hazırda mevcuttur. Öğrencilere code.org vs. sitelerden kodlama çalışmaları da FETEMM çalışmalarımız bünyesinde gerçekleştirilmektedir. | Mehmet İPEK Evren Aytaç DAĞDEVİREN HÜLYA ÇOLAK SAVUN Sertan AYDIN Başak EVCİN Özge KABACA | link |

| | | | | |
|----|---|--|--|----------------------|
| 31 | Ovacık Ortaokulu | TABIAT VE AHYVAN BAKIM ATÖLYESİ Okulumuzda BİGEP projesi kapsamında Tasarım ve Beceri Atölyelerinden Tabiat ve Hayvan Bakım Atölyesi oluşturduk. Öğrencilerimiz organik ürün yetiştirme, gübreleme ve sulama konularında bilgi vererek tarımsal faaliyetlerde bulunmaları konusunda farkındalık oluşturduk. | Evren Aytaç DAĞDEVİREN | link |
| 32 | Şehit Astsubay Cemil Erkek Ortaokulu | DRAMA ATÖLYESİ Okulumuzda derslerde ve ders dışı çalışmalarında kullanılmak üzere Drama Atölyesi oluşturulmuş ve Drama çalışması yapan öğrencilerimizin hizmetine açılmıştır. Hem derslerde hem de haftada 6 saat olarak açılan ders dışı Drama Çalışmalarında öğrencilerimiz daha uygun şartlarda çalışmalarını yapacaklardır. Zemin döşemesi tatami minder olarak döşenen ve Tiyatro sahne düzeni verilen atölyede öğrencilerimiz çok rahat çalışma imkanı buldular. | Fatih KURU | link |
| 33 | Şehit Astsubay Cemil Erkek Ortaokulu | SÖK TAK TASARLA ATÖLYESİ SÖK TAK TASARLA Atölye'mizde okulumuzda ve çevreden temin ettiğimiz bozuk elektronik aletlerin öğrencilerimiz tarafından mümkünse tamir edilmesini, edilmezse parçalarına ayırıp işe yarayan kısımlarından tekrar yeni bir ürün elde etmeye çalışacaklar. Parçaların bir kısmı robotik kodlama atölyesinde değerlendirilecek bir kısmı görsel sanatlar atölyesinde heykel yapımında kullanılmak üzere ayrılacak. Mesleki teknik lisesine gidecek öğrencilerin el aletlerini tanınmasını ve becerilerini fark etmesini sağlayan atölyemiz geri dönüşüm farkındalığı oluşturmak adına da öğrencilere faydalı bir alan oldu. | Mehmet Bülent GÜLTEPE HİLAL TAŞKIN FINDIKLI Osman KESKİN Cevriye AKDENİZ Salih ÖZDEMİR Fatih KURU | link |

| | | | | |
|----|---|--|--|----------------------|
| 34 | Şehit Yüzbaşı İlker Acar Ortaokulu | <p>TASARIM BECERİ ATÖLYESİ (ZEKA OYUNLARI SINIFI)</p> <p>Akıl ve Zeka Oyunları Tasarım Beceri Atölyesi Zeka oyunları, çocukların eğlenirken zekasını geliştirmesi, zihnini açması ve yeni bir şeyler öğrenmesi için hazırlanmış oyunlardır. Çocuklar bu oyunlarla var olan zihinsel ve bilişsel yeteneklerini geliştirebildikleri gibi, yeni yetenekler de kazanırlar. Zeka oyunları çocuklara; çabuk karar verme, sonraki aşamaları düşünme ve öngörme, olasılıkları hesaplama, mantığını etkili ve yetkin bir şekilde kullanma yeteneği kazandırır. Bu oyunlar çocukların yalnızca yeteneklerini geliştirmekle kalmaz, kötü alışkanlıklar edinmelerine de engel olur. Planlı hareket etmeyi, hızlı ve doğru karar vermeyi öğretir. Olaylara ve durumlara nasıl farklı açılardan yaklaşabileceğini, nasıl farklı yorumlar getirilebileceğini gösterir. Kişiliği ve karakteri olumlu yönde etkiler ve geliştirir. Çocuk zeka oyunlarında bir şeyler öğrendikçe ve zekasını, bilgi ve becerisini kullanarak kazanmaya başladıkça, kendine güveni artar. Bu amaçlar doğrultusunda öğrencilerimize akıl ve zeka oyunları sınıfı kazandırdık. Projemiz ile okul idaresi okulumuza öğrencilerimizin çok yönlü düşünme becerisini kazandıracak Zeka Oyunları Tasarım Beceri Atölyesini kazandırmıştır.</p> | Özlem GÜL Mustafa MERİÇ | link |
| 35 | Üçpınarlı Şehit Ali İlkokulu | <p>TASARIM BECERİ ATÖLYESİ (ZEKA OYUNLARI SINIFI)</p> <p>Akıl ve Zeka Oyunları Tasarım Beceri Atölyesi Zeka oyunları, çocukların eğlenirken zekasını geliştirmesi, zihnini açması ve yeni bir şeyler öğrenmesi için hazırlanmış oyunlardır. Çocuklar bu oyunlarla var olan zihinsel ve bilişsel yeteneklerini geliştirebildikleri gibi, yeni yetenekler de kazanırlar. Zeka oyunları çocuklara; çabuk karar verme, sonraki aşamaları düşünme ve öngörme, olasılıkları hesaplama, mantığını etkili ve yetkin bir şekilde kullanma yeteneği kazandırır. Bu oyunlar çocukların yalnızca yeteneklerini geliştirmekle kalmaz, kötü alışkanlıklar edinmelerine de engel olur. Planlı hareket etmeyi, hızlı ve doğru karar vermeyi öğretir. Olaylara ve durumlara nasıl farklı açılardan yaklaşabileceğini, nasıl farklı yorumlar getirilebileceğini gösterir. Kişiliği ve karakteri olumlu yönde etkiler ve geliştirir. Çocuk</p> | Özlem GÜL (Okul Müdürü) Demet ALTAŞ GÜMÜŞBAŞ (Okul Müdür Yardımcısı) | link |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------|----------------------|
| | | <p>zeka oyunlarında bir şeyler öğrendikçe ve zekasını, bilgi ve becerisini kullanarak kazanmaya başladıkça, kendine güveni artar. Bu amaçlar doğrultusunda öğrencilerimize akıl ve zeka oyunları sınıfı kazandırdık. Projemiz ile okul idaresi okulumuza öğrencilerimizin çok yönlü düşünme becerisini kazandıracak Zeka Oyunları Tasarım Beceri Atölyesini kazandırmıştır.</p> | | |
| 36 | Yeniköy İlkokulu | <p>SALON SPORLARI ATÖLYESİ</p> <p>Atölye okulumuzun kendi imkânları ile düzenlenmiştir. Mimari açıdan herhangi bir düzenleme yapılmamış olup, duvar yumuşak zemin kaplamaları Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü tarafından yapılmıştır. Gerekli malzemeler okulumuz tarafından temin edilmiştir. Halen salon içerisinde, 25 adet tatami minderi, dart, atlama minderi, 2 adet bilek güreşi masası ve tırmanma halatı bulunmaktadır. Hali hazırda atölyede Beden eğitimi dersleri yapılmakta olup, çeşitli sportif kurslar verilmektedir.</p> | Hasan Hüseyin MERAL | link |
| 37 | Zübeyde Hanım Anaokulu | <p>ZÜBEYDE HANIMIN BAHÇESİ TASARIM BECERİ ATÖLYESİ</p> <p>Son yıllarda artan şiddet ve madde bağımlılığı çocuk istismarı ve yanlış yönelimlerin artması nedeni ile gelecek neslin doğru ve bilinçli bir şekilde yetiştirilmesi için toprak ile buluşmasını sağlayan atölye çalışması yapılmaktadır. Seraya bütün bakım ve hasat çalışmaları yapılmaktadır.</p> | Nilgün DİRİM | link |
| 38 | Zühtü Özkardaşlar Anadolu Lisesi | <p>MÜZİK ATÖLYESİ OLUŞTURMA</p> <p>Öğrencilere enstrüman eğitimi verildi. Bazı parçalar öğretildi.</p> | Yusuf Kenan PATLAR | link |

İlçe Adı: KEPSUT

| Sıra No | Okul Adı | Yapılan Çalışmalar | Sorumlu Yönetici/Öğretmen | Çalışmaların Linki |
|---------|--------------------------------|--|---------------------------|----------------------|
| 1 | 125.Yıl Yatılı Bölge Ortaokulu | <p>ATMA DÖNDÜR ESKİYİ TASARLA KULLAN YENİYİ</p> <p>Projemize başlarken hem çevreye katkı sağlamak hem de günümüzde önemini daha iyi anladığımız geri dönüşüm ağında öğrencilerimizin kendilerini hay sahibi pay sahibi hissetmesi ve geri dönüşüm olgusunu benimsetmek, öğrencilerimizin el becerilerini geliştirip aynı zamanda kendi harçlıklarını çıkarabilecekleri bir hobi edinebilmesini amaçladık. 7/A sınıfı öğrencileri ile birlikte çevrelerindeki en çok atık malzemenin kağıt, gazete olduğu ve bunların geri dönüştürülebilen malzemeler olduğu kanaatine varılarak biriktirmeleri istendi. Toplanan gazeteler uzun çöp şişlerle sarılıp çubuklar elde edildi. Tutkal ile birbirine eklenerek ilk etapta bardak altlığı yapıldı. Daha sonra sırası ile kalemlik, kapı süsü, sepet ve biblo yapımı ile çalışmalar tamamlandı. Akrilik boya kullanarak renklendirme işlemi yapıldı ve verniklendi. Okulumuzdaki Tübitak sergimizde sergilenecek olan el yapımı ürünlerin fiyatlandırmalarını birlikte yaparak satışa sunduk. Yapılan projenin neticesinde; Öğrenciler kendi el emekleri ile yaptıkları ürünler sayesinde atıkları kullanarak çevrenin daha fazla kirlenmesini önleyerek doğaya katkıda bulduklarının farkına vardılar. Bu işlerin yapımında kullanılacak malzemenin temini için gereksiz yere ağaç kesilmesinin önüne geçtiklerinin farkına vardılar. Okulumuzdaki sergimizde ürünlerin satışından elde edilen tutarın yardıma ihtiyacı olan öğrenciler için harcanması kanaatine varıldı ve sağlandı. Bu sayede öğrenciler hem sosyalleşti hem de para kazanarak yardım etmenin önemini anladılar.</p> | Suzan TANRIVERDİ | link |
| 2 | 125.Yıl Yatılı Bölge Ortaokulu | <p>HERKES EN AZ BİR ENSTRÜMAN ÇALAR</p> <p>Özellikle sanat merkezi, özel müzik dersi vb. eğitim ortamlarına katılma imkânı olmayan öğrencileri, okul alanı içerisinde farklı bir yolla desteklemek ve yeteneklerini ortaya çıkarmak amacıyla “Herkes En Az Bir Enstrüman Çalar” projesini başlatarak 7</p> | Nuri DAĞDELEN | link |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|----------------------|
| | | farklı dalda enstrüman kursu (bağlama, gitar, piyano, org, bateri, perküsyon, yan flüt) açıp tüm öğrencilerin en az 1 enstrüman çalmayı öğrenmesi sağlandı. Okulun müzik öğretmeni Nuri DAĞDELEN verdiği bu kurslarla öğrencilerin çalabildiği toplam enstrüman sayısını 3.089 gibi ciddi bir sayıya ulaştırdı. Herkes en az 1 enstrüman değil artık 13, 19, 22, 26, 35 gibi sayılarda enstrüman çalan öğrenciler oldu. | | |
| 3 | 125.Yıl Yatılı Bölge Ortaokulu | ÖĞRENİYORUM ÖĞRETİYORUM “ÖĞRENİYORUM ÖĞRETİYORUM” AKRAN EĞİTİMİ PROJESİ İLE 1.270 DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİYE ULAŞILDI. Okulun müzik öğretmeni Nuri DAĞDELEN yürüttüğü “Öğreniyorum Öğretiyorum” akran eğitimi projesiyle “Hayatın Ritmini Yakala” ritim grubundaki öğrencilerini öğretecek seviyeye getirdikten sonra kendi okulunda, farklı ilçe ve illerde ritim grubuyla beraber 1.270 dezavantajlı öğrenciye ritim dersleri, konserler ve seminerler verdi. Öğrenciler birbirleri arasında akran eğitimi ile sosyalleşti, özgüvenleri arttı ve öğretmenlik duygusunu tatmış oldu. Yeni ritim gruplarının kurulmasına öncülük ettiler ve okullarında müzik kulağının, ritim kulağının gelişmesine katkıda bulundular. | Nuri DAĞDELEN | link |
| 4 | Cumhuriyet İlkokulu | GÖRSEL SANATLAR TASARIM BECERİ ATÖLYESİ Görsel Sanatlar Atölyesi, öğrencilerin birçok farklı sanat dalıyla tanıştıkları; kendilerini ifade edebilme becerilerini, estetik algılarını, düşünme ve el becerilerini geliştirerek özgün ürünlere dönüştürdükleri ortamlardır. Bu kapsamda okulumuzda bir görsel sanatlar tasarım beceri atölyesi oluşturulmuştur. Ancak ilkokullarda görsel sanatlar öğretmeni olmadığı için başlangıçta atölyemiz başlangıçta istediğimiz hedefe ulaşmada yetersiz kalmıştır. Daha sonra Kepsut Halk Eğitim Merkezi tarafından sağlanan usta öğretici desteği ile atölyemiz aktif bir şekilde kullanılmaya başlanmıştır. 20212022 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde yaklaşık olarak 52 öğrencimiz düzenli olarak atölyemizde açılan kurslara katılmaktadır. Birinci sınıftan dördüncü sınıfa kadar farklı sınıf düzeylerinden öğrencilerimiz çalışmalarını ortaya koymaktadır. Kepsut İlçe | Engin Şahin Zafer Atak Aslıhan Patır (Usta Öğretici) | link |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|----------------------|----------------------|
| | | Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenecek yıl sonu sergisinde yapılan çalışmalar sergilenecektir. | | |
| 5 | Eşeler İlkokulu | TOHUMDAN FİDEYE Fasulye ve nohutlardan bitki yetiştirme öğrencilere yaptırıldı. Öğrenciler bitkinin büyümesini gözlemlediler. | Bedriye KARAKAŞ | link |
| 6 | Eşeler İlkokulu | ÇİÇEK YETİŞTİRME Öğrencilere çiçek yetiştirme ile ilgili bilgiler verildi. Birlikte gerekli çalışmalar yapıldı. | Muzaffer TEKİN | link |
| 7 | Hacer Özer İlkokulu | MÜZİK ATÖLYESİ Öğrencilerimize yönelik oluşturmuş olduğumuz müzik atölyemizde 30 öğrenci ile ritim çalışmaları yapılmaktadır. | Vicdan KAYA | link |
| 8 | Hacer Özer İlkokulu | RESİM ATÖLYESİ Okulumuzda oluşturmuş olduğumuz Resim atölyesinde 1. Sınıf öğrencilerimizden 4. Sınıf öğrencilerimize kadar tüm öğrencilerimiz faydalanmaktadır. | Cennet ÇERİ | link |
| 9 | Hacer Özer İlkokulu | SPOR ATÖLYESİ Spor Atölyemizde çocuk oyunları, basketbol ve voleybol etkinlikleri yapılmaktadır. | Ercan DEMİR | link |
| 10 | Hacer Özer İlkokulu | HALK OYUNLARI ATÖLYESİ Halk Oyunları Atölyesinden 35 öğrencimiz yararlanmaktadır. Öğrencilerimiz yöresel Halk oyunu çalışmalarını gerçekleştirmektedir. Yıl sonunda yapılacak olan şenlikte öğrencilerimiz gösteri yapacaklardır. | Hafize BAYDAR BAYKUL | link |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|-----------------|----------------------|
| 11 | Hacer Özer İlkokulu | AHŞAP TASARIM ATÖLYESİ Ahşap Tasarım atölyemizden 3 ve 4. Sınıf öğrencilerimiz yararlanmaktadır. Öğrencilerimizin sene boyunca yapmış oldukları çalışmalar yıl sonunda sergilenecektir. | Oğuzhan AK | link |
| 12 | Hacer Özer İlkokulu | AKIL VE ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ Başta Satranç olmak üzere okulumuzda mevcut olan zeka oyunları atölyesinden öğrencilerimiz faydalanmaktadır. Eğitim öğretim yılı içinde ilimizde ve ilçemizde yapılacak olan müsabakalara katılım sağlanacaktır. | Fatih SÜZEN | link |
| 13 | Hacer Özer İlkokulu | TAKI TASARIM ATÖLYESİ Öğrencilerimize atık malzemelerin kullanılarak ev eşyası ve takı tasarımı ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır. Yıl sonunda yapılan çalışmalar sergilenecektir. | Birsen KIR | link |
| 14 | Hotaşlar İlkokulu | MİNİK ELLER YARATİYOR MİNİK ELLER YARATİYOR PROJESİ kapsamında bütün sınıflarda ortak ana madde olarak her ay değişik bir materyal belirlenecek ve öğrencilerin yaratıcılıklarını ve el becerilerini gösterdikleri kalemlik, saksı, kumbara vb. ürünleri ; gerek ailelerinden gerekse sınıfta birbirlerinden destek alarak ortaya çıkaracaklardır. | Nuray DEMİREL | link |
| 15 | Hotaşlar İlkokulu | HAYATIMIN SAYFALARI Hayatımın Sayfaları Veliler okula davet edilerek öğrencilerle birlikte okuma yapmaları sağlanmıştır. Velilerin rol model olarak öğrencilerin okuma alışkanlığını kazanmaları hedeflenmiştir. | Gülnur MATARACI | link |

| | | | | |
|----|---|---|--|----------------------|
| 16 | Keçidere Ortaokulu | BİLİŞİM SERGİMİZ Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde 7. sınıf öğrencilerimizle yıl boyunca kullandığımız Twin setleriyle robotik ve kodlama etkinliklerimizi bilişim sergisi olarak sergiledik. | F. İlkur Kurnazoğlu Atmaca | link |
| 17 | Kepsut Hasan Basri Çantay İmam Hatip Ortaokulu | BİR SORUM VAR ÖĞRETMENİM Öğrencilerimiz LGS derslerinden bilemedikleri, çözemedikleri soruları hafta içi her gün öğle arası bir branş öğretmenimize sorma şansı buluyorlar. Böylece öğrencilerimizin ders ve dyk saatleri dışında da istekli olanlara birebir soru çözme imkanı sunuyoruz. Merkezi sınav için öğrencilerimize desteğimiz devam ediyor. | Sevil GÜMÜŞ Reyhan ÇAKAN BİLAL ALTAY | link |
| 18 | Oktay Koçman Ortaokulu | DÜRÜSTLÜK MANAVİ ETKİNLİĞİ Öğrencilerimize doğru ve Dürüst olmayı ve bunların önemini, değerini farklı bir yolla öğretmek amacıyla Dürüstlük manavî etkinliği gerçekleştirdik. Etkinliğe katılan öğrenciler dışarıdan herhangi bir yönlendirme ve kontrol eden bir yetişkin olmadan istedikleri meyveyi seçme, parasını kutuya koyma ve gerekiyorsa kutudan para üstünü alma şeklinde becerilerin gelişmesini bekledik. Etkinlik sonucunda öğrencilerimizin birçoğunun parasını vererek istediği meyveden aldığını gözlemledik. | Hatice SARAR Zeynep AYAÇ | link |
| 19 | Oktay Koçman Ortaokulu | AKIL VE ZEKA OYUNLARI / MİND GAMES Okulumuz sosyal bilgiler öğretmeni Yasemin SARINın ortağı olduğu eTwinning projesinin Aralık 2021 Ocak 2022 ayı etkinlikleri tamamlandı. | Erdal ÖZEL Yasemin SARI | link |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|----------------------------|----------------------|
| 20 | Oktay Koçman Ortaokulu | BADMİNTON MÜSABAKALARI <i>Minikler Badminton takımımız, Okul Sporları il müsabakalarına çıktı. Takımlar, Antrenör Erkan Onbaşı yönetiminde maçlarını gerçekleştirdiler. İlk kez katıldıkları etkinliklerde il çağında derceler aldılar.</i> | Erdal ÖZEL Erkan ONBAŞI | link |
| 21 | Oktay Koçman Ortaokulu | VARAKA KAĞIT GERİ DÖNÜŞÜM FABRİKASINA GEZİ <i>Varaka Güvenlik Görevlisi öğrencilerimize tesisi tanıttı ve öğrenciler kağıtların kullanılabilir kağıda nasıl dönüştürüldüğünü öğrendiler. Kağıtların dönüşümünün doğamıza büyük katkı sağladığını öğrenmiş oldular.</i> | Erdal ÖZEL Azime YILMAZ | link |
| 22 | Oktay Koçman Ortaokulu | MBOT IŞIK İLE HAREKET EDİYOR <i>BİGEP kapsamında oluşturduğumuz robotik kodlama sınıfında öğrencilerimiz Mbotu ışık ile hareket ettirmeyi öğrendiler. Okulumuzda bu yılın başında yeni oluşturduğumuz Robotik Kodlama atölyesinde öğrencilerimiz yeni şeyler öğrenmeye devam ediyorlar. Özellikle arduino ile yürütülen kodlama çalışmalarından sonra bir sonraki adım olan MBOT ile değişik çakışmalar yaparak yeni konuları öğrenmeye gayret ediyorlar.</i> | Ümmügülsüm YORUK | link |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 23 | Oktay Koçman Ortaokulu | <p>ENGELDEN KAÇAN ROBOT</p> <p><i>BİGEP kapsamında robotik kodlama sınıfında 5. Sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilen çalışmada öğrendiğimiz programlama bilgilerimizi kullanarak Engelden Kaçan Robotumuzu programladık. Ultrasonik Sensörün Çalışma Mantiği, Yarasaların ses dalgalarını kullanarak yollarını nasıl belirledikleri hakkında bilgi verildi.</i></p> | Ümmügülsüm YORUK | link |
| 24 | Oktay Koçman Ortaokulu | <p>OKULUMUZDA RAMAZAN AYI COŞKUSU</p> <p><i>Bu sene Ramazan ayı gelirken, öğrencilerimizle bu kutlu ayın coşkusunu, sevincini hissedebilmek, farkındalık oluşturmak için öğrencilerimizle birlikte okulumuzu süsledik. Ayrıca özel öğrencimiz Burak KAYA Ramazan ayı yaklaşırken okul koridorlarında davul çalarak maniler okudu. Diğer yandan tüm öğrencilerimizin katılımı ile tüm sınıflarımızda yetim çocuklar için yardım kumbaraları konuldu. Ay sonunda yaklaşık 450 TL bağış toplandı. Öğrencilerimiz arasında mani yazma yarışması düzenledik.</i></p> | Hatice SARARZeynep AYAĞ | link |
| 25 | Oktay Koçman Ortaokulu | <p>SİBERAY BİRİMİ POLİSLERİ OKULUMUZA GELDİ</p> <p><i>Bıgep kapsamında Balıkesir İl Emniyet Müdürlüğü Bilişim Suçları polisleri okulumuzun 7. sınıf öğrencilerine teknoloji bağımlılığı ve siber suçlar ile ilgili eğitim semineri düzenlediler. Öğrencilerimiz farkına varmadıkları pek çok teknolojik suça karışmaması konularında en ince ayrıntılarına kadar bilgilendirildi.</i></p> | Erdal ÖZEL Emine ALTAY BARAK | link |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 26 | Oktay Koçman Ortaokulu | <p>İYİ TARIM VE GIDANI KORU</p> <p>İlçe tarım müdürlüğü uzman ekipleri İyi ve organik tarım nasıl olur, gıda zehirlenmelerine karşı nasıl korunacağı, sağlıklı ve temiz gıdaya nasıl ulaşılabileceği bu alanda yapılmış olan hatalar ve aldatma çalışmaları hususlarında öğrencilerimizi bilgilendirdiler.</p> | Erdal ÖZEL Emine ALTAY BARAK | link |
| 27 | Oktay Koçman Ortaokulu | <p>112 İLKYARDIM SERVİSİ</p> <p>Okulumuzda BİGEP İle ilgili olarak yürütmekte olduğumuz Mesleğin Erbabı projemiz gereği öğrencilerimizi 112 ilkyardım hizmetleri konusunda bilgi edinmeleri için, ilçe hastanesi bünyesinde bulunan Ambulans istasyonuna götürdük. Öğrencilerimiz rutin olarak yapılanlar için zorlukları avantajları dezavantajları nelerdir? Kimler bu serviste çalışabilir? Bu işi yapabilecek kişilerin ne gibi özellikleri olmalı gibi konularda birimde eğitim aldı. Ambulansı iyice inceleyen öğrencilerin bazıları insan hayatına dokunmada önemli bir işlevi yerine getiren mesleği tercih edeceklerini ifade ettiler.</p> | Erdal ÖZEL Medine SARI | link |
| 28 | Oktay Koçman Ortaokulu | <p>YETİM BAĞIŞ KAMPANYASI</p> <p>Ramazan Ayı boyunca tüm sınıflarımızda yetim çocuklar için yardım toplandı. Bu amaçla sınıflara konulan kumbaralardan 437 lira birikti. Bunu rehber öğretmenimiz Emine Barak ALTAY ve 6D sınıfı öğrencilerimiz ilçemiz PTT şubesinden ilgili hesaba yatırdılar. Teşekkürler Oktay Koçman Öğrencilerimiz.</p> | Erdal ÖZEL Emine ALTAY BARAK | link |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|----------------------|
| 29 | Oktay Koçman Ortaokulu | MATEMATİK TABU BİGEP kapsamında öğrencilerimiz Matematik dersine özel bir tabu yarışması yaptılar. | Metin SAKARYA Elif BOZDAĞ | link |
| 30 | Oktay Koçman Ortaokulu | ÇANAKKALE GEZİMİZ Değerler Eğitimi ve Sosyal Bilgiler Dersi müfredatı kapsamında Okul Müdür yardımcısı Fatih ORUÇ un kafiye başkanlığında, öğretmenlerimizden Kübra UZUN, Elif BOZDAĞ, İbrahim CANDAN ın rehberliğinde yedinci sınıf öğrencilerinden bir grup ile hazırlanan gezi planın da belirtilen amaçlar doğrultusunda, 27/05/2022 Cuma günü Çanakkale ilimizde yer alan Gelibolu Yarımadası Tarihi Milli Parkını öğrencilerimize tanıtmak amacıyla hazırlanan okul faaliyet programı çerçevesinde gezi yaptık. | Fatih ORUÇ Kübra UZUN Elif BOZDAĞ İbrahim CANDAN | link |
| 31 | Oktay Koçman Ortaokulu | KARDEŞ OKULLA MATEMATİK TABU YARIŞMASI Kardeş okulumuzla birlikte organize ettiğimiz mattabu etkinliklerinde final bölümü YİBOda oynandı. okulumuzu 5. Sınıflar da Matematik Sözcüleri grubu, 6. Sınıflar da CZNE KIZLAR grubu,7. Sınıflar da Mahşerin Dört Atlısı grubu temsil etti. Heyecanlı dakikaların yaşandığı yarışmalarda CZNE KIZLAR ve Mahşerin Dört Atlısı grubu okulumuz adına kazanan gruplar oldu. Okulumuz Matematik Öğretmenleri Elif BOZDAĞ ve Metin SAKARYA tarafından geliştirilen Matematik Tabu oyununu 125.Yıl Yıbo öğrencileri ile okulumuz öğrencileri arasında Matematik Tabu turnuvası yapıldı. | Elif BOZDAĞ Metin SAKARYA | link |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------|
| 32 | Oktay Koçman Ortaokulu | SICAK DEMİRCİLİK MESLEĞİNİ TANIDIK Meslekleri erbabından öğrenmek amacıyla yedinci sınıflarımızı küçük sanayide bulunan Kadir Çelik ustanın dükkanını öğrencilerimizle gezdik. Öğrencilerimiz sıcak demir işinin evveliyatı ve günümüzdeki durumunu öğrenmeye çalıştılar. Gelecekte nasıl bir konumda olacağına ilişkin bilgi aldılar. Bir demir parçasının hangi aşamalardan baltaya dönüştüğüne şahit oldular. | Erdal ÖZEL | link |
| 33 | Oktay Koçman Ortaokulu | ÇİZGİ İZLEYEN ROBOT ETKİNLİĞİMİZİ YAPTIK 5. Sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilen çalışmada öğrendiğimiz programlama bilgilerimizi kullanarak Çizgi İzleyen Robot Make Block projemizde, Çizgi İzleyen Sensör Kullanımı öğrenilmiştir. | Ümmügülsüm YORUK | link |
| 34 | Oktay Koçman Ortaokulu | OTO LASTİK TAMİRCİLİĞİ Okulumuzda yürüttüğümüz Mesleğin Erbabı projesi kapsamında öğrencilerimizi oto lastik tamircilik mesleğini yakından tanıma ve imkanları zorluklarına ilişkin bilgilenme amacıyla Volkan Ustanın tamirhanesine gezi yaptık. | Erdal ÖZEL | link |
| 35 | Oktay Koçman Ortaokulu | KALELİ YAKAN TOP ŞAMPİYONU Okul çapında yapılan Kaleli Yakan Top oyunu şampiyonu 6B sınıfımız olmuştur. Sınıf Öğretmenleri Ebru ALÇA' yı ve öğrencilerimizi tek tek kutluyoruz. | Simge BAYKURT İskender KIZILARSLAN | link |

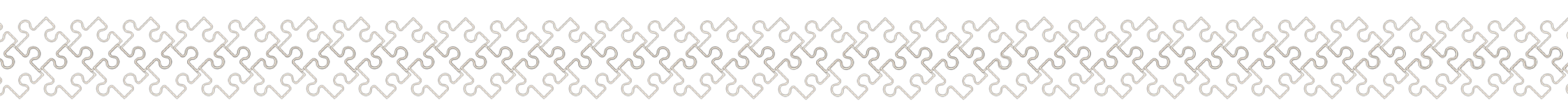
İlçe Adı: SAVAŞTEPE

| Sıra No | Okul Adı | Yapılan Çalışmalar | Sorumlu Yönetici/Öğretmen | Çalışmaların Linki |
|---------|-----------------------------|--|--|----------------------|
| 1 | Sarıbeyler İlkokulu | <p>KUKLA ATÖLYESİNİN AÇILMASI</p> <p>Başarıyı Geliştirme ve İzleme Projesi (Bigep) Tasarım ve Beceri Atölyeleri kapsamında okulumuzda anasınıfımızın bir bölümüne Kukla Atölyemiz kurulmuştur. Anasınıfı öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz Burcu AKTAŞ ve Meryem GÖÇMEZ rehberliğinde her ay farklı türde karakter kukla oluşturacaklardır. Oluşturulan kuklalarla canlandırma çalışmaları yapılacak ve bitiminde kuklalar okul ortamında sergilenecektir. Bu proje çalışmalarında öğrencilerin sınıf arkadaşlarıyla sosyal iletişimlerinin ve tasarım becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.</p> | Burcu AKTAŞ Meryem GÖÇMEZ | link |
| 2 | Sarıbeyler Ortaokulu | <p>ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ</p> <p>Akıl ve Zeka oyunları atölyesiyle öğrencilerin sahip oldukları zekâ potansiyellerinin farkına varmaları sağlanarak, öğrencilerin sahip oldukları potansiyelin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. v Mantiğa dayalı fikirler üretebilme v Soyut sembollerini kullanarak hareket stratejileri oluşturabilme v Gruplandırma becerilerini geliştirebilme v Problem çözme ve fikir geliştirmede takım çalışması becerilerini geliştirebilme v Deneyimlerden çıkarımlarda bulunabilme v Üç boyutlu nesnelere hareketi ve ilişkilerini kavrayabilme v Benzetim yoluyla akıl yürüterek problem çözebilme v Üç boyutlu düşünme ve muhakeme becerilerini geliştirebilme v Tümdengelim yöntemiyle problem çözebilme v İşlemsel ve ölçmeye dayalı tahmin becerilerini geliştirebilme v Sayıları kullanarak işlemsel stratejiler geliştirebilme v Bir problemin çözümü ile ilgili farklı ve karşıt görüşleri ifade etme becerilerini geliştirebilme v Problemlerin farkına varabilme v Problemleri anlamak için problemin doğasına ilişkin sorgulama becerisini geliştirebilme v Problemleri anlayabilme ve tanımlayabilme v Düşüncelerini etkili bir şekilde ifade edebilme becerilerini geliştirebilme v Problemlerin çözümü için en uygun</p> | Güzin ÖZTÜFENK Gülseren TARHAN Emel ÇAKIR Sema ÖZ | link |

Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi
2. Dönem Sonu Değerlendirme Raporları

Yenilikçi Eğitim Ortamları ve Tasarım Beceri Atölyeleri Alanındaki Çalışmalar

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | yöntemi seçebilme v Kendilerinin bireysel olarak güçlü ve zayıf yönlerini tanıyabilme v Öz güven geliştirebilme v Problemlerin çözümünde sorgulayıcı ve şüpheli bir yaklaşım geliştirebilme v Hızlı ve etkin karar verme becerisini geliştirebilme v Farklı ZO kullanarak çeşitli problem çözme yöntem ve stratejilerinin geliştirebilme v Sözel oyunlarda semantik stratejiler geliştirebilme v Centilmenlik anlayışıyla, rakiplerine ve takım arkadaşlarına saygılı olma becerisi geliştirebilme v Problemlere farklı çözüm yolları önerebilme v Denemeyanılma, tümevarım, tümdengelim, varsayım kullanma, problemi dönüştürme, problemi parçalama vb. çözüm yöntemlerinden en uygun olanı seçebilme” | | |
| 3 | Savaştepe Anaokulu | PATİLER MİNİK ELLER İLE BULUŞUYOR Çocukların ifadelerine ve yaptıkları çalışmalara dayalı olarak çocukların gelişimlerinin çok yönlü desteklenmesi. Proje hedefi okulöncesi öğrencilerin çok yönlü gelişmesini sağlamak ve farkındalık geliştirmek. | Şengül ÇETİN Ayşegül KURT | link |
| 4 | Savaştepe Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | GERİ DÖNÜŞÜM MUHTEŞEM OLACAK Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alan öğrencileri oyun ve oyuncak dersinde ve ayrıca Savaştepe Halk Eğitim Müdürlüğü tarafından yaygın eğitim kursu olarak açılan “Geri Dönüşüm ve Sıfır Atık Kursu “ kapsamında kullanılmayan veya ihtiyaç fazlası okul malzemelerini kullanarak pinyata oyuncak, müzik aleti, ev aletleri ve süs eşyaları meydana getirmişlerdir. | TUBA MORUK ARSLAN | Link 1 Link 2 |
| 5 | Zafer İlkokulu | YAŞAM BECERİ ATÖLYEMİZ(GERİ DÖNÜŞÜM SANA DÖNÜŞÜM)(OYUNCAK KARDEŞLİĞİ)PROJEMİZ YBA, çocukların bağımsız ve kendine yeten bireyler olarak temel yaşam becerilerini öğrendiği, sosyalleştiği, özgüvenini, muhakeme ve empati becerilerini geliştirdiği, disiplinler arası bağları kurduğu atölyedir. Her şey çocuklukta daha sağlam öğrenilir ve | Emel EROL (Müdür Yard.) Fatma KARACA | link |



| | | | |
|--|---|-------------------|--|
| | <p>ve temeli atılır. Bizim de bu atölyeyi açmaktaki amacımız güçlü ,kendine yeten ve güvenen güçlü yarımlar yetiştirmektir. Sıfır Atık projesinin ülkemiz açısından önemini göz önünde bulundurarak biz de bu yıl Bigep kapsamında 'GERİ DÖNÜŞÜM SANA DÖNÜŞÜM' adlı bir proje geliştirdik. Amacımız öğrencilerimizin yaşam becerilerini geliştirirken bir yandan geri dönüşüm malzemeleriyle oyuncaklar tasarlamak ve bu yaptığımız oyuncakları ilçe genelinde diğer anasınıflarımıza hediye etmek. Böylelikle hediyeleşme, yardımlaşma ,paylaşma ve dayanışma gibi öz değerlerini de kazandırmak bir başka hedefimiz olarak gerçekleştirmek olacak. Okulumuzda bulunan Yaşam Beceri Atölyemizi aktif bir şekilde kullanarak ,oyuncak eksikliği olan anasınıflarımıza öğrencilerimizle birlikte elimizde bulunan malzemelerden oyuncaklar tasarlamak, bunu bütün okullara yaymak, böylelikle Sıfır Atık projesine atıfta bulunmak. GERİ DÖNÜŞÜM SANA DÖNÜŞÜM (Oyuncak Kardeşliği)adlı başlattığımız projemiz nihayetinde haziran ayında son buldu. Öğrencilerimizle 2021'de açtığımız atölyemizde oyuncaklar tasarlayarak diğer kardeş okullarımıza hediyelerde bulduk. 2021'de açtığımız bu Yaşam Beceri Atölyemizi faaliyete geçirerek çocuklarımıza temel yaşam becerilerini kazandırmak ve Atölyemizden projelerimizi gerçekleştirmek üzere yararlanmak. Sonuçlar amacı elde etmekse ,öğrencilerimizle birlikte Oyuncaklar tasarladık ve diğer kardeş okullarımıza hediye olarak götürdük. Burada kazanılan birçok durum bir arada .Hem öğrencilerimiz beceri kazandılar ,hem atölyelerimiz faaliyet kazandı hem de değerlerimiz olan yardımseverlik, dayanışma ,paylaşım duygularını yaşamış oldular. Bir çocuğa verilebilecek en büyük kazanımlar amacına ulaştı.</p> | Özlem ATAN ABALAK | |
|--|---|-------------------|--|

İlçe Adı: SINDIRGI

| Sıra No | Okul Adı | Yapılan Çalışmalar | Sorumlu Yönetici/Öğretmen | Çalışmaların Linki |
|---------|--------------------------|---|-----------------------------|--|
| 1 | Kurtuluş İlkokulu | <p>BİLİNÇLİ NESİLLER İÇİN ANNE ATÖLYELERİ</p> <p>Velilerimize yapılacak çalışmayla ilgili duyuru yaparak gönüllü olan velilerimizin rehberlik servisine başvurarak başvuru dilekçelerini ve sosyal medya izin belgelerini aldık. Atölye çalışmamız için 15 kişilik bir kota oluşturduk. 15 kişilik kontenjanımıza ulaştığımızda velilerimize atölyelerin tarihleri ve saati ile ilgili bilgilendirme yaptık. 2 haftada bir defa olmak şartıyla 15 kişilik oluşturduğumuz veli ekibimizle önce aile içi iletişim atölyemizi yaptık. İki hafta sonra çocuk ve oyun isimli atölye çalışmamızı yaparak velilerimize çocuklarıyla nasıl kaliteli zaman geçirebilecekleri konusunda farkındalık oluşturduk. 3.atölyemiz çocuğum ve güvendeniz adıyla ihmal ve istismardan korunma konusuyla ilgili bir çalışma gerçekleştirdik. Bu şekilde iki haftada bir planladığımız atölyelerimizi aynı veli ekibimizle tamamlayacağız. Birinci dönemde aile içi iletişim, çocukla kaliteli vakit geçirme ve ihmal istismar atölyelerimizi tamamladık. İkinci dönemde ise ilk olarak teknoloji bağımlılığı atölyemizi 2 hafta sonrasında ise anne baba tutumları atölyemizi gerçekleştirdik. 5. Atölyemizde katılan tüm annelerimize katılım belgeleri verdik. Atölyelerimizin içeriği ise şöyledir; Başlangıç etkinliği, hazırlık etkinliği, ana etkinlik ve kapanış etkinliğinden oluşmaktadır. Her etkinlikte velilerimiz bireysel ya da grup olarak çalışmalarını gerçekleştirmektedir. Atölye örneğini ekte sizin için sunduk.</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuğun eğitim ve gelişim süreçleri ile ilgili annelerimizde farkındalık oluşmuştur atölye sonunda doğru ve yanlış yaptıkları durumları fark ederek bağlantı kurabilmişlerdir.• Aynı veli ekibimizle yürüttüğümüz için velilerimiz arasında olumlu bir iletişim olmuş çocuklarıyla ilgili izledikleri pek çok yol ve yöntemi birbirleriyle paylaşmışlardır.• Çocuk ve genci ilgilendiren temel konularda annelerin bilgi sahibi | Etem SUTAŞ Çiğdem GÜRKAN | Link 1 Link 2 Link 3 Link 4 Link 5 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|----------------------|
| | | olmaları atölyede yapılan pek çok etkinlikte bireysel ya da grup olarak etkin bir şekilde katılmaları ve başarımları kendilerine güvenmelerine destek olmuştur. | | |
| 2 | Sındırgı Anadolu İmam Hatip Lisesi | ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ Zeka Oyunları Atölyesi kurulumu kararlaştırıldı. Okulumuzun imkanları, hayırseverlerden toplanan para ile finansman sağlandı. Duvarlar öğretmenlerimiz tarafından boyandı. Duvar süslemeleri sipariş edildi. Oyunlar sipariş edildi. Dolaplar sipariş edildi. Parke öğretmenlerimiz tarafından bizzat döşendi. Atölye hazır hale getirildi. Zoom üzerinden Valimiz Sayın Hasan ŞILDAK tarafından açılışı gerçekleştirildi. | Ersin UÇAN | link |
| 3 | Sındırgı Anadolu İmam Hatip Lisesi | KURANI KERİM TİLAVET ATÖLYESİ Kurani Kerim kurulumu kararlaştırıldı. Okulumuzun imkanları, hayırseverlerden toplanan para ile finansman sağlandı. Duvarlar öğretmenlerimiz tarafından boyandı. Ayakkabılıklar sipariş edildi. Dolaplar sipariş edildi. Halıfleks döşendi. Atölye hazır hale getirildi. Zoom üzerinden Valimiz Sayın Hasan ŞILDAK tarafından açılışı gerçekleştirildi. | İsmail GÜNEY | link |
| 4 | Yağcıbedir Ortaokulu | MÜZİK ATÖLYESİ OLUŞTURULMASI BİGEP Tasarım Beceri Atölyeleri kapsamında; okulumuzun kendi imkanları ile hayırseverlerin de desteği ile okulumuzun Müzik Atölyesi kurulum çalışması tamamlanmıştır. | Hasan TEMEL Mustafa AYAN | link |
| 5 | Yaylabayır Muazzez Keskin İlkokulu | BAHÇEMDEN SOFRAMA Bahçemden Soframa çalışması, gerekli ortamın oluşturularak toprağın hazırlanması ile başlamıştır. Sonrasında çocuklar sebze tohumları atmış ve fidelerini dikmiştir. Çocuklar tarafından tohum ve fidelerin gelişimi düzenli olarak gözlenmekte sulama ve bakımları yine kendileri tarafından yapılmaktadır. Atölyemizin amacı çocukların sofralarında tükettikleri ürünlerin üretim sürecini ve bitkilerin ihtiyaçlarını fark etmelerini sağlayarak kendi emekleriyle ortaya ürün koymalarıdır. | Kader BAYINDIR | link |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|---------------------------|----------------------|
| 6 | Yüreğil İlkokulu | AKIL VE ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ Akıl ve Zeka Oyunları Atölyesi Tasarımı ve Açılması | Mehmet BAL İzzet TEMİZ | link |
| 7 | Yüreğil İlkokulu | AKIL VE ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ TANITIMI VE EĞİTİMİ Akıl ve Zeka Oyunları Atölyesinin etkili ve verimli kullanılabilmesi için öğretmen ve Öğrencilerimize Eğitimler düzenledik. | İzzet TEMİZ | link |

İlçe Adı: SUSURLUK

| Sıra No | Okul Adı | Yapılan Çalışmalar | Sorumlu Yönetici/Öğretmen | Çalışmaların Linki |
|---------|---|--|---------------------------|----------------------|
| 1 | Beşeylül İlkokulu | SATRAŇ VE ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ Satranç ve zeka oyunları atölyesi oluşturuldu. Satranç kursları açıldı. Okul takımı seçildi İlkokullar arası satranç maçlarına katılım sağlandı. | Kadir GÜNGÖR | link |
| 2 | Göbel Şehit Nusret Kula İlkokulu | AKIL VE ZEKA OYUNLARI ATÖLYESİ Yapılan protokol neticesinde Kibar Holding Gönüllüleri tarafından 20000 TL maliyetle zeka oyunları sınıfı yapılmıştır. | Şenol KORKMAZ | link |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|----------------------|
| 3 | Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu | TASARIM VE BECERİ ATÖLYESİ Okulumuza 3D yazıcıların olduğu, yaratıcılıklarını ve becerilerini geliştirebileceği sosyalleşebilecekleri, sanat çalışmalarının rahatlıkla yapabileceği konforlu bir sanat sınıfı oluşturduk. | Çetin BOZKURT Dilayla ÖZİŞİK | link |
| 4 | Susurluk Anadolu Lisesi | MAKER ATÖLYESİNİN YAPIMI Okulumuza robotik kodlama maker atölyesi yapıldı.Masalara elektrik çekilmesi ve akıllı tahta montajları da tamamlanarak kullanıma hazır hale getirildi. Atölyemizde 2 Pc 1 adet 3D yazıcı,1 müsabaka masası,5 adet masa,25 adet tabure ,10 adet Auordino set ve diğer malzemeler vardır. | Numan GEÇER | link |
| 5 | Şeker İlkokulu | DÜNYA EVİMİZ, GERİ DÖNÜŞÜM GELECEĞİMİZ Hayat Bilgisi ve Fen Bilimleri programlarında da yer verilen geri dönüşüm fikrini gelecek nesillere aşılama, geri dönüşümün neler kazandıracağını yaparak yaşayarak görmelerini sağlamak ve atık malzemelerin faydalı nesnelere dönüşme sürecine çocukları doğrudan katmak. | Ali GÜDÜLÜ | link |
| 6 | Zübeyde Hanım Anaokulu | HAREKET ET SAĞLIKLI BESLEN” PINAR SÜT A.Ş. ortaklığıyla düzenlenen bu proje küçük yaşta çocukların hareket etme ve sağlıklı beslenme bilinci oluşturmak adına, öğretmen eğitimleriyle devam eden bir proje. Öğrencinin birincil etkilendiği öğretmen tarafından eğlenceli etkinliklerle çocukların bilinçlendirilmesi amaçlanarak uygulanmış bir dizi etkinliklerden oluşmaktadır. Ekmeğin küflenmesi, C vitamini şenliği, yoğurt mayalıyoruz, sağlıklı dişler , besin piramidini öğrenip yapıyoruz ve sabah sporu hayat tarzımız vb gibi etkinliklerle bu bilinç oluşturulmaya çalışıldı. | Tuba ORGAN | link |

| | | | | |
|----|------------------------|---|---------------------------|----------------------|
| 7 | Zübeyde Hanım Anaokulu | <p>ORGANİK TARIMLA DOĞAYI KEŞFEDİYORUM”</p> <p>Organik tarım için kompost hazırlandı ve bu doğal gübre olarak kullanıldı. Çocuklar bu konuda bilgilendirildi. Besin yetiştirme aşamaları çocuklara birebir doğada yaşaması sağlandı. Bunu yaparken doğayı ve toprağı inceleme fırsatı verildi. Ürün yetiştirme aşamasında çocuklar da dahil edilmiş ve yetiştirilen ürünlerle(roka maydanoz ve marul) sağlıklı gıda oluşturulmuştur.</p> | Tuba ORGAN | link |
| 8 | Zübeyde Hanım Anaokulu | <p>MESLEKLERİ ÖĞRENİYORUM, AİLEMİN MESLEĞİNİ TANITIYORUM.</p> <p>Çocuklardan aileleriyle birlikte aile içinden birinin mesleğini seçerek sınıf düzeyine uygun bir sunum hazırlamaları istendi. Sunum esnasında mesleğe ait kostüm ve materyaller kullanıldı. Tüm çocuklar imkânlar ölçüsünde meslek tanıtımlarını gerçekleştirdiler. Bu çalışma sayesinde çocuklar hem topluluk önünde kendini ifade etme konusunda desteklendiler hem de meslek çeşitlerini öğrenmiş oldular. Etkinliğe ailelerin de katkı sağlaması ile veli iş birliği gerçekleştirilmiş oldu.</p> | Melike GEZER | link |
| 9 | Zübeyde Hanım Anaokulu | <p>AÇIK HAVADA SPORLA KODLUYORUM</p> <p>Çocuklara teknoloji okuryazarlığı kazandırmak için kodlama çalışmaları yapılması planlandı. Fakat zamanımızda çocukların açık havada yeterli vakit geçirmediği ve hareketsiz yaşama alıştıkları göz önüne alınarak bu kodlama çalışmalarının açık havada bol hareketli etkinliklerle yapıldı. Çocuklar bu çalışmalar sayesinde hem açık havada olmaktan zevk aldılar ve sağlıklı yaşamın temellerini öğrendiler hem de kodlama çalışmaları yaparak dikkat gelişimlerine faydası oldu.</p> | Melike GEZER | link |
| 10 | Zübeyde Hanım Anaokulu | <p>TASARLA DÖNÜŞTÜR BECERİNİ GELİŞTİR ATÖLYESİ/KODLAMA,AKIL VE ZEKA OYUNLARI ÇALIŞMALARİ okulumuz çok amaçlı salonda hazırlanan tasarım beceri atölyesi alanında öğrenciler farklı kodlama materyelleriyle ve yaş ve gelişim özelliklerine uygun akıl oyunları materyalleri ile işbirlikçi eğitim ortamında etkili zaman geçirmeleri sağlanır.</p> | Betül AKAN Okul Müdürü | link |

| | | | | |
|----|------------------------|--|--|-----------------------------|
| 11 | Zübeyde Hanım Anaokulu | <p>ÖĞRETMEN EĞİTİMİ KURSU VE SEMİNERİ</p> <p>Eğitimci Zekeriya Guter ile 4-8 nisan tarihleri arasında (5 gün) her branştan katılım sağlayan kursiyerlerimizle ailenin olumsuz etkilerini önleme kursu eğitimi okulumuzda gerçekleştirildi. Eğitimci Zekeriya Guter ile 31 Mayıs tarihinde (1 gün) her branştan katılım sağlayan kursiyerlerimizle iletişimde farkındalık seminerini okulumuzda gerçekleştirdik.</p> | <p>Halime AYDIN</p> <p>Betül AKAN</p> <p>Zekeriya GUTER</p> | <p>link</p> |
| 12 | Zübeyde Hanım Anaokulu | <p>ZEKERİYA GUTERLE AİLE SEMİNERİ</p> <p>SEMİNER KONULARIMIZ</p> <p>MART: Çocuklarda etkili iletişim kurmanın püf noktaları</p> <p>NİSAN: Çocuklara olumlu davranış kazandırma</p> <p>MAYIS: Çocuklarda dikkat geliştirme</p> <p>HAZİRAN: Çocuğum ilkokula hazır mı? PROJENİN AMACI; Aileleri bu konularda bilinçlendirmek Çocuklarda olumlu davranışlar geliştirmek</p> | <p>Zekeriya GUTER</p> | <p>link</p> |
| 13 | Zübeyde Hanım Anaokulu | <p>ZEKERİYA GUTERLE AİLE SEMİNERLERİ</p> <p>SEMİNER KONULARIMIZ MART: Çocuklarda etkili iletişim kurmanın püf noktaları</p> <p>NİSAN: Çocuklara olumlu davranış kazandırma MAYIS: Çocuklarda dikkat geliştirme</p> <p>HAZİRAN: Çocuğum ilkokula hazır mı? PROJENİN AMACI; Aileleri bu konularda bilinçlendirmek Çocuklarda olumlu davranışlar geliştirmek.</p> | <p>Zekeriya GUTER</p> | <p>link</p> |
| 14 | Zübeyde Hanım Anaokulu | <p>KÜLTÜRÜMÜZ HAZİNEMİZ/GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARINI TANIYORUZ</p> <p>Çocuklarımıza Geleneksel Türk el sanatlarımızı tanıtmaya amaçlı okulumuza atölyeler kuruldu. Okul Aile Birliğimiz ve dileyen velilerimiz de etkinliklerimize davet edildi.Mart ayında Okul Aile Birliğimiz işbirliği ve Müdürlüğümüz Koordinasyonu ile okulumuz çok amaçlı salonuna "Çömlek Yapım Atölyesi" kuruldu.Mayıs ayında 4/B sınıfımıza okul müdürümüz Betül AKAN tarafından "Ebru Yapımı Atölyesi "kuruldu.Ebru sanatı tanıtıldı ve uygulama yapıldı.</p> | <p>Betül AKAN (Okul Müdürü)</p> <p>Halime AYDIN (Müdür Yardımcısı)</p> <p>Okulumuz okulöncesi Öğretmenleri</p> | <p>link</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|----------------------|
| 15 | Zübeyde Hanım Anaokulu | <p>KAGITLAR ÇÖP DEĞİLDİR</p> <p>SIFIR ATIK PROJESİ ÇEVRE VE ŞEHİRCİLİK BAKANLIĞININ SIFIR ATIK PROJESİ KAPSAMINDA KAGITLAR ATIK DEĞİDİR PROJESİ YÜRÜTMekteyiz. AMACIMIZ ; Çocuklara küçük yaşta , çevre bilinci aşılama, kaynakları verimli kullanma, İsrafın önüne geçme bilinci kazandırmayı hedefliyoruz.</p> | Halime AYDIN | link |
| 16 | Zübeyde Hanım Anaokulu | <p>KUMBARAM DOLSUN KİTABIM OLSUN</p> <p>13 Mayıs tarihinde okulumuzun tüm öğrencilerine kağıt kumbaralar dağıtıldı. Veliler ve öğrencilere süreç hakkında bilgilendirme yapıldı. Öğrencilerimiz sorumluluk duygusu ve kitap sevgisi farkındalığı kazanımı amaçlı bir ay boyunca kumbaralarına bozuk para biriktirdiler.13 Mayıs tarihinde okulumuza kurulan kitap fuarından diledikleri kitapları aldılar. Kitaplarını arkadaşlarıyla paylaşarak öğretmenlerimiz tarafından oluşturulan kitap inceleme alanlarında etkinlik düzenlediler.</p> | Betül AKAN (Okul Müdürü) Halime AYDIN (Müdür Yardımcısı) Okulumuz okulöncesi Öğretmenleri | link |
| 17 | Zübeyde Hanım Anaokulu | <p>GEZİ GÖZLEM MESLEK TANITIMI ETKİNLİKLERİ</p> <p>Okul Müdürü başkanlığında ;5/A sınıfı öğretmen ve öğrencileri ile 18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma Haftasında ilçe Jandarma Komutanlığına gezi düzenlendi.4/A sınıfı öğretmen ve öğrencileri ile 10 Nisan Polis Haftasında İlçe Emniyet Müdürlüğü'ne gezi düzenlendi.19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı Haftasında İlçe Jandarma Komutanı Okulumuza davet edildi. Meslek tanıtımı etkinlikleri düzenlendi.</p> | Betül AKAN (Okul Müdürü) Halime AYDIN (Müdür Yardımcısı) Okulumuz okulöncesi Öğretmenleri | link |